

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тульская область

Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

И.Н. Папочкина

Протокол педагогического совета № 1

от «30».08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Н. Казакова

Приказ № 2-Д

от «02».09.2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по биологии»
Для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: Разомазова Татьяна Викторовна
учитель химии и биологии**

п. Бестужевский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;

- Сан Пи Н 1.2.3685-21;

- Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Центр образования Бестужевский»;

- Учебного плана МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2023-2024 учебный год;

– Положения о рабочей программе МКОУ «Центр образования Бестужевский»;

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к предмету. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-15 лет. Продолжительность образовательного процесса - 1 год. Количество часов-34 часа (1 час в неделю).

Программа составлена как дополнение к предмету «Биология». Основу структурирования содержания курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» составляет идея изучения повторения и обобщения материала по предмету изученного за пять лет:

- ботаника;

- зоология;

- анатомия и физиология человека;

- экология

- антропогенез

Основу изучения курса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных органов и систем на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции.

Этот курс позволяет: самостоятельно получать необходимую информацию из разнообразных источников и анализировать её; проводить углубленный поиск; получать навыки исследовательской работы.

Цель курса: формирование системности знаний в понимании биологических закономерностей, присущих живым организмам.

Задачи курса:

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;
- формирование у учащихся, проявляющих интерес к биологии, прочных знаний основных понятий и закономерностей целого ряда биологических дисциплин: ботаники, зоологии, морфологии, физиологии, общей биологии;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования; подготовить к сдаче экзамена по биологии.

Виды самостоятельной работы учащихся:

1. работа с текстом;
2. работа с раздаточным материалом;
3. рецензирование ответов и выступлений товарищей;

Содержание программы

Раздел 1. Многообразие организмов.

Тема 1. Многообразие организмов.(1ч).

Царства живой природы. Многообразие организмов и их классификация. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Сходство и различия животных и растений.

Структурные элементы организмов. Уровни организаций организмов. Строение и жизнедеятельность клеток. Сравнительная характеристика по строению, функциям клетки эукариотических организмов (грибы, растения). Ткани растений и животных.

Тема 2. Царство растений (8ч).

Растение-целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов. Органы и системы органов растений. Вегетативные и генеративные органы растений.

Основные процессы жизнедеятельности растительного организма: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Приспособленность растений к жизни в биогеоценозах.

Отделы растений. Водоросли - самые простые растения. Особенности строения и размножения водорослей. Их происхождение, особенности жизнедеятельности, место в системе органического мира, в экосистеме.

Мхи. Особенности строения и размножения мхов. Многообразие мхов. Среда обитания, их значение.

Папоротникообразные, их свойства. Морфологические особенности плаунов, хвощей, папоротников, их среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Усложнение вегетативных органов высших споровых. Сравнительная характеристика с семенными растениями.

Отдел Голосеменные, их особенности. Разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Отличительные признаки однодольных и двудольных растений. Семейства однодольных и двудольных растений.

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Результаты эволюции растений. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Возникновение фотосинтеза. Космическая роль растений. Выход растений на сушу. Приспособленность растений к наземно-воздушной среде обитания. Усложнение растений в процессе исторического развития.

Тема3. Царства бактерий, грибов, лишайников. (4ч).

Строение и жизнедеятельность прокариот. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека

Особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников. Царство грибов: организмы растущие в одном измерении. Симбиотические организмы - лишайники. Место грибов в системе органического мира. Разнообразие грибов по строению, способам питания, среде обитания. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы, их роль в природе, использование человеком для получения антибиотиков. Грибы - паразиты.

Дрожжи, их использование человеком. Комплексные симбиотические организмы. Особенности их питания, среды обитания. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах.

Тема 4. Царство животных(11ч).

Основные отличия растений и животных. Систематика животных.

Общая характеристика простейших. Животные, состоящие из одной клетки. Простейшие как организм. Внешний вид, внутреннее строение. Жизнедеятельность простейших, движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных. Двуслойные, многоклеточные животные - кишечнополостные. Строение, жизнедеятельность кишечнополостных, как двуслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Роль в природных сообществах.

Трехслойные животные. Типы червей, их особенности. Особенности строения и жизнедеятельности, размножения и развития червей в связи с образом жизни. Черты приспособленности к паразитизму.

Тип Членистоногие: особенности строения и развития. Многообразие классов членистоногих. Биологические особенности. Среда обитания, образ жизни, размножение и развитие.

Тип Хордовые, общая характеристика классов хордовых. Среда обитания, приспособленность к среде обитания; строение, питание, дыхание, размножение. Значение в природе.

Эволюция хордовых. Эволюционное усложнение пищеварительной и кровеносной систем. Эволюционное усложнение дыхательной, выделительной и нервной систем.

Эволюция животного мира. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Сравнительно-анатомические доказательства. Эмбриологические и палеонтологические доказательства. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Тема 5. Человек и его здоровье. – 5 часов

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы. Анатомия и физиология человека. Строение и функции пищеварительной системы. Строение и функции дыхательной системы. Строение и функции системы органов кровообращения и лимфообращения. Размножение и развитие организма человека. Внутренняя среда организма человека. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Нервная система. Общий план строения. Функции. Строение и функции центральной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Эндокринная система. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции органов зрения и слуха. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии»

Личностными результатами освоения курса станут:

- ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, **умение** аргументировать и отстаивать своё мнение;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированность понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитость эстетического сознания.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии станут:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- способность выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- способность приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- умение классифицировать, т.е. определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- умение объяснять роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- способность различать на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- способность выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- способность использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- способность анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с

лабораторным оборудованием.

4. В сфере физической деятельности:

-рациональная организация труда и отдыха, выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

-владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметными результатами освоения курса станут:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,

Система оценивания результатов обучения в форме тестирования и результатов пробного ОГЭ по биологии.

Тематическое планирование

№ п\п	Содержание программы	Всего часов
1.	Тема 1. Многообразие организмов.	1
2.	Тема 2. Царство растений.	8
3.	Тема 3. Царства бактерий, грибов, лишайников.	4
4.	Тема 4. Царство животных.	12
5.	Тема 5. Человек и его здоровье.	7
6.	Тема 6.«Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»	2
	Итого:	34

Поурочное планирование.

№п/п	тема	теория	практика
Тема 1. Многообразие организмов (1ч)			
1	Царства живой природы. Многообразие организмов и их классификация.	1	
Тема 2. Царство растений (8ч).			
2	Растение - целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов.	1	
3	Основные процессы жизнедеятельности растительного организма.	1	
4	Отделы растений. Водоросли-самые простые растения. Мхи, Папоротникообразные.	1	
5	Отдел Голосеменные, их особенности Разнообразие.	1	
6	Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных. Отличительные признаки однодольных и двудольных растений.	1	
7	Многообразие растений и их происхождение. Возникновение фотосинтеза. Космическая роль растений.	1	
8	Основные этапы развития растительного мира. Усложнение растений в процессе исторического развития.	1	

9	Выход растений на сушу. Приспособленность растений к наземно – воздушной среде обитания.	1	
Тема 3. Царства бактерий, грибов, лишайников. (4ч).			
10	Строение и жизнедеятельность прокариот. Царство Бактерии.	1	

11	Царство Грибов. Особенности строения и Жизнедеятельности грибов.	1	
12	Лишайники. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах.	1	
13	Решение тренировочных вариантов заданий.		1
Тема 4. Царство животных (12ч).			
14	Основные процессы жизнедеятельности животного организма.	1	
15	Основные отличия растений и животных. Систематика животных.	1	
16	Общая характеристика простейших.	1	
17	Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных.	1	
18	Трехслойные животные. Типы червей, их особенности.	1	
19	Тип Членистоногие: особенности строения и развития.	1	
20	Среда обитания, образ жизни, размножение и Развитие членистоногих.	1	
21	Тип Хордовые, общая характеристика классов хордовых.	1	
22	Среда обитания, приспособленность к среде обитания; строение, питание, дыхание, размножение.	1	
23	Эволюция хордовых.	1	
24-25	Решение тренировочных вариантов заданий		2
Тема 5. Человек и его здоровье. 7 часов			
26	Ткани и органы. Внутренняя среда Организма.		
27	Покровная, опорно-двигательная системы.		
28	Кровеносная, пищеварительная системы.		
29	Нервная, половая, эндокринная системы.		
30	Дыхательная система, органы чувств.		
31-32	Решение тренировочных вариантов заданий.		2
Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (2ч)			
33	Характеристика структуры и содержания Экзаменационной работы. «Решение демонстрационного варианта ОГЭ»	1	
34	Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта	1	

Учебно – методическое обеспечение:

1. ОГЭ – 2022 Биология. 9 класс 30 тренировочных вариантов под редакцией В.С. Рохлова
2. ОГЭ Биология. Большой справочник. Издательство Легион; Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11классы

Учебники для учащихся

1. Биология. 5класс. Пасечник В.В.
2. Биология. Растения. 6класс. Пасечник В.В.
3. Биология. Животные. 7класс. Латюшин В.В., Шапкин В.А
4. Биология. Человек. 8класс. Колесов В.Д., Маш Р.Д. и др.
5. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9кл.

Учебные пособия для учащихся:

1. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие.– М.:ЭКСМО,2012.
2. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.:ЭКСМО,2012.
3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология, гигиена. 8,9классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие.– М.:ЭКСМО,2012.
4. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся.- М.:Просвещение,1994
5. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. В.С.Рохлова.– М. :Издательство «Национальное образование», 2017-2022.– 368с.

Ресурсы Интернет

- Федеральный портал «Российское образование»-<http://www.edu.ru>
 - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
 - Интернет-поддержка профессионального развития педагогов -<http://edu.of.ru>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru>
 - Электронный каталог образовательных ресурсов -<http://katalog.iot.ru>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам -<http://window.edu.ru>
 - Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
 - Сайт издательства «Интеллект-Центр»,<http://www.intellectcentre.ru>
 - Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - <http://fipi.ru>
 - Незнайка. про -<https://neznaika.pro>
 - Решу ЕГЭ -[https://bio-
ege.sdangia.ru](https://bio-ege.sdangia.ru)<http://edu.1c.ru>
www.som.sio.ru
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/). www.bio.1september.ru—Газета «Биология» «Первое сентября»;
www.nature.ru- научные новости биологии;
www.herba.msu.ru- ботанический сервер МГУ;
www.zooland.ru-[фотографии](http://www.zooland.ru)и доступные сведения о животных на сайте «Кирилл и Мефодий. Животный мир»;
www.protein.bio.msu.ru- кафедра молекулярной биологии МГУ;
www.zin.ru/animalia/coleoptera/rus-самый лучший сайт о жуках;
[www.georgetown.edu/cball/animals-](http://www.georgetown.edu/cball/animals-сайт)
сайт с голосами животных, информация об интерпретировании разными народами песен животных;
www.mnr.gov.ru-
сайт государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ; [www.zoo.ru/moscow-](http://www.zoo.ru/moscow-сайт)
сайт московского зоопарка;
www.nature.ok.ru- «Редкие и исчезающие животные России» - проект экологического центра МГУ им. М.В. Ломоносова. Содержит профессионально подготовленную информацию обо всех редких и исчезающих животных России для организации их защиты и защиты среды обитания.

Имеется библиотека, фотоальбом, видеосюжеты, голоса животных. Приведены различные типы классификаций, в том числе по биотопам;
www.zooclub.ru-самая разнообразная иллюстрированная информация как о жизни диких животных, так и о домашних любимцах. Возможно получение бесплатной консультации по их содержанию и ветеринарии. Открыто большое количество тематических форумов;
www.entomology.narod.ru- информационно-поисковый сайт по энтомологии. Большое количество качественных ссылок на русскоязычные сайты, посвященные всем сторонам жизни различных групп членистоногих, а больше всего – насекомых. Есть уникальное фото и текстовые материалы о пауках;
www.res.krasu.ru- очень разная информация, связанная с птицами, в том числе список видов (со статьями и голосами), библиотека, определитель, фотогалерея, фото от СОПР, Книга рекордов Гиннеса, коллекция ссылок на другие тематические сайты о животных;

www.darwin.museum.ru- сайт позволяет знакомиться с экспозицией государственного Дарвиновского музея, расписанием его работы, содержанием работы выставок;
www.darwin.museum.ru/expos/dino/-представляется возможность совершить виртуальную познавательно-увлекательную экскурсию по теме: «Мезозой - эпоха динозавров»;
www.center.fio.ru/method-сетевое объединение учителей-методистов Московского центра Федерации Интернет образования содержит нормативные документы, программы, сетевые ресурсы, учительские находки и разработки уроков;