

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08. 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Центр образования Бестужевский»
_____ /Казакова Е.Н./
«02» 09. 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Мир шахмат»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Купрейчик Владимир Леонидович,
учитель физической культуры

п. Бестужевский, 2024.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МИР ШАХМАТ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
- Образовательной программой основного общего образования МКОУ «Центр образования Бестужевский»;
- Учебным планом МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2024-2025 учебный год;
- Положением о Рабочей программе МКОУ «Центр образования Бестужевский».

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Программа «Мир шахмат» направлена на реализацию многих позитивных идей – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Направленность программы

Направленность программы: общеинтеллектуальная. Программа ориентирована на *развитие наглядно-образного мышления*, способствует зарождению *логического мышления*, *воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Отличительные особенности программы

Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся и искореняются допущенные ошибки. Далее участие детей в шахматных турнирах. Для изучения курса предусмотрено использование мультимедийных технологий и мультимедийных обучающих сред.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 8-9 лет (3 класс) и разработана с учетом возрастных особенностей.

Обучение начинается в возрасте 8 лет. Младший школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны занятия, в ходе которых можно высказать свое мнение. Особое значение для ребенка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации, что возможно при использовании компетентно-деятельностного подхода в реализации игровой деятельности.

Примерный портрет учащегося

- круг интересов: познавательный интерес в широком смысле слова, который выражается в стремлении к рассуждениям на общие темы (, этические, социальные и др.), проявление себя в творчестве, досуг и работа за компьютером, использование гаджетов.

- личные характеристики: общительность, отсутствие комплексов или стремление их преодолеть, восприимчивость к новому, активность, целеустремленность и настойчивость.

Потенциальные роли в программе: учащийся выступает в роли участника «шахматных сражений» и эксперта в анализе известных шахматных партий.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 36 часов в год.

Формы обучения

Формы обучения – очная.

Предполагает обязательное посещение занятий, проводящихся в учебных помещениях МКОУ «Центр образования Бестужевский», что обеспечивает полноценное получение знаний и своевременное выполнение заданий. Регулярные встречи педагога с учащимся позволяют выявить сильные и слабые стороны учащегося, устранить пробелы в знаниях, мотивировать на углубленное развитие с учетом его склонностей и талантов.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Мир шахмат» реализуется на базе центра "Точка роста" МКОУ «Центр образования Бестужевский».

Обучение проходит в одновозрастной группе. Набор проходит в начале учебного года по возрастному принципу:

- группа рассчитана на учащихся одного возраста 8-9 лет.

Состав группы переменный (в зависимости от количества учащихся данного возраста). Группа – 5 человек (3 класс).

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия. Теоретические занятия проходят с полной группой.

Режим занятий

Общее количество часов в год	Неделя		Занятие	
	Количество часов	Количество занятий	Периодичность, раз	Продолжительность, час
36	1	1	1	1

Цели и задачи программы

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение				
1.1	Что такое шахматы	1	0	1	Устный опрос
1.2	Развитие шахмат	1	0	1	Устный опрос
	Итого часов по разделу	2	0	2	
2.	Шахматная доска				
2.1	Шахматная доска	0	1	1	Решение шахматного этюда (задачи)
2.2	Поле боя и войско	0	1	1	Решение шахматного этюда (задачи)
	Итого часов по разделу	0	2	2	
3.	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.				
3.1	Начальная позиция фигур. Ходы фигур.	0	1	1	Игровая партия
3.2	Способности фигур.	1	0	1	Устный опрос
3.3	Ходы и взятие фигур.	0	1	1	Решение шахматного этюда (задачи)
	Итого часов по разделу	1	2	3	
4.	Что такое вечный Шах и Пат				
4.1	Что такое вечный Шах и Пат	0	1	1	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)
	Итого часов по разделу	0	1	1	
5.	Ценность шахматных фигур				
5.1	Ценность фигур.	1	0	1	Игровая партия
5.2	Материальный перевес.	0	1	1	Решение шахматного этюда (задачи)
5.3	Способы защиты.	0	1	1	Решение шахматного этюда (задачи)
	Итого часов по разделу	1	2	3	
6	Действия шахматных фигур				
6.1	Пешка	1	0	1	Устный опрос
6.2	Ладья против слона	0	1	1	Решение шахматного этюда (задачи)
6.3	Ферзь против слона и ладьи	0	1	1	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)
6.4	Конь против слона, ферзя и ладьи	0	1	1	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)
	Итого часов по разделу	1	3	4	

7	Виды мата в шахматах				
7.1	Мат ферзем.	0	1	1	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)
7.2	Мат ладьей	0	1	1	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)
7.3	Мат двумя слонами	0	1	1	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)
7.4	Солдат становится генералом	0	1	1	Игровая партия
7.5	Типичные матовые финалы	0	1	1	Решение шахматного этюда (задачи)
	Итого часов по разделу	0	5	5	
8	Рокировка				
8.1	Рокировка	0	1	1	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)
	Итого часов по разделу	0	1	1	
9	Шахматная партия				
9.1	Игра из начального положения	0	1	1	Игровая партия
9.2	Принципы разыгрывания дебюта	0	1	1	Игровая партия
9.3	Матование одинокого короля	0	1	1	Решение шахматного этюда (задачи)
9.4	Мат без жертвы материала	0	1	1	Решение шахматного этюда (задачи)
9.5	Пат	1	0	1	Устный опрос
9.6	Дебют. Детский мат.	0	1	1	Игровая партия
9.7	Вариации на тему детского мата	1	0	1	Игровая партия
9.8	Основы миттельшпиля	1	0	1	Устный опрос
9.9	Тактические приемы в миттельшпиле	0	1	1	Решение шахматного этюда (задачи)
	Итого часов по разделу	3	6	9	
10	Шахматная комбинация.				
10.1	Типы матовых комбинаций.	0	1	1	Решение шахматного этюда (задачи)
10.2	Разрушение королевского прикрытия.	0	1	1	Игровая партия
	Итого часов по разделу	0	2	2	
11	Шахматный турнир.				
11.1	Шахматный турнир.	0	1	1	Участие в турнире
11.2	Шахматный турнир.	0	1	1	Участие в турнире
11.3	Шахматный турнир.	0	1	1	Участие в турнире
	Итого часов по разделу	0	3	3	
12	Заключительное занятие.				
12.1	Шахматный вечер.	1	0	1	Игра «Что? Где? Когда?»

	<i>Итого часов по разделу</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	
Итого часов		9	27	36	

Содержание учебного плана.

1. Введение (2 ч).

Вводное занятие. Что такое шахматы? Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.
Развитие шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная доска (2 ч).

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Поле боя и войско. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.
Запись шахматной партии. Запись начального положения.

3. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур (3 ч).

Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.

«Способности» фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа с презентацией.

4. Что такое вечный Шах и Пат (1 ч).

Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».

5. Ценность шахматных фигур (3 ч).

Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».

Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

6. Действия шахматных фигур (4 ч).

Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

7. Виды мата в шахматах (5 ч).

Мат ферзем. Мат ферзем. Дидактическое задание “Мат или не мат”.

Мат ладьей. Мат ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”.

Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”.

Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).

Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”.

8. Рокировка (1 ч).

Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.

9. Шахматная партия (9 ч).

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”.

Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. Ладья и король против короля.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Игровая практика.

Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

Шахматный дебют. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”.

Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)

Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

Основы Миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

10. Шахматная комбинация (2 ч).

Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

11. Шахматный турнир (3 ч).

Шахматный турнир. Игра со всеми фигурами. *Начальное положение. Развитие партии. Использование различных способов матования.*

12. Заключительное занятие (1 ч).

Заключительное занятие. Шахматный вечер “Что? Где? Когда?”

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу изучения курса **должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Введение» (2 ч).								
1	сентябрь	07	13.00-13.45	Лекция с презентацией	1	Вводное занятие. Что такое шахматы? Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.	Точка роста	Устный опрос
2	сентябрь	14	13.00-13.45	Лекция с презентацией	1	Развитие шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Точка роста	Устный опрос
Раздел 2 «Шахматная доска» (2 ч).								
3	сентябрь	21	13.00-13.45	Практикум с демонстрац. доской	1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	Точка роста	Решение шахматного этюда (задачи)
4	сентябрь	28	13.00-13.45	Практикум с демонстрац. доской	1	Поле боя и войско. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Точка роста	Решение шахматного этюда (задачи)
Раздел 3 «Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур» (3 ч).								
5	октябрь	05	13.00-13.45	Дидактическая игра	1	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.	Точка роста	Игровая партия
6	октябрь	12	13.00-13.45	Лекция с презентацией	1	«Способности» фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Точка роста	Устный опрос

7	октябрь	19	13.00-13.45	Практикум	1	Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа с презентацией.	Точка роста	Решение шахматного этюда (задачи)
Раздел 4 «Что такое вечный Шах и Пат» (1 ч).								
8	октябрь	26	13.00-13.45	Лекция и практикум	1	Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра “Первый шах”. Что такое пат? Дидактическое задание “Мат или пат”.	Точка роста	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)
Раздел 5 «Ценность шахматных фигур» (3 ч).								
9	ноябрь	09	13.00-13.45	Ролевая игра	1	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее?”.	Точка роста	Игровая партия
10	ноябрь	16	13.00-13.45	Практикум	1	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	Точка роста	Решение шахматного этюда (задачи)
11	ноябрь	23	13.00-13.45	Практикум	1	Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.	Точка роста	Решение шахматного этюда (задачи)
Раздел 6 «Действия шахматных фигур» (4 ч).								
12	ноябрь	30	13.00-13.45	Лекция	1	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.	Точка роста	Устный опрос
13	декабрь	07	13.00-13.45	Практикум	1	Ладья против слона. “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона,	Точка роста	Решение шахматного этюда

						ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения.		(задачи)	
14	декабрь	14	13.00-13.45	Лекция и практикум	1	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.	Точка роста	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)	
15	декабрь	21	13.00-13.45	Лекция и практикум	1	Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.	Точка роста	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)	
Раздел 7 «Виды мата в шахматах» (5 ч).									
16	декабрь	28	13.00-13.45	Лекция и практикум	1	Мат ферзем. Мат ферзем. Дидактическое задание “Мат или не мат”.	Точка роста	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)	
17	январь	11	13.00-13.45	Лекция и практикум	1	Мат ладьей. Мат ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”.	Точка роста	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)	
18	январь	18	13.00-13.45	Лекция и практикум	1	Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”.		Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)	

19	январь	25	13.00-13.45	Ролевая игра		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	Точка роста	Игровая партия
20	февраль	01	13.00-13.45	Работа с компьютером		Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”.	Точка роста	Решение шахматного этюда (задачи)
Раздел 8 «Рокировка» (1 ч).								
21	февраль	08	13.00-13.45	Лекция и практикум	1	Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.	Точка роста	Устный опрос и решение шахматного этюда (задачи)
Раздел 9 «Шахматная партия» (9 ч).								
22	февраль	15	13.00-13.45	Игра в шахматы	1	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”.	Точка роста	Игровая партия
23	февраль	22	13.00-13.45	Игра в шахматы	1	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Точка роста	Игровая партия
24	февраль	29	13.00-13.45	Практикум	1	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. Ладья и король против короля.	Точка роста	Решение шахматного этюда (задачи)
25	март	07	13.00-13.45	Практикум	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”.	Точка роста	Решение шахматного этюда (задачи)

						Защита от мата. Игровая практика.		
26	март	14	13.00-13.45	Лекция	1	Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.	Точка роста	Устный опрос
27	март	21	13.00-13.45	Игра в шахматы	1	Шахматный дебют. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”.	Точка роста	Игровая партия
28	март	28	13.00-13.45	Игра в шахматы	1	Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)	Точка роста	Игровая партия
29	апрель	04	13.00-13.45	Лекция	1	Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	Точка роста	Устный опрос
30	апрель	11	13.00-13.45	Практикум	1	Основы Миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Точка роста	Решение шахматного этюда (задачи)
Раздел 10 «Шахматная комбинация» (2 ч).								
31	апрель	18	13.00-13.45	Практикум с анализом игровых комбинаций	1	Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки,	Точка роста	Решение шахматного этюда (задачи)

						освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).		
32	апрель	25	13.00-13.45	Игра в шахматы	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.	Точка роста	Игровая партия
Раздел 11 «Шахматный турнир» (3 ч).								
33	май	02	13.00-13.45	Игра в шахматы	1	Шахматный турнир. Игра со всеми фигурами. <i>Начальное положение.</i>	Точка роста	Участие в турнире
34	май	16	13.00-13.45	Игра в шахматы	1	Шахматный турнир. Игра со всеми фигурами. <i>Развитие партии.</i>	Точка роста	Участие в турнире
35	май	23	13.00-13.45	Игра в шахматы	1	Шахматный турнир. Игра со всеми фигурами. <i>Использование различных способов матования.</i>	Точка роста	Участие в турнире
Раздел 12 «Заключительное занятие» (1 ч).								
36	май	30	13.00-13.45	Деловая игра	1	Заключительное занятие. Шахматный вечер “Что? Где? Когда?”	Точка роста	Игра «Что? Где? Когда?»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах на базе Точки роста МКОУ «Центр образования Бестужевский». Кабинеты соответствуют всем нормам и требованиям СанПин. Кабинет для занятий оснащён оборудованием, приобретённым в рамках национального проекта «Образование»:

- компьютерная техника: ноутбуки (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.);
- наборы шахмат (8 шт.);
- специальные часы для игры в шахматы (8 шт.);
- демонстрационная доска с шахматами на магнитах (2 шт.);
- мебель: стол ученический (5 шт.), стул ученический (10 шт.), стол для педагога, активная медианель Lumien с доступом к сети Интернет.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной учебной, научно-популярной литературы, периодических печатных изданий, интернет-источников, видео- и фотоматериалов по темам программы.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательной деятельности реализуется из числа педагогов дополнительного образования МКОУ «Центр образования Бестужевский».

Формы аттестации

В качестве форм аттестации и контроля используются следующие формы:

- на практических занятиях в виде решения различных шахматных этюдов (задач),
- на теоретических - устного опроса;
- игровые партии;
- участие учащихся в шахматных турнирах.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

- очно,
- очно-заочно,
- дистанционно,
- в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения

На занятиях используются:

- объяснительно–иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно–иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Формы организации учебного процесса:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах (лекции)
- Занимательные вопросы из жизни шахмат (шахматные этюды (задачи))
- Шахматные партии
- Работа со словарем шахмат
- Турниры
- Презентации (в процессе лекций).

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология дистанционного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология педагогической мастерской,
- здоровьесберегающая технология.

Список литературы.

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС,1972.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980,1982
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС,1980.
4. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС,1955.
5. Шахматы детям. – СПб.: Респекс,1994.
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М.,1997
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М.,1981
8. Спутник шахматиста: Справочник/ В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков.– М.: Воениздат, 1992
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975
12. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
16. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
17. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999