

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

Согласовано

Зам. директора по УВР

Папочкина И.Н.

Протокол No 1

от 30.08.2022

Утверждено

Директор

Е.Н. Казакова

Приказ No 1

от 01.09.2022

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Ты решаешь кем быть»
(предмет)**

для 10- 11 классов
(классы)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Колесникова Диана Сергеевна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО.

Формы проведения занятий

Программа будет реализована в работе с обучающимися 10–11 классов. На уровень среднего общего образования приходится—34 часа.

Занятия по программе будут проводиться в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Ты решаешь кем быть» предназначена для обучающихся 10–11 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии и позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа рассчитана на 34 часа, включает в себя цикл бесед и практические занятия, призванные помочь старшеклассникам в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

Основной целью данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы; - знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Что такое профориентация?

Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда. Постиндустриальное общество.

Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда.

Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм. Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм. **Рынок услуг и труда в городе**

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы. Экскурсия в Бизнес -центр - знакомство с профессиями «швея», «закройщик» Экскурсия в магазин «Пятёрочка» - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер». Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель». Экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач». Экскурсия в ДШИ, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу». Экскурсия в ОАО «Лесхоз» - знакомство с профессиями «лесник», «егерь». Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».

Теоретические аспекты профориентации

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Анализ профессий

Информационное сообщение об изменениях, происходящих в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда.

Классификация профессий

Характеристика профессий типа «Человек – человек»

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человекчеловек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человекчеловек».

Характеристика профессий типа «Человек – техника».

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человектехника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек – природа»

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человекприрода». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».

Основные подходы к выбору профессий

Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

Мотивы выбора профессий

Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое профориентация?	5	1	1	5.09.2022-3.10.2022	Сбор информации о вузах. Развитие компетенций в области поиска себя на рынке труда. Совершенствование межличностных качеств
2.	Рынок услуг и труда в городе	5	1	1	10.10.2022-21.11.2022	Сбор информации о вузах. Развитие компетенций в области поиска себя на рынке труда. Совершенствование межличностных качеств
3.	Теоретические аспекты профориентации	5	1	1	28.11.2022-26.12.2022	Сбор информации о вузах. Развитие компетенций в области поиска себя на рынке труда. Совершенствование межличностных качеств
4.	Анализ профессий	5	1	1	16.01.2023-13.02.2023	Сбор информации о вузах. Развитие компетенций в области поиска себя на рынке труда. Совершенствование межличностных качеств

5.	Классификация профессий	5	1	1	20.02.2023- 20.03.2023	Сбор информации о вузах. Развитие компетенций в области поиска себя на рынке труда. Совершенствование межличностных качеств	Устный контроль Письменный контроль Тестирование	https://profkontur.com https://navigatum.ru / https://proforientator.ru
6.	Основные подходы к выбору профессий	5	1	1	03.04.2023- 02.05.2023	Сбор информации о вузах. Развитие компетенций в области поиска себя на рынке труда. Совершенствование межличностных качеств	Устный контроль Письменный контроль Тестирование	https://profkontur.com https://navigatum.ru / https://proforientator.ru
7.	Мотивы выбора профессий	5	1	1	15.05.2022- 30.05.2022	Сбор информации о вузах. Развитие компетенций в области поиска себя на рынке труда. Совершенствование межличностных качеств	Устный контроль Письменный контроль Тестирование	https://profkontur.com https://navigatum.ru / https://proforientator.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	0	0	5.09.2022	тестирование
2.	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	1	0	0	12.09.2022	тестирование
3.	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.	1	0	1	19.09.2022	тестирование
4.	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	1	0	0	26.09.2022	тестирование
5.	Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель».	1	1	0	3.10.2022	тестирование
6.	«День самоуправления в школе», профессия – учитель.	1	0	0	10.10.2022	тестирование
7.	Экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач».	1	1	0	17.10.2022	тестирование
8.	Экскурсия в магазин «Пятёрочка» - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».	1	0	0	24.10.2022	тестирование
9.	Характеристика профессий типа «Человек	1	0	1	7.11.2022	тестирование

10.	– техника» Экскурсия на предприятие «Мир Лайт» - знакомство с профессиями «швея», «закройщик», «сварщик шовных изделий»	1	0	0	14.11.2022	тестирование
11.	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	1	1	0	21.11.2022	тестирование
12.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	1	0	0	28.11.2022	тестирование
13.	Экскурсия в сельский Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».	1	0	1	5.12.2022	тестирование
14.	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	1	0	0	12.12.2022	тестирование
15.	Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».	1	0	0	19.12.2022	тестирование
16.	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1	0	0	26.12.2022	тестирование
17.	Здоровье и выбор профессии	1	1	0	16.01.2023	тестирование
18.	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа	1	0	1	23.01.2023	тестирование
19.	Практическая работа «Профессиональный тип личности»	1	0	0	30.01.2023	тестирование
20.	Современный рынок труда. Профессии будущего	1	0	0	6.02.2023	тестирование

21.	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	1	1	0	13.02.2023	тестирование
22.	Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования»	1	0	0	20.02.2023	тестирование
23.	проект: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии»	1	0	1	27.02.2023	тестирование
24.	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.	1	0	0	6.03.2023	тестирование
25.	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность.	1	0	0	13.03.2023	тестирование
26.	Резюме: структура и содержание. Составление резюме.	1	0	0	20.03.2023	тестирование
27.	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Имидж и этикет современного молодого	1	1	0	3.04.2023	тестирование
28.	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	0	0	10.04.2023	тестирование
29.	Понятие «профессиональное самоопределение». Осознание важности профессионального	1	0	1	17.04.2023	тестирование
30.	Тренинг по подготовке к экзаменам	1	0	0	24.04.2023	тестирование

31.	Изучение интересов и склонностей. Уровень притязаний и самооценки.	1	1	0	15.05.2023	тестирование
32.	Изучение межличностных отношений в группе	1	0	0	22.05.2023	тестирование
33.	Игра «Угадай профессию». Решение ситуационных задач.	1	0	1	29.05.2023	тестирование
34.	Подготовка и защита проекта «это мой выбор»	1	0	0	30.05.2023	тестирование

