

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
И.Н. Папочкина

Протокол педагогического совета № 3  
от «09».01.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Казакова

Приказ № 44-д  
от «09».01.2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Ты решаешь кем быть»**

(предмет)

**для 10 класса**

(классы)

на 2023 учебный год

Составитель: Колесникова Диана Сергеевна  
учитель английского языка

# Ты решаешь кем быть

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Ты решаешь кем быть» на 2023 учебный год составлена в соответствии с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.1012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241; приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования РФ от 09.03.04г. №1312», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089».
- Учебный план МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2023 учебный год.

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рабочая программа внеурочной деятельности «Ты решаешь кем быть» предназначена для обучающихся 10 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии и позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, также выявить профессиональные намерения, интересы, склонности учеников, соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями, определить альтернативные выборы в профессиях. Программа рассчитана на 17 часов, включает в себя цикл бесед и практические занятия, призванные помочь старшеклассникам в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

Основной **целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**: – подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии; – расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий,

возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации; – обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; – обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу; – сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии; – овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку; – получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Личностные результаты:** – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Метапредметные:** Регулятивные универсальные учебные действия -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:** По окончании программы старшеклассники должны овладеть: - знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана; - правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования; - понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; - понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы; - знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг; - способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования; - способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; - умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности; - способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Ты решаешь кем быть» в 10 классе изучается во 2 полугодии учебного года и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 17 учебных часов - по 1 часу в неделю.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Что такое профориентация?	5	1	1	16.01.2023-13.02.2023	Сбор информации о вузах. Развитие компетенций в области поиска себя на рынке труда. Совершенствование межличностных качеств	Устный контроль Письменный контроль Тестирование	<a href="https://profkontur.com">https://profkontur.com</a> <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> <a href="https://proforientator.ru">https://proforientator.ru</a>
2.	Рынок услуг и труда в городе	5	1	1	20.02.2023-20.03.2023	Сбор информации о вузах. Развитие компетенций в области поиска себя на рынке труда. Совершенствование межличностных качеств	Устный контроль Письменный контроль Тестирование	<a href="https://profkontur.com">https://profkontur.com</a> <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> <a href="https://proforientator.ru">https://proforientator.ru</a>
3.	Теоретические аспекты профориентации	5	1	1	03.04.2023-02.05.2023	Сбор информации о вузах. Развитие компетенций в области поиска себя на рынке труда. Совершенствование межличностных качеств	Устный контроль Письменный контроль Тестирование	<a href="https://profkontur.com">https://profkontur.com</a> <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> <a href="https://proforientator.ru">https://proforientator.ru</a>
4.	Анализ профессий	2	1	1	15.05.2022-22.05.2022	Сбор информации о вузах. Развитие компетенций в области поиска себя на рынке труда. Совершенствование межличностных качеств	Устный контроль Письменный контроль Тестирование	<a href="https://profkontur.com">https://profkontur.com</a> <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> <a href="https://proforientator.ru">https://proforientator.ru</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	4	4	
-------------------------------------	----	---	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	0	0	16.01.2023	тестирование
2.	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	1	0	0	23.01.2023	тестирование
3.	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.	1	0	1	30.01.2023	тестирование
4.	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	1	0	0	6.02.2023	тестирование
5.	Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель».	1	1	0	13.02.2023	тестирование
6.	«День самоуправления в школе», профессия – учитель.	1	0	0	20.02.2023	тестирование
7.	Экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач».	1	1	0	27.02.2023	тестирование
8.	Экскурсия в магазин «Пятёрочка» - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».	1	0	0	6.03.2023	тестирование
9.	Характеристика профессий типа «Человек	1	0	1	13.03.2023	тестирование
10.	Экскурсия на предприятие «Мир Лайт» - знакомство с профессиями «швея», «закройщик», «сварщик шовных изделий»	1	0	0	20.03.2023	тестирование

11.	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	1	1	0	3.04.2023	тестирование
12.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	1	0	0	10.04.2023	тестирование
13.	Экскурсия в сельский Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».	1	0	1	17.04.2023	тестирование
14.	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	1	0	0	24.04.2023	тестирование
15.	Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».	1	0	0	15.05.2023	тестирование
16.	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1	0	0	22.05.2023	тестирование
17.	Здоровье и выбор профессии	1	1	0	29.05.2023	тестирование
Итоги по разделу:		17	4	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

---

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран

