

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Папочкина И.Н.

Принято  
на заседании педагогического совета школы  
\_28.08.2020 протокол №\_1\_; Утвержден  
приказ от 01.09. 2020 №\_1\_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Н.Казакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по \_\_обществознанию\_\_**  
(предмет)

для **10-11 классов**  
(классы)  
**уровень базовый**

Составитель: учитель МКОУ «ЦО Бестужевский»  
\_\_\_\_\_ Зорова О.А. \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию 10-11 составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего образования, представленных в ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) к предметной линии учебников для 10-11 классов (под редакцией Л. Н. Боголюбова). «Обществознание 10-11 классы». Составители: Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М., «Просвещение».

### Тематическое планирование

класс	Перечень разделов	Количество часов
<b>10</b>	Глава I. Человек и общество	18 ч
	Глава II. Общество как мир культуры	14 ч
	Глава II I. Правовое регулирование общественных отношений	33 ч
	Итоговое повторение.	5ч
	Итого:	70 ч
<b>11</b>	Глава I. Экономическая жизнь общества	24 ч
	Глава II. Социальная сфера	14 ч
	Глава III. Политическая жизнь общества.	21 ч
	Заключение	1 ч
	Итоговое повторение	10 ч
	Итого:	70 ч

## Содержание курса по обществознанию

### 10 класс (70 ч)

#### Глава I. Человек и общество (19ч)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. *Взаимосвязь природы и общества. Общество как целостная развивающаяся система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные социальные институты, их структура, функции, роль в жизни общества.*

Общество как сложная динамическая система. *Динамика общества, развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Формы социального прогресса: реформа, революция. Много вариантность общественного развития. Процессы глобализации, их противоречивость. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Глобальные проблемы современности. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Понятие общественного прогресса. Человек. Проблема антропогенеза. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Биосоциальная природа человека. Индивид и личность. Самосознание и его роль в развитии личности. Деятельность как способ существования людей, самореализации личности. Мотивация*

*деятельности, потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Познание мира. Познание как деятельность. Формы познания. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Истина. Понятие истины и ее критерии, относительность истины. Абсолютная и относительная истина. Знание, его виды. Виды человеческих знаний. Научное знание, его характерные признаки. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Ускорение общественного развития. Процессы глобализации. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Будущее современной цивилизации. Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек и общество».*

П/р 1 Составление таблицы «Общественные науки».

П/р 2 Работа с таблицей «Социальные институты».

П/р 3 Творческая работа «Глобализация-это хорошо или плохо?».

П/р 4 Работа с источниками социальной информации.

П/р 5 «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов».

П/р 6 «Роль мотивов в деятельности человека» (решение практических задач).

П/р 7 «Сущность истины. Ее основные признаки» (дискуссия).

П/р 8 Написание творческих работ.

## **Глава II. Общество как мир культуры (15ч)**

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. *Человек как духовное существо. Духовная жизнь и духовный мир человека. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: картина мира, идеалы, ценности и цели, мироощущение. Мотивы и предпочтения. Мировоззрение, его типы. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Добро и добродетели, зло и пороки. Милосердие, справедливость, дружба. Золотое правило нравственности – универсальная формула поведения. Эгоизм. Совесть – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Долг – нравственный мотив поведения. Проблема смысла жизни. Нравственная культура. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Свобода воли и нравственная оценка. Наука, ее функции. Современная наука. Этика науки. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Искусство, его основные функции. Структура искусства. Тенденции развития современного искусства. Массовая культура. Средства массовой информации. Повторительно - обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».*

П/р 9 «Российская молодежь» (составление социального портрета Российской молодежи).

П/р 10 «Проблемы духовной жизни в современной России» (дискуссия).

П/р 11 «Образование и воспитание» (работа с документом).

П/р 12 «Религия: опиум для народа или спасение для души?» (диспут).

П/р 13 «Роль СМИ в современном обществе. Проблемы и угрозы, связанные с их распространением».

### **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (34ч)**

Правовое регулирование общественных отношений. Современные подходы к пониманию права. Социальные нормы, виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Виды нормативных актов. *Конституция РФ*. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения, правомерное поведение, правонарушения. Виды юридической ответственности. Гражданство Российской Федерации. *Права человека как основа правовой системы РФ*. Конституционные права и *основные конституционные обязанности граждан РФ*. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Гражданское право. *Гражданские правоотношения*. Субъекты гражданского права. *Объем дееспособности несовершеннолетних*. *Юридические лица*. *Имущественные права*. *Право собственности*. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*. Виды социального обеспечения. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Права, обязанности и ответственность работника и работодателя*. *Особенности трудовых отношений молодежи*. *Правовое регулирование отношений в сфере образования*. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Семейное право. *Семейные правоотношения*. *Порядок, условия заключения и расторжения брака*. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности супругов, родителей и детей*. Экологическое право. *Право на благоприятную окружающую среду*. Способы защиты экологического права. *Экологические правонарушения*. *Гражданско-правовые споры*, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Арбитражный процесс. *Основные понятия и институты уголовного права*. *Уголовная ответственность несовершеннолетних*. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Особенности административной юрисдикции. *Административное правонарушение*. *Виды административных наказаний*. Конституционное судопроизводство. *Правовые способы защиты конституционных прав граждан*. Понятие и предмет международного права. *Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов*. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности

современного общества. Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

П/р 14 «Право и мораль» (решение практических ситуаций, работа с таблицей).

П/р 15 «Источники права» (работа с документами).

П/р 16 «Законотворческий процесс в Российской Федерации».

П/р 17 «Истоки правонарушений» (исследование причин правонарушений в России).

П/р 18 «Правомерное поведение» (эссе).

П/р 19 «Гражданство РФ». (работа с документами, решение практических ситуаций).

П/р 20 Работа с нормативными документами.

П/р 21 «Завещание» (Анализ документа, решение практических задач)

П/р 22 «Социальное обеспечение» (работа с документами, решение практических ситуаций).

П/р 23 «Как открыть свое дело?».

П/р 24 «Трудовой договор» (работа с документами).

П/р 25 «Права детей» (работа с документами, решение практических задач)

П/р 26 «Экологическая доктрина РФ» (работа с документом, решение познавательных задач).

П/р 27 Составление схемы участников и основных стадий гражданского судебного процесса.

П/р 28 Работа с нормативными документами.

П/р 29 Решение практических задач.

П/р 30 Работа с текстом конституции РФ.

П/р 31 Работа с источниками социальной информации.

П/р 32 Анализ документа.

П/р 33 Анализ документа, решение практических задач.

П/р 34 Решение познавательных практических задач.

П/р 35 Решение познавательных и практических задач.

### **Итоговое повторение (2ч)**

Повторение по теме «Человек в обществе», «Общество как мир культуры».

## Глава I. Экономическая жизнь общества (24ч)

Экономика. Роль экономики в жизни общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. *Экономика как способ хозяйствования.* Экономика, экономическая наука. *Экономические науки: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономическая история, история экономической мысли.* Экономические блага, их производство, обмен, распределение и потребление. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. *Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста. Экономические циклы. Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства.* Причины циклического развития экономики. *Рыночная экономика. Спрос. Закон спроса, факторы, влияющие на закон спроса. Предложение. Закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Конкуренция и монополия.* Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Виды монополий. Монополистическая конкуренция.* Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Факторы производства* и факторные доходы. Предприятие. *Издержки производства.* Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. *Виды прибыли. Виды затрат и их экономическое значение.* Постоянные и переменные затраты (издержки). Налоги, уплачиваемые предприятиями. Виды налогов. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банковская система. *Деньги и банки. Роль банков в экономике. Как банки делают деньги.* Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. *Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Акции, облигации* и другие ценные бумаги. Фондовый рынок, его инструменты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса. *Функции государства в современной рыночной экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Формы вмешательства государства в экономику.* Налоговая система в РФ. Функции налогов. Основы денежной политики государства. *Денежно-кредитная (монетарная) политика. Понятие инфляции.* Виды, причины и последствия инфляции. *Инфляция спроса. Инфляция издержек.* Основы бюджетной политики государства. *Бюджетная и налоговая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Рынок труда. Прожиточный минимум. Минимальная зарплата. Занятость и безработица, виды безработицы.* Государственная политика в области занятости. *Мировая экономика.* Мировой рынок. Международная специализация, *международное разделение труда.* Экономическая интеграция. *Международные экономические организации. Внешняя торговля.* Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. *Свободная торговля и протекционизм. Глобализация экономики.* Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. Экономическая культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».

П/р 1 Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».

П/р 2 «Решение практических задач».

П/р 3 Работа с источниками социальной информации.

П/р 4 Решение практических задач.

П/р 5 Работа с источниками социальной информации.

П/р 6 «Реклама недобросовестных финансовых услуг».

**П/р 7** «Цель государства – это совместное продвижение к высокому качеству жизни» (решение практических задач).

П/р 8 Написание эссе «Налоги -это цена, которую мы платим за услуги государства».

П/р 9 Работа с источниками социальной информации.

П/р 10 Решение познавательных задач.

П/р 11 «Советы молодежи по вопросам трудоустройства».

П/р 12 «Вступление России в ВТО: плюсы и минусы».

## Глава II. Социальная сфера (14ч)

*Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Социальные группы, их*

типы. Социальное неравенство. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальные конфликты. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы и пути разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Этнические (национальные) общности. Межнациональные отношения, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы социальной (национальной) политики в Российской Федерации. Семья и брак. Институт семьи и брака, судьба семьи в современном обществе. Тенденция развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Гендерные отношения в современном обществе, основания феминизма. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Молодежь как социальная группа. Социальные статусы и роли, основные социальные роли в юношеском возрасте. Конституционные основы социальной (молодежной) политики в Российской Федерации. Особенности социального развития современного российского общества. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Конституционные основы социальной (демографической) политики в Российской Федерации. Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера».

**П/р 13** «Социальные интересы различных групп. Помогите разрешить конфликт. » (решение практических задач).

**П/р 14** «Преступность несовершеннолетних и пути ее преодоления» (дискуссия).

**П/р 15** «Патриотизм и экстремизм» (анализ жизненных ситуаций, работа с документом).

**П/р 16** «Образование и воспитание» (работа с документом).

**П/р 17** «Российская молодежь» (составление социального портрета Российской молодежи, работа с документом).

**П/р 18** «Наш край в зеркале демографии».

### **Глава III. Политическая жизнь общества. (21ч)**

Политика. Политика как общественное явление. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Понятие власти. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Государство как основной институт политической системы. Его признаки, функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания. Избирательные технологии. Политическая партии, их признаки, функции, классификация, виды. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическое поведение. Политический терроризм. Политический процесс. Политическое участие. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Особенности политического процесса в России. Абсентеизм., его причины и опасность. Политическая культура. Повторительно - обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».

**П/р 19** «Моя политическая позиция» (выработка своей собственной политической позиции».

**П/р 20** «Современная политическая система Российской Федерации. Интерес старшеклассников к политике».

**П/р 21** «Местное самоуправление» «Молодежь в становлении гражданского общества: тенденции и перспективы».

**П/р 22** «Я – будущий избиратель».

**П/р 23** «О политических партиях» (работа с документом).

**П/р 24** «Многopартийность в России».

**П/р 25** «Я и политика» (ответы на вопросы).

**П/р 26** «Роль СМИ в реальной политике».

**П/р 27** «Влияние политической пропаганды на сознание людей».

П/р 28 Стадии политического процесса.  
П/р 29 «Политическая культура старшеклассников».

### **Заключение (1ч)**

Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Итоговое повторение (10ч)**

Повторение по теме «Общество».  
Повторение по теме «Человек»  
Повторение по теме «Экономическая сфера».  
Повторение по теме «Политическая сфера»  
Повторение по теме «Социальная сфера»  
Повторение по теме «Духовная культура»  
Повторение по теме «Право»  
Решение варианта ЕГЭ.  
Итоговое повторение.

## **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**



- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

#### **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.