

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 1 от 30. 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 1 -д от 01.09.2022 г.

Директор _____ Е.Н.Казакова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа

**по конструированию и техническому творчеству
для детей старшей группы
«Очумелые ручки»**

СОСТАВИТЕЛЬ :

ВОСПИТАТЕЛЬ Е.В. ЛАРИНА

2022

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цель**
- 3. Задачи**
- 4. Методы и приёмы, используемые в работе**
- 5. Условия реализации**
- 6. Планируемые результаты**
- 7. Тематический план работы на 2022 – 2023 учебный год**
- 8. Педагогическая диагностика**
- 9. Список литературы**

Рабочая программа по конструированию и техническому творчеству для детей старшей группы «Очумелые ручки»

1. Пояснительная записка

Начальным этапом формирования личности человека является детский возраст. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека.

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что большую часть времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка. Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Особенностью конструктивной деятельности детей этого возраста является смена конструирования по образцу (объемным рисункам, фотографиям, отражающим общий вид постройки), которая постепенно приходит к конструированию по схеме (чертежу), картинке или по собственному замыслу. Ребятам предлагается проявить свои дизайнерские способности и самостоятельно продумать алгоритм постройки, нарисовать схему, подобрать нужный материал. Особое внимание уделяется конструированию по условиям. Например, требуется построить гараж, в который смогут заехать 3 машины или построить двухэтажный домик с балконом и башенками на крышах, «посадить» деревья и цветы возле домика.

Конструирование становится самостоятельной, независимой от игры деятельностью, однако сюжетное обыгрывание позволит проверить прочность постройки, оценить её аккуратность, устойчивость, функциональность.

Активная работа кружка будет способствовать развитию у ребенка пространственной ориентации, логического мышления, памяти, а также развитию фантазии и воображения.

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его

умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

В плане подготовки детей к школе конструктивная деятельность ценна еще и тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы. Дети убеждаются, что отсутствие необходимых знаний о предмете, конструктивных умений и навыков является причиной неудач в создании конструкции, неэкономного способа ее изготовления, плохого качества результата работы. На образовательных ситуациях конструктивной деятельностью у дошкольника формируются важные качества; умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения.

Рабочая программа дополнительного образования по конструированию и техническому творчеству разработана для детей 5-6 лет с учетом программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

Срок реализации программы 1 год.

Программа реализуется в совместной деятельности, во вторую половину дня.

2. Цель.

Способствовать развитию технического творчества и конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством организационной образовательной деятельности и свободного применения освоенных способов в различных ситуациях, самостоятельной деятельности.

3. Задачи.

– формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

- учить работать с разнообразными видами конструкторов, имеющими различные размеры деталей и способы их крепления (деревянный конструктор, наборы Лего, большой строительный конструктор и др.);

- закреплять умение находить замену одних деталей другими;

- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;

- учить совместно конструированию, развивать умения планировать этапы, распределять обязанности, согласовывать действия, оценивать результат работы;
- продолжать учить составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам;
- учить работать по готовым чертежам;
- воспитывать интерес к искусству конструирования.

4. Методы и приемы, используемые в работе:

1. По источнику познания:

- вербальные,
 - наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,
- продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,
- организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;
- методы организации самостоятельной деятельности.

5. Условия реализации:

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде различных Центров развития детей, в том числе Центра конструирования, дает возможность детям проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор.

Для этого созданы следующие **условия:**

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- выставки по тематике конструирования из различных материалов и видов конструктора;
- праздники или иные события, как демонстрация детской продуктивной деятельности.

В Точке роста дети с помощью «умного» оборудования реализуют инженерные и конструкторские идеи.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, выставки совместных работ родителей и детей.

Реализация работы с детьми во время совместной деятельности обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:

- деревянные кубики;
- счетные палочки;
- различные виды конструктора.

6. Планируемые результаты:

Дети:

1. Освоили нетрадиционные техники конструирования из различных материалов.
2. Умеют дополнять модели из конструктора по собственным задумкам.
3. Умеют собирать по образцу.
4. Умеют работать с разными материалами.
5. Умеют следовать словесной инструкции педагога.
6. Умеют планировать и организовывать свою работу.
7. Работают в паре и команде.
8. Сформировали представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
9. Рассказывают о постройке.
10. Различают и называют детали конструктора.

**7. Тематический план работы кружка «Очумелые ручки» по
конструированию и техническому творчеству на 2022-2023 учебный год**

Дата	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1 неделя	«Домик и заборчик»	Обучать детей создавать сюжетные композиции. Развивать фантазию и воображения детей. Воспитывать необходимые умения и навыки конструирования.	Игровая мотивация. Рассматривание образца. Обыгрывание построек.
2 неделя	«Грузовой автомобиль».	Обучать детей создавать сложную постройку грузовой машины из LEGO - конструктора. Закреплять умение правильно соединять детали. Воспитывать интерес к конструированию	Предложить детям построить грузовой автомобиль для животных из Lego-конструктора.
3 неделя	«Пастбище».	Обучать детей строить пастбище для животных. Развивать конструкторские навыки и умения. Воспитывать у детей интерес к образу зверей.	Построение загонов для животных.
4 неделя	«Машина для своего груза»	Обучать детей строить машину для своего груза по выбранному образцу (иллюстрации, картинке) Развивать мышление. Воспитывать необходимые умения и навыки конструирования.	Предложить детям построить машину из деревянного конструктора. Обыгрывание построек.
Октябрь 1 неделя	«Стол и стул»	Обучать детей строить различные предметы мебели по рисунку объединять постройки единым	Игровая мотивация. Рассматривание образца. Обыгрывание

		сюжетом. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать творческую инициативу.	построек.
2 неделя	«Корабль»	Обучать детей конструировать корабль по чертежу. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать необходимые умения и навыки конструирования.	Предложить детям построить корабль из деревянного конструктора
3 неделя	«Улица»	Обучать детей составлять комплексные постройки, совместно планировать распределения конструкций, умение договариваться. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитывать аккуратность	Предложить детям построить улицу из строительного материала. Обыгрывание построек.
4 неделя	«Мебель»	Обучать детей умению создавать конструкции по представлению. Развивать фантазию. Воспитывать умение видеть красоту в конструкциях	Предложить детям сделать мебель из металлического конструктора
Ноябрь 1 неделя	«Лабиринт»	Обучать детей строить лабиринты. Развивать внимание, мелкую моторику, навыки конструирования. Воспитывать творческую инициативу.	Предложить детям построить Лабиринт из LEGO -конструктора.
2 неделя	«Город»	Обучать детей выполнять задание по образцу.	Предложить детям построить город по

		Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.	образцу.
3 неделя	«Гараж для машин»	Обучать детей строить гараж для машин. Анализ построек. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Воспитывать умение видеть красоту в конструкциях	Построение гаража из Lego -конструктора. Предложить обыграть свои постройки.
4 неделя	«Поезд»	Обучать детей строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Игровая мотивация. Конструирование поезда детьми. Обыгрывание построек.

<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>«Колодец»</p>	<p>Обучать детей строить простейшую постройку и конструкторов. Развивать творческую активность. Воспитывать творческую инициативу.</p>	<p>Игровая мотивация. Рассматривание образца Конструктивная деятельность детей. Обыгрывание построек.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Детская площадка»</p>	<p>Обучать детей строить детскую площадку. Развивать мышление. Воспитывать необходимые умения и навыки конструирования.</p>	<p>Предложить детям построить песочницу, лесенки.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Ворота» (по образцу)</p>	<p>Обучать детей умению делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Развивать конструкторские навыки. Воспитывать необходимые умения и навыки конструирования.</p>	<p>Игровая мотивация. Рассматривание образца. Обыгрывание построек.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Будка для собачки»</p>	<p>Обучать детей делать постройки по словесному описанию и по схеме. Развивать интерес и творчество. Воспитывать творческую инициативу.</p>	<p>Предложить построить грузовой автомобиль из LEGO -конструктора.</p>
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>«Тачка»</p>	<p>Обучать детей строить тачку из металлического конструктора. Развивать ловкость, глазомер, аккуратность. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Предложить детям построить тачку из металлического конструктора.</p>

2 неделя	«Поезд мчится».	Обучать детей умению строить по образцу, самостоятельно подбирать необходимые детали и называть их. Развивать творчество и логическое мышление. Воспитывать интерес к конструированию.	Предложить построить рельсы для поезда.
3 неделя	«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)	Обучать детей создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Развивать умения работать сообща. Воспитывать необходимые умения и навыки конструирования.	Предложить детям построить сарайчики и гаражи строительного материала.
4 неделя	«Мостик» (по образцу)	Обучать детей о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». Развивать желание сооружать. Воспитывать умение работать коллективно.	Предложить детям сделать постройку.
Февраль 1 неделя	«Зоопарк»	Обучать детей видеть конструкцию объекта, анализировать основные части. Развивать способность анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес к	Предложить детям построить зоопарк. Вызвать желание обыгрывать свои постройки.

		конструированию.	
2 неделя	«Кафе»	Обучать детей создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, желание сделать качественную поделку.	Предложить сделать постройку. Уточнить приемы постройки.
3 неделя	«Ферма» Загоны для животных	Обучать детей строить ферму для животных из Lego – конструктора. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Воспитывать интерес к конструированию.	Игровая мотивация. Рассматривание образца. Уточнить приемы постройки. Конструктивная деятельность детей. Обыгрывание построек.
4 неделя	Квест – игра «Играем вместе с ЛЕГО» «Точка роста» - центр образования гуманитарного и цифрового профилей.	Обучать детей к наглядному моделированию через Lego – конструктор. Развивать зрительное и пространственное восприятие. Воспитывать доброжелательное, отзывчивое отношение к окружающим.	Предложить детям выполнить задания и из Lego - деталей.
Март 1 неделя	«Военные корабли»»	Обучать детей подбирать материал для постройки по замыслу. Развивать умение работать в команде. Воспитывать интерес к конструированию.	Предложить детям построить военные корабли. Вызвать желание обыгрывать свои постройки.

2 неделя	«Сарай для различных по величине животных»	Обучать детей строить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно, отбирать материал, игрушки. Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Воспитывать умение объединяться в игре.	Предложить построить различные по величине сарайчики для животных.
3 неделя	«Колодец»	Обучать детей строить колодец. Развивать умение создавать конструкции по заданным условиям. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Предложить детям построить колодец из счетных палочек.
4 неделя	«Аквариум»	Обучать детей самостоятельно подбирать детали для постройки. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к конструированию	Предложить детям самостоятельно сделать аквариум из железного конструктора
Апрель 1 неделя	«Космическая станция».	Обучать детей умение строить по образцу, выделяя детали. Развивать желание сооружать. Воспитывать умение работать коллективно.	Рассматривание различных схем по изготовлению космической станции, построение простейших конструкций.
2 неделя	«Космическая ракета к взлету»	Обучать детей реализовывать замысел. Развивать умение работать с	Предложить детям по образцу и замыслу построить

	готова»	предложенными инструкциями. Формировать пространственное мышление.	космическую ракету.
3 неделя	«Самолёт»	Обучать детей изготавливать поделки из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе. Воспитывать умение видеть красоту в конструкциях.	Предложить сделать самолет из Lego – деталей.
4 неделя	«Двухэтажный дом»	Обучать детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать интерес к изобретательству.	Предложить детям построить красивый дом.
Май 1 неделя	«Робот» «Точка роста» - центр образования	Обучать детей строить робота из Lego - конструктора. Развивать творческую активность, мелкую	Предложить построить робота из Lego - конструктора.

	гуманитарного и цифрового профилей.	моторику рук. Воспитывать интерес к конструированию.	
2 неделя	Коллективная работа «Парад Победы»	Обучать детей конструировать военные машины, самостоятельно подбирать детали для постройки. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине.	Предложить построить военные машины из конструктора.
3 неделя	«Беседка»	Обучать детей строить беседку. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к конструированию.	Предложить детям построить беседку.
4 неделя	Проведение фестиваля «Очумелые ручки»	Выставка работ	Видеоролик «Очумелые ручки» для презентации родителям.

8. Педагогическая диагностика.

Диагностические задания:

1. Диагностическое задание: «Строим дом» Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения. Материал: набор конструктора, фигурки людей. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.
2. Диагностическое задание: «Построй по схеме» Задача: выявить умение ребенка строить по схеме. Материал: набор конструктора, графическая модель одноэтажного домика. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию.

Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

3. Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»
 Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки. Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор конструктора. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

№	ФИО ребёнка	Знает детали конструктора и способы их соединения		Умеет собирать по образцу		Умеет читать схему и собирать постройку		Умеет конструировать по инструкции		Умеет конструировать по замыслу		Умеет работать в паре, коллективе	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

9. Список литературы:

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
- 3.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада».
- 4.«Комплексные занятия в средней группе» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
- 5.Фешина Е. В. Легоконструирование в детском саду. -М.: Сфера, 2012
6. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

График проведения занятий кружка «Очумелые ручки» по конструированию и техническому творчеству в старшей группе.

День недели	Группа	Время
Вторник	Старшая группа	15.45-16.10

Руководитель: Е.В.Ларина