

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования Бестужевский»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Папочкина И.Н.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета

30. 08. 2021г протокол №1
приказ от 1.09. 2021 года

Директор школы-----
Казакова Е.Н.

**Рабочая программа
Иностранный язык
(английский)
10-11 классы**

Составитель: Чундукова Светлана Константиновна
Г

Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы среднего общего образования по предмету «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2020), УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 10-11 классов.- (стандарты второго поколения).

1. Тематическое планирование
10 класс
(105 часов)

№	Тема	Количество часов
1	UNIT 1 Новый старт Возможности продолжения образования в высшей школе.	26 часов
2	UNIT 2 Разговариваем о семейных ценностях Общение в семье.	20 часов
3	UNIT 3 Цивилизация и прогресс Научно-технический прогресс.	32 часов
4	UNIT 4 Мир ваших возможностей. Путешествие по своей стране и за рубежом.	24 часов
	Итого:	102 часа

11 класс
(102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	UNIT 1 Как выглядит лицо молодых людей в современном обществе сегодня?	27 часов
2	UNIT 2 Работа твоей мечты	25 час
3	UNIT 3 Будет ли лучше новый мир?	28 часов
4	UNIT 4 Откуда ты?	23

Содержание тем учебного предмета.

10 класс

Раздел 1: Возможности продолжения образования в высшей школе. 26 ч.

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Диалог — обмен мнениями. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Новая лексика по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Видо-временные формы глаголов - Present Perfect. Школа вчера и сегодня. Сильная и слабая позиция глагола HAVE. Советы школьного психолога. Восстановительное письмо. Как эффективно организовать свое время. Условные предложения 1 типа. Что я думаю о школе.

Школьная форма. Новая лексика по теме. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Диалог-расспрос с обменом мнений. Мода и индивидуальность. Монолог — описание одежды. Правила построения косвенной речи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Видо-временные формы глагола в активном и пассивном залоге. Мода 70-х годов прошлого века. Высказывание по картинке. Заполнение таблицы. Чтение с извлечением информации, тест.

Спорт в жизни подростка. Новая лексика. Аудирование с извлечением информации. Новые виды спортивных соревнований. Сослагательное наклонение с глаголом WISH. Письмо, грамматический тест. Олимпийские игры. Инверсия, выражения с союзами. Спортивная честь и сила характера. Чтение с пониманием основной идеи. Спортивные занятия в школе, их организация. Монолог по теме.

Молодежь в современном мире. Аудирование с извлечением информации. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Диалог расспрос. Гипотетическая ситуация в отношении будущего или настоящего. Чтение с полным пониманием. Конструирование предложений. Письмо в молодежный журнал. Выписка из текста нужной информации. Музыка в культуре и жизни разных народов. Краткое сообщение.

Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Заполнение анкеты. Ответы на вопросы по таблице. Новая лексика. Как управлять своим временем. Диалог — обмен мнениями. Диалоговые фразы. Советы взрослых и личное мнение. Чтение письма с извлечением информации. Тест. Идеальный распорядок дня. Восстановительное письмо. Слово TIME в разных сочетаниях. Мой распорядок дня. Положение для цели - «для...» или «для того чтобы...». Аудирование с заполнением таблицы. Чтение, тест. Лексика 1-го раздела. Анализ контрольной работы. Чтение отрывков из английской литературы. Художественный перевод. Лексико-грамматический анализ текста **Работа над проектом. Защита проекта. Монологическая речь. Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ. (№1.)**

Раздел 2: Общение в семье. 20 ч.

История моей семьи. Новая лексика для описания семейной истории. Диалог-диспут по теме текста. Словосочетания, связанные с семейной историей. формы группы Past. Связь поколений. Видо-временные формы глаголов в активной и пассивной залогах. Семейные легенды. Фразовые глаголы. Родные/ сводные братья и сестры. Чтение многосложных слов с правильным ударением.

Самый близкий человек в семье. Аудирование с извлечением информации. Изучающее чтение. Понимание новых слов по контексту. Монолог — выражение отношения к прочитанной истории. Использование модальных глаголов. Из истории моей семьи. Структура построения фразовых глаголов. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Диалог — обмен мнениями. Монолог о семейной истории.

Что делает семью счастливой. Чтение с полным пониманием. Аудирование с пониманием основной идеи. Условные предложения 2 и 3 типа. Большие и маленькие семьи. Глаголы с послелогами (фразовые глаголы). Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Диалог -дискуссия.

Полезны ли семейные ссоры. Использование V-ing формы. Аудирование с полным пониманием. Психолог о пользе семейных ссор. Изучающее чтение. Письменный план по тексту. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Диалог — дискуссия. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Ролевая игра. Описание друга.

Памятная семейная дата. Лексико-грамматический анализ текста. Космическая свадьба. Презентация. Памятный день в моей семье. Литературный перевод отрывка из художественной литературы (по выбору учащихся. **Лексико – грамматический тест в форме ЕГЭ. Тест в форме ЕГЭ. Работа над проектом. Защита проекта. Монологическая речь. Контроль навыков Аудирования. (№2)**

Раздел 3. Научно-технический прогресс. 32 ч.

Что такое цивилизация. Новая лексика. Чтение с полным пониманием. *Порядок слов в предложениях.* Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Диалог –обмен мнениями. *Модальные глаголы MAY / MIGHT..* Археологические *Порядок слов в предложениях.* Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Диалог –обмен мнениями. Догадки. Глаголы DO - MAKE. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Аудирование с выпиской. Отличия и сходства древнего и современного человека. *Степени сравнения прилагательных.* Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Мини-сочинение по теме. Прошлые цивилизации. Мини – презентация.

Влияние изобретений на развитие человечества. Поисковое чтение. Диалог – обсуждение. Высокие технологии как часть нашей жизни. *Условные предложения 2 и 3 типа.* Может ли современный человек обойтись без компьютера. Аудирование с пониманием основной идеи. Техника на службе у человека. Монолог о значении современных технологий в жизни человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. *Словообразование, существительные с суффиксами.* Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Эссе.

Рукотворные чудеса света. *Неличные формы глаголов V-ing в разных звучаниях..* Всемирно-известные сооружения XX века. Аудирование с полным пониманием. Местное рукотворное чудо. Сбор информации. Перспективы технического прогресса. Диалог – расспрос с обменом мнений. Рассказ, о местном

рукотворном чуде. Описание местного рукотворного чуда. Глаголы для описания творчества, конструкции. Лексико-грамматический тест.

Работы будущего. *Способы выражения будущего времени*. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. *Монолог – мнение*.

Международная лексика. Лексический диктант. Создание нового робота. Эссе.

Работа над проектом. Сбор материала. Защита проекта. Монологическая речь. Контроль навыков письма (№3). Анализ контрольной работы. Подготовка к контролю говорения. **Контроль навыков говорения (№4)** Анализ контроля говорения. Из английской художественной литературы, по выбору учащихся. Лексико-грамматический анализ текста.

Раздел 4: Путешествие по своей стране и за рубежом. 24 ч.

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Диалог – расспрос. Выражения предпочтения, цели, нравится/не нравится. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Выражение с глаголом *get be used to/ get used to*. Впечатления об образовании за границей. Поисковое чтение. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Беседа по тексту.

Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Прогнозирование содержания текста. Словообразование: глагол, существительное – прилагательное. Впечатления от моего последнего путешествия. Монолог – мнение. Предлоги средств транспорта. Чтение с поиском информации. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Интервью. Соединительные слова и словосочетания. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников.

Что такое хорошие манеры. Значение слова MIND. Некоторые особенности поведения в разных странах. Аудирование с извлечением информации. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Некоторые особенности поведения англичан. Выражение вежливого обращения. Выражения вежливого запрета. Краткий пересказ текста.

Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Беседа по тексту. Запись полученной информации. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. Эссе. Заполнение таблицы. В семье за рубежом. Монолог о путешествиях. Обобщение информации.

Выполнение КИМов к ЕГЭ.

Работа над проектом. Защита проекта. Монологическая речь. Контроль навыков чтения (№5). Контроль навыков письма (№6). Контроль навыков говорения (№7)

3. Планируемые предметные результаты

10 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Выпускник получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Выпускник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа или выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо

Выпускник научится:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 200-250 слов, включая адрес).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Графика и орфография

Выпускник научится:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее

распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10-11 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов завершённых, а именно «The Present Perfect».

- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;

- предложения просьбы, инструкции и предложения: «Request», «instructions» and «suggestions»;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice;

- субъективное выражение «I wish + V-ed»;

- формирование навыков построения гипотетической ситуации в условиях времени: «If + V-ed + would »;

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;

- усовершенствование навыков употребления модальных глаголов и их производных: «can», «be able to».

Выпускник получит возможность научиться:

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;

- усовершенствование навыков употребления правил Условно-придаточных предложений Conditional II and Conditional III;

- употребление выражение и предположений с герундием «Gerund»;

- усовершенствование навыков употребления правило начальной формы глагола с герундием в основных фразовых клише.

11 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- знать новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Выпускник получит возможность научиться:

- Различать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Выпускник научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического

анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письмо

Выпускник научится:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- делать выписки из текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Графика и орфография

Выпускник научится:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять полученные компетенции в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы.
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов пассивных залогов;
- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;
- модальные глаголы «obligation», «necessity», «permission»;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice.

Выпускник получит возможность научиться:

- описание ситуаций с дальнейшим прогнозированием «Future Simple for making predications Adjectives (suffexes)».
- усовершенствование навыков образования в английском языке.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Личностные результаты

- 1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.
- 2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите.
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).

- 6) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 7) Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.
- 8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.).
- 9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.
- 12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- 13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать

различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.

6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к уровню достижений обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

