

Аннотация к рабочей программе Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ
11 класс

Предметная область	Биология
Нормативная база	Рабочая программа Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ 11 класс составлена на основе: - Фундаментального ядра содержания среднего общего образования, - Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленной в ФГОС ООО, - Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), и с учётом: - Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по БИОЛОГИИ в 2023 году - Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по БИОЛОГИИ в 2023 году
УМК	Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по БИОЛОГИИ Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ)
Структура рабочей программы	1. Пояснительная записка 2. Содержание учебного предмета 3. Тематическое планирование с распределением часов по темам 4. Планируемые результаты освоения программы 5. Поурочное планирование
Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ» Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; • признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; • сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности. <p align="center">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в

различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток, организмов, видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения: вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- проведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач, составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (химический состав живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы

	своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) т формулировка выводов на основе сравнения.
Место предмета в учебном плане	Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год