



Утверждаю.
Директор МКОУ
«Центр образования Бестужевский»
Е.И.Давыдов

Воспитательная система дошкольного структурного подразделения
МКОУ «Центр образования Бестужевский»

Функционирование воспитательной системы дошкольного структурного подразделения МКОУ «Центр образования Бестужевский» связано с реализацией целого ряда педагогических задач, для решения которых используются разнообразные формы, приёмы и методы педагогической деятельности. Результаты решения задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы.

Суть воспитательной системы заключается в том, что дети и взрослые черпают знания, развиваясь и обогащая друг друга, при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка.

Специфическими признаками воспитательной системы является включение в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность ребенка.

Цель воспитательной системы – воспитание ребенка как личности, в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. [3]

Задачами системы воспитания являются:

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;

- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра; преемственных связей со школой;

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка

посредством вовлечения его в активный процесс познания. [4]

Основной задачей воспитательной системы является включение всех воспитательных воздействий в целостный образовательный процесс.

Детский сад обеспечивает права ребенка на воспитание и образование, создает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечивает права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Главная ценность в воспитательной системе – ребенок-саморазвивающееся, самореализующееся существо, его индивидуализация.



Структура воспитательной системы

В плане организационно-методических мероприятий с педагогами, воспитанниками и родителями воспитанников дошкольного структурного подразделения на учебный год содержатся мероприятия по программно-методическому, организационно-методическому и информационному обеспечению воспитательной системы:

- разработка положений для конкурсов «Болдинская осень», «Самый умный», «Маленькие чудеса», военно-спортивной игры «Зарница», дня открытых дверей «Мое призвание-педагог» на базе структурного подразделения;

- разработка рабочих программ по дополнительному образованию дошкольников;

- участие в Совете педагогов Центра образования;

- организация и проведение семинаров, консультаций для педагогов, н/р: «Единое воспитательно - образовательное пространство развития ребёнка в семье и детском саду»;

- проведение родительских собраний для родителей, н/р по вопросу: «Роль семьи в воспитании ребенка»;

- собеседования с воспитателями, н/р по теме: «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность»; «Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения»;

- освещение вопросов воспитания и проводимых мероприятий в дошкольном структурном подразделении на сайте, информационном стенде; выпуск памяток, буклетов для родителей;

- сохранение традиций (проведение традиционных мероприятий: осенний бал, новогодний утренник, 8 марта, 23 февраля, день матери и т.д.);

- сохранение и дальнейшее развитие преемственных связей между садом и школой.

Образовательный центр на практике позволяет реализовать преемственность образования и воспитания детей на всех уровнях.

Реализуется общий подход к обучению и воспитанию. Воспитатели и учителя придерживаются одних и тех же воспитательных принципов. Это позволяет с лёгкостью совершить переход ребёнка: детский сад-школа.

Перечислю факторы, которые позволяют детям легко адаптироваться от детского сада к школе:

- расположение зданий школы и сада в шаговой доступности;

- соблюдение общих традиций;
- общность окружения.

Общие цели преемственности:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

В качестве основных задач преемственности в МКОУ «Центр образования Бестужевский» выделяются следующие:

- физическое, эмоционально-волевое и интеллектуальное развитие;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и к себе;
- развитие инициативности, способности к творческому самовыражению;
- развитие желания и умения учиться. [5]

Конкретная работа прописывается в совместном плане по преемственности в содержании обучения и воспитания, в формах и методах образовательной работы, педагогических требованиях и условиях воспитания детей.

Организационно-методическое сопровождение преемственности:

- изучаются образовательные программы дошкольного и начального школьного образования;
- проводятся совместные педагогические советы, взаимные посещения уроков в школе и непосредственно образовательной деятельности в дошкольном структурном подразделении, на которых педагоги знакомятся с формами и методами образовательной деятельности.

Конечно, самый трудоемкий и благодатный блок работы по преемственности-это работа с детьми, который включает в себя:

- взаимные экскурсии в школу и детский сад;
- посещение школьного спортзала, библиотеки;
- взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы и старшего школьного звена;
- совместная деятельность взрослых и детей в непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты.

Так прослеживается связь поколений всех уровней: дошкольного, начального, среднего, старшего школьного и даже студенчества.

Приведу примеры:

Зарождение волонтерского движения. Роль воспитателей детского сада примеряли на себя школьники Казаков Антон и Антонюк Иван. Об этом были напечатаны статья в районной газете «Знамя», а также заметки на сайте Центра образования, комитета образования, администрации Узловского района.



Волонтеры в детском саду.

Совместное участие в открытии детской площадки, которая досталась как награда за воплощение проектной деятельности и участие в областном конкурсе «Лучший наш дворик». Участие дошколят и школьников в спортивных мероприятиях в стенах школьного спортзала, а также в военно-спортивной игре «Зарница», в рамках военно-патриотического марафона «Во славу Отечества!» Проведение Дней открытых дверей для школьников 8-11

классов «Моё призвание-педагог», с целью знакомства школьников с профессией воспитателя и возможного дальнейшего обучения на базе Тульского педагогического колледжа № 1.

Много видеоматериалов вышло из совместных режиссёрских и съёмочных работ педагогов, дошколят и школьников. Первой совместной работой стал фильм о детском саде «Дом окнами в детство», который был представлен на районный конкурс короткометражных фильмов о детском саде. Режиссировали и монтировали фильм школьники Казаков Антон и Антонюк Иван.

Физкультурный флешмоб-участник районной акции «Спорт против наркотиков», в номинации «Видеоролик». Режиссеры: учителя Рулёв Михаил Валерьевич, Бахтина Оксана Владимировна, школьник Бахтин Евгений.

Видеоклип–участник районного фестиваля детского творчества «Маленькие чудеса» в 2017 году, завоевавший 2 место. Режиссер школьник Казаков Антон.

Видеоклип–участник районного фестиваля детского творчества «Маленькие чудеса» в 2019 году. Отмечен благодарственным письмом комитета образования. Режиссер Казаков Антон (уже студент).

Ежегодно воспитанники и школьники участвуют в митинге и праздничном концерте, посвящённом Дню Победы.



Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.

Дети участвуют в различных совместных мероприятиях, организованных как на базе школьного звена, так и дошкольного: Новогодние представления, праздники, посвященные 8 Марта, Масленица, представления фокусников и т.д. За участие в конкурсах и выставках получают заслуженные награды.

После выхода из стен детского сада все выпускники поступают в первый класс школьного звена Центра образования. Но, и поступив в школу, ученики начальных классов и дошколята не перестают общаться друг с другом.

2019 год был ознаменован как года Театра, старшие товарищи часто посещали дошколят и показывали познавательные театральные постановки, в частности авторское произведение учителя английского языка «Огнехвостик» по ПДД.



Театрализованное представление «Огнехвостик»

Педагоги в совместной деятельности с детьми используют дидактические игры «Я иду в школу», «Первоклассник». В ходе игр расширяются, уточняются и конкретизируются знания детей о школе. В непосредственно образовательной деятельности дети пользуются рабочими тетрадями по всем предметам. Педагоги стараются интегрировать новые методы обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии, в том числе цифровые, способствующие выявлению и развитию способностей и талантов у детей. В свободном доступе для детей экшн-камера, интерактивный глобус, планшеты, интерактивный стол, интерактивная доска. А также стол для песочной анимации, готовая студия для акваанимации в технике эбру.



Использование детьми интерактивного глобуса.

Педагоги стараются повышать качество предоставляемого дошкольного образования путем расширения спектра дополнительных услуг, в том числе по развитию технического творчества и художественно-эстетическому развитию. Организовано дополнительное образование: функционирует кружок по конструированию и техническому творчеству «Очумелые ручки» для детей средней группы, по художественно-эстетическому развитию для детей старшей группы «Чудесная мастерская».

Организована положительная динамика в работе с родителями. Помимо традиционных форм работы: совместных родительских собраний; встреч родителей выпускников с будущими учителями; консультаций с педагогами дошкольных групп и школы; информационной поддержки родителей (функционирование родительского уголка, сайта центра образования и т.д.) используются следующие формы: теперь, для более быстрого общения, в социальных сетях «Одноклассники» педагогами создана закрытая группа для родительской общественности «Наш второй дом». Так же популярно общение посредством электронной почты, ватсапа.

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. До 17 января 2020 г. все семьи считались благополучными. 17 января получено постановление из муниципального образования города Донской, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о включении несовершеннолетнего и его семьи в муниципальный банк данных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Комиссией одобрен межведомственный план индивидуальной профилактической работы с

несовершеннолетним и семьей, находящейся в социально-опасном положении, где одним из пунктов указана работа, которая должна быть проведена Центром образования Бестужевский. Данные мероприятия внесены в годовой план работы и в план работы с родителями.

Согласно Федерального закона № 273-ФЗ образовательную деятельность воспитанников с ОВЗ определяет адаптированная основная общеобразовательная программа, а для инвалидов – индивидуальная программа реабилитации инвалида. В дошкольном структурном подразделении такая программа отсутствует, так как детей-инвалидов и детей с ОВЗ нет. [1, с. 30]

В соответствии с этим в штатном расписании Центра не предусмотрены такие специалисты, как учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, где итоговое заключение о состоянии доступности: ВНД (временно не доступен), так как не созданы соответствующие условия. На сайте Центра образования в разделе «Доступная среда» указаны нормативно-правовые документы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, а также другая информация, например: методические рекомендации по обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры; руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства Российской Федерации в сфере образования в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, паспорт доступности объекта инфраструктуры, письмо «О соблюдении обязательных требований при обучении инвалидов», информация по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Руководитель и педагоги дошкольного структурного подразделения шагают в ногу со временем. Каждые три года на базе ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» руководящие и педагогические работники проходят курсы повышения профессионального мастерства. А также на базе

образовательного консорциума «Среднерусский университет» проходят курсы профессиональной переподготовки по дополнительным программам. Эффективные современные образовательные технологии прочно входят в деятельность административных и педагогических работников.

За последнее время заметно изменилось развивающее пространство в детском саду. Созданная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, что позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу.

Максимально используется всё пространство группы, которое поделено на развивающие центры для детей, их при желании и по мере необходимости, можно легко трансформировать. Познавательная зона представлена Центром книги, мини-планетарием «Лунтик», Центром развивающих игр, интерактивным центром.

Зона художественно-эстетического развития представлена Центром музыки, Центром конструирования, Театральной гостиной «Колобок», Центром изодеятельности.

Есть Центр двигательной активности, где наряду с оборудованным спортивным залом, в группе выделено пространство для физического развития детей. Дети с удовольствием релаксируют в «сухом бассейне», выполняют гимнастические упражнения с ленточками, флажками.

Экологический кабинет-лаборатория создан для знакомства с проблемами загрязнения окружающей среды, живой и неживой природой.

А также оборудованы следующие развивающие центры: «Школа дорожной безопасности», Зона уединения, Мини - музей «Русская изба», Центр декоративно-прикладного творчества, Центр патриотического воспитания, Интеллектуальный центр.

В вопросах защиты прав и интересов ребенка руководствуемся следующей нормативно-правовой базой: Конституция РФ; Конвенция о правах

детей (ООН); ФЗ «Об основных гарантиях прав детей в РФ»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими документами, инструкциями.

Дети имеют право:

- посещать ДОУ;
- на жизнь и здоровье (оказание бесплатной медицинской помощи);
- на обеспечение защиты от проявления жестокого обращения (не приемлемо рукоприкладство, насилие);
- на защиту интересов и нужд (постоянное внимание персонала к детям, психологический комфорт и т.д.);
- на игры, отдых и релаксацию (ведущая деятельность-игра; ее посредством развиваются творческие, интеллектуальные способности детей, совершенствуются навыки общения; занятия сменяются перерывами, отдыхом, досугами);
- на обеспечение образования и условий для развития творческих способностей (внедрение ФГОС ДО, разработка ОПДО).

Развивая детей важно сохранять их индивидуальность, поэтому при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к детям выявляются их таланты, способности. [2]

Считаю, функционирование воспитательной системы в дошкольном структурном подразделении дает свои результаты:

- созданы комфортные условия для всестороннего гармоничного развития воспитанников;
- сформирована преемственность детский сад-школа;
- позволяет повышать профессиональные качества, личностную позицию педагогов;
- дети практически адаптированы к школе;
- администрация, воспитатели, учителя, родители работают в одной «связке»;

- родители удовлетворены подготовкой детей к школе (это подтверждает психологическая диагностика готовности детей к школе).

Отличительная черта системы воспитания в том, что мы как одна большая дружная семья: педагог-ребенок (при чем, дети разных возрастов)-родитель-учитель-ученики начальной школы-ученики старшего звена школы. Мы все вместе, рядом. Между нами нет «граней», мы учимся друг у друга, это своеобразное переплетение поколений.

Список литературы и источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега-Л, 2013. 30 с.
2. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=9959&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.4197434101905184#05558745011557882>
3. http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/10334-...a_sistema_v_DOU.htm
4. <http://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vospitateley-dou-duh...olnikov-3753319.html>
5. <http://multiurok.ru/files/dietskii-sad-i-shkola-iedinoie-...transtvo-razvit.htm>

Информация об авторе:

Антонюк Ольга (mdou38_uzl@mail.ru, 8-903-843-60-87), заведующий дошкольного структурного подразделения, МКОУ «Центр образования Бестужевский».

Antonyuk Olga (mdou38_uzl@mail.ru, 8-903-843-60-87), head of the preschool structural division, МКОУ"Bestuzhevsky education Center".