

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

И.Н. Папочкина

Протокол педагогического совета № 1

от «30».08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Н. Казакова

Приказ № 1

от «01».09.2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Увлекательный английский»

(предмет)

для 1 класса

(классы)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нечепуренко Валентина Николаевна
учитель иностранного языка

п. Бестужевский, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МКОУ «Центр образования Бестужевский»;
- Учебного плана МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе МКОУ «Центр образования Бестужевский».

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский» предназначена для обучающихся 1 класса. Рабочая программа рассчитана на 33 ч на 1 год обучения.

Программа «Увлекательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для обучающихся в первом классе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить в дальнейшем обучении школьников противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на

обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

- **Цель** программы «Увлекательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

- **Познавательный аспект.** познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность также направлена на достижение данных результатов, но при этом она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы.

Личностные результаты:

1. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
2. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, традиции);
3. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

Метапредметные результаты:

1. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
2. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
3. Расширение лингвистического кругозора;
4. Развитие навыков взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
5. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических),

умение сравнивать языковые единицы (звук, слова)

В коммуникативной сфере: речевая компетенция.

В говорении: вести элементарный диалог, диалог-расспрос

В аудировании: понимать на слух речь учителя, основное содержание коротких текстов, сказок.

В языковой компетенции: адекватное произношение и различие на слух звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

В социокультурной компетенции: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

В познавательной сфере: умение действовать по образцу, умение пользоваться транскрипцией, умение распознать грамматические явления, умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений.

В ценностно-ориентационной сфере: приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере: развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема №1 «Давайте познакомимся!» (10 часов)

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how old, Russia, from, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связи: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами с опорой на речевые клише.

Монолог «О себе» с опорой на речевые клише.

Тема № 2. «Цвета». (5 часов)

Лексический материал: a colour, blue, orange, green, red, black, yellow, pink, dark blue, brown, white, grey, violet.

Грамматический материал: указательные местоимения this & those; глагол – связка is / are. Требования к знаниям и умениям.

Дети должны запомнить названия различных цветов, уметь отвечать на общие вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Урок ИЗО. “Рисуем небо, солнце и цветы.” Конструирование предложений по рисунку с опорой на ключевые слова.

Тема № 3. «Мы учимся считать на английском языке.» (5 часов)

Лексический материал: one; two; three; four; five; six; seven; eight; nine; ten; count; from; to.

Грамматический материал: речевой образец Count from 1 to 10!; предлоги from и to.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны запомнить числительные до 10; уметь считать от 1 до 10 и обратно; уметь назвать число, уметь работать с карточками в парах и группах.

Тематика практических работ.

Работа с картинками: посчитайте предметы и подберите нужную карточку с подходящим числом.

Тема № 4. «Мой любимый домашний питомец» (5 часов)

Лексический материал: a pet; favourite; a cow; a cat; a dog; a horse; a sheep; a crocodile; a camel; a fox; a lion; a wolf; a tiger; an elephant; a bear; to live; on a farm; in the zoo; in the forest.

Грамматический материал: глагол to be, местоимение it, I have got..., I like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны запомнить названия животных, уметь отвечать на общие вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Описание рисунка или поделки из пластилина – кто это и что он умеет делать?

Тема № 5. Знакомство с английским алфавитом. (8 часов)

Лексический материал: a letter; Aa; Bb; Cc; Dd; Ee; Ff; Gg; Hh; Ii; Jj; Kk; Ll; Mm; Nn; Oo; Pp; Qq; Rr; Ss; Tt; Uu; Vv; Ww; Xx; Yy; Zz.

Требования к знаниям и умениям: дети должны запомнить названия букв английского алфавита.

Тематика практических работ. Выучить и спеть песню “The ABC – song.”

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Всего часов	Теоретиче ские занятия	Практическ ие занятия
1.	«Давайте познакомимся!»	10	4	6
2.	«Цвета вокруг нас»	5	3	2
3.	«Мы учимся считать на английском языке.»	5	3	2
4.	«Мой любимый домашний питомец»	5	3	2
5.	«Знакомство с английским алфавитом»	8	6	2
	Итого:	33	19	14

Календарно - тематическое планирование.

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

Тема занятия	№ п/п	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата проведения
Тема № 1. «Давайте познакомимся!» (10 часов)			
Речевые клише, используемые при знакомстве.	1	Аудирование и фонетически корректное произношение речевых клише при знакомстве.	
Песенка " Hello, Jane!"	2	Аудирование и фонетическая отработка текста песни.	
Формы глагола " to be " в настоящем простом времени.	3	Аудирование и фонетическая отработка форм глагола «to be» : - am; - are; - is.	
Диалог – расспрос с извлечением информации о собеседнике " Давайте познакомимся!"	4	Диалогическая речь с использованием изученных речевых клише при знакомстве.	
Введение Л.Е. по теме "About Myself." Глаголы действия. I can run / I can't fly.	5	Монологическая речь с фонетической отработкой глаголов действия.	
Речевые клише, используемые при прощании.	6	Аудирование и фонетически корректное произношение речевых клише, используемых при прощании. Социокультурные знания и умения.	
Песенка прощания " Good - bye, Jimmy!"	7	Аудирование и фонетическая отработка текста песни.	
Сцены знакомства и прощания на английском языке.	8	Диалогическая речь. Социокультурные знания и умения.	
Итоговое занятие по теме. Монолог «About	9	Монологическая речь с опорой на ключевые	

Myself» с опорой на ключевые слова.		слова.	
Работа в парах. Диалог - расспрос по теме " О себе" с использованием речевых клише.	10	Диалогическая речь с фонетически корректным произношением ранее изученных речевых клише.	

Тема № 2. Цвета вокруг нас. (5 часов)			
Слова, обозначающие разные цвета.	11	Аудирование и фонетическая отработка лексических единиц по теме.	
Шуточное стихотворение «Я по городу люблю бегать в джинсах цвета «blue».	12	Аудирование и фонетическая отработка стихотворения.	
Урок ИЗО. Конкурс рисунков «Мой цветик – семицветик.»	13	Фонетическая сторона речи.	
Изучаем правила уличного движения на английском языке. Стихотворение про светофор и пешеходный переход.	14	Аудирование и фонетическая отработка стихотворения.	
Итоговое занятие по теме “Colours. Take a blue pencil and draw a sky!” Повторение лексики.	15	Лексическая сторона речи.	
Тема № 3. Мы учимся считать на английском языке! (5 часов).			
Давайте посчитаем. Счёт 1 – 5. Изготовление карточек с цифрами 1 – 5.	16	Аудирование и фонетически корректное произношение количественных числительных.	
Счёт 6 – 10. Изготовление карточек с цифрами 6 – 10.	17	Аудирование и фонетическая отработка числительных.	
Какая это цифра? Работа в парах с карточками.	18	Фонетическая отработка числительных.	
Обратный счёт 10 – 1.	19	Фонетическая отработка числительных.	
Итоговое занятие по теме «Счёт». Давайте посчитаем количество предметов на каждой картинке. Покажите её и подберите к ней карточку с подходящим числом.	20	Фонетическая сторона речи.	
Тема № 4. Мой любимый домашний питомец. (5 часов)			
Введение лексики по теме «Животные». Названия домашних животных.	21	Аудирование и фонетически корректное произношение ЛЕ по теме.	
Дикие животные: названия и где они живут?	22	Аудирование и фонетическая отработка ЛЕ по	

		теме.	
Описание картинки. Скажите, какие животные учатся в Лесной школе и что они умеют делать?	23	Лексическая сторона речи. Монологическая речь по теме.	
Урок детского творчества. Конкурс рисунков и лепка из пластилина по теме "My Favourite Pet."	24	Фонетическая сторона речи.	
Итоговое занятие по теме "Мой любимый домашний питомец". Монолог по теме с описанием рисунков и поделок из пластилина.	25	Монологическая речь с опорой на ключевые слова, рисунки и поделки из пластилина.	
Тема № 5. Знакомство с английским алфавитом. (8 часов)			
Буквы: Aa; Bb; Cc; Dd; Ee.	26	Аудирование и фонетически корректное произношение названия букв.	
Буквы: Ff; Gg; Hh; Ii.	27	Аудирование и фонетически корректное произношение названия буквы.	
Буквы: Jj; Kk; Ll; Mm;	28	Аудирование и фонетически корректное произношение названия букв.	
Буквы: Nn; Oo; Pp; Qq.	29	Аудирование и фонетически корректное произношение названия буквы.	
Буквы: Rr; Ss; Tt; Uu.	30	Аудирование и фонетически корректное произношение названия букв.	
Буквы: Vv; Ww; Xx; Yy; Zz.	31	Аудирование и фонетически корректное произношение названия букв.	
Разучивание Песенки "The ABC – song."	32	Аудирование и фонетическая отработка текста песни.	
Итоговое занятие. Чему я научился в кружке за год?	33	Социокультурные знания и умения. Лексическая сторона речи.	

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор;

- цифровые носители с аудио- и видеофайлами;
- концертные костюмы;
- гимнастические коврики.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://horeograf.ucoz.ru/> - «Методика работы с детьми. Методическое пособие «От ритмики к танцу» (23.04.20г)
- <http://ru.wikipedia.org> Материал из Википедии — свободной энциклопедии(16.06.19г)
- <http://www.horeograf.com> Сайт посвящен хореографам и танцорам.(27.03.21г)
- <http://www.chel-15.ru/horejgrafia.html>. Методические и дидактические разработки по хореографии. (01.12.20г)
- https://www.youtube.com/playlist?list=PLr4_jUh3D2_mXt2VDLDopXP0fklwPe4n5 Уроки классического танца. (25.04.21г)
- <https://yandex.ru/video/preview/?text> «Азбука хореографии» Спасская А.В. Хореографическая студия «Бриз»(13.01.21г)
- <https://primary.mgpu.ru/video/istoriya-russkogo-narodnogo-tanca/> История русского народного танца. Видеопортал. (24.06.20г)
- <https://www.spb-zerkalny.ru/doc/metod-na-splochenie.pdf> Игры на взаимодействие и сплочение детского коллектива. (26.02.20г.)