

Министерство образования Тульской области
Узловский район
МКОУ "Центр образования Бестужевский"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Папочкина И.Н.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Казакова Е.Н.

Приказ № 1

от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3373972)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Измайлова Надежда Сергеевна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа						
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами; составление и чтение; сравнение упорядоченных представлений в виде суммы разрядных слагаемых; дополнения заданного выбора; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.); Практическая работа: различение

						<p>название запись; математич терминов; знаков; их использова письме и, в речи при формулиро вывода; объяснени ответа; ведении; математич записей; Работа в парах/груп Обнаружен проверка с свойства г чисел; поиск уникальны свойств чи группы чи Упражнен использова латинских для записи свойств; арифметич действий; обозначен геометрич фигур; Игры- соревнова связанные анализом математич текста; распреде чисел (дру объектов) группы по одному-дв существен основания представле числа; разными способами</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>виде предм модели; суммы; разрядных слагаемых словесной цифровой записи); использова числовых , для постро утвержден математич текста с числовыми данными (например текста; объяснени проверки е истинност</p>
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	1	06.09.2022 07.09.2022	<p>Устная и письменная работа с чи составлен чтение, сравнение упорядоче представле виде сумм разрядных слагаемых дополнени заданного выбор чис заданными свойствам (число еди разряда, че и т. д.); Практичес работа: различени называние запись математич терминов, их использ на письме речи при</p>

						<p>формулировка вывода, объяснение ответа, вед математич записей; Работа в парах/груп Обнаружен проверка о свойства г чисел, пои уникальны свойств чи группы чи Упражнен использов латинских для записи свойств арифметич действий, обозначен геометрич фигур; Игры- соревнова связанные анализом математич текста, распреде чисел (дру объектов) группы по одному-дв существен основания представле числа разн способами виде пред модели, су разрядных слагаемых словесной цифровой записи), использов числовых для постро утвержден</p>
--	--	--	--	--	--	--

						математический текст с числовыми данными (например объяснение проверки с истинностью)
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	1	08.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числовыми данными: составление задачи, чтение, сравнение, упорядочивание, представление в виде суммы разрядных слагаемых, дополнение заданного числа, выбор числа с заданными свойствами (число единиц, разряда, четность и т. д.); Практическая работа: различение названий, запись математических терминов, их использование в письменной речи при формулировке вывода, объяснение ответа, ведение математических записей; Работа в парах/группах; Обнаружение закономерности, проверка с помощью свойства группировки чисел, поиск уникальных

						<p>свойств чисел группы чисел Упражнения использование латинских букв для записи свойств арифметиче- ских действий, обозначения геометриче- ских фигур; Игры- соревнования связанные анализом математиче- ского текста, распределе- ние чисел (дру- гие объекты) группы по одному-двум существен- ным основа- ниям представле- ние числа раз- ными спосо- бами в виде пред- метной мо- дели, су- разрядных слагаемых словесной цифровой записи), использова- ние число- вых данных для постро- ения утвер- ждений математиче- ского текста с числовыми данными (например объяснение проверки е- го истинности</p>
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	1	13.09.2022 14.09.2022	Устная и письменная работа с числами

					<p>составление чтение, сравнение упорядоче представле виде сумм разрядных слагаемых дополнени заданного выбор чис заданными свойствам (число еди разряда, ч и т. д.); Практичес работа: различени называние запись математич терминов, их использ на письме речи при формулиро вывода, объяснени ответа, вед математич записей; Работа в парах/груп Обнаружен проверка с свойства г чисел, пои уникальны свойств чи группы чи Упражнен использова латинских для записи свойств арифметич действий, обозначени геометрич фигур;</p>
--	--	--	--	--	--

1.5.	Свойства чисел.	2	0	1	15.09.2022 19.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; вычитание чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование в письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначение геометрических фигур;
Итого по разделу		10				
Раздел 2. Величины						
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	20.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношения между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидки значения величины на глаз, проверка измерения, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородные); Пропедевтика исследовательской

						работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	1	21.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношения между величинами в ситуациях купли, продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородные); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1	22.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношения между величинами в ситуациях купли, продажи, движения, работы. Прикидка

						<p>значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода одних единиц к другим (однородные);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p>
2.4.	<p>Время (единица времени — секунда);</p> <p>установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p>	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.</p> <p>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношения между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях сводимых к устным вычислениям;</p>
2.5.	<p>Длина (единица длины — миллиметр, километр);</p> <p>соотношение между величинами в пределах тысячи.</p>	1	0	1	28.09.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.</p> <p>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных</p>

						<p>единицах. Применение соотношения между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидки значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода одних единиц к другим (однородные</p>
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	1	1	29.09.2022 03.10.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.</p> <p>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношения между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидки значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода одних единиц к другим (однородные</p>
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	04.10.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.</p> <p>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношения</p>

						<p>между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидки значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях сводимых к устным вычислениям;</p>
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	1	05.10.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.</p> <p>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидки значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях сводимых к устным вычислениям;</p>
Итого по разделу		10				
Раздел 3. Арифметические действия						
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	1	3	06.10.2022 12.10.2022	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;</p> <p>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка</p>

						<p>выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результатов выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления практической ситуации;</p> <p>Оформление математической записи, составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);</p> <p>Наблюдение закономерностей, общее различное в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p>
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	3	13.10.2022 19.10.2022	<p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результатов выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком,</p>

						<p>интерпретацию результата деления практической ситуации; Оформление математической записи, составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общности различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;</p>
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	4	20.10.2022 26.10.2022	<p>Устное вычисление в случаях, сводя к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенных ситуациях и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p>
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление	4	0	4	27.10.2022 01.11.2022	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводя к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;</p>

	уголком.					<p>к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p>
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	1	3	07.11.2022 08.11.2022	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;</p> <p>Устное вычисление в случаях, сводящихся к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений использованием математической терминологии;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления практической ситуации;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения</p>

						<p>неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деление с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбо</p>
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	4	09.11.2022 15.11.2022	<p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенных ситуациях и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Наблюдение закономерностей, отличающегося различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деление с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбо</p>
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения	3	1	2	16.11.2022 21.11.2022	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводя</p>

	при вычислениях.					<p>к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений использованием математической терминологии;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления практической ситуации;</p> <p>Оформление математической записи, составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);</p> <p>Наблюдение закономерностей, общее различное в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором</p>
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	3	22.11.2022 24.11.2022	<p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результатов</p>

						<p>выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующее смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления практической ситуации; Оформление математической записи; составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур) Наблюдение закономерностей, общих различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p>
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	4	28.11.2022 01.12.2022	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводящихся к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p>
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	3	05.12.2022 07.12.2022	<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;</p>

						<p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результатов выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления практической ситуации;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);</p> <p>Наблюдение закономерностей, общее различное в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;</p>
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	4	08.12.2022 14.12.2022	<p>Устное вычисление в случаях, сводящихся к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль:</p>

						<p>обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результатов выполнения действия;</p> <p>Оформление математической записи; составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);</p> <p>Наблюдение закономерностей, общее различие в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;</p>
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	3	15.12.2022 20.12.2022	<p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенных ситуациях и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результатов выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;</p> <p>Оформление математической записи; составление и проверка правильности</p>

						<p>математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур)</p> <p>Наблюдение закономерностей, общее различное в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания-умножения-деления);</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;</p>
3.13	<p>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</p>	4	1	3	21.12.2022 27.12.2022	<p>Комментирование хода вычислений использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результатов выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления практической ситуации;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур)</p> <p>Наблюдение закономерностей, общее различное в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания-</p>

						умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;
Итого по разделу		48				
Раздел 4. Текстовые задачи						
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1	5	02.01.2023 10.01.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа получения; Практическая работа: нахождение делителя величины. Сравнение долей одной величины;
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в),	6	0	6	11.01.2023 19.01.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на

	зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).					<p>работу» и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задачи косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач.</p> <p>Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа получения;</p>
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	4	23.01.2023 30.01.2023	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись разных этапов решения задачи);</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задачи косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового</p>

						выражения;
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	6	31.01.2023 08.02.2023	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: ответы на вопросы, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задач по действиям и с помощью числового выражения;</p>
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	4	09.02.2023 15.02.2023	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площадь); определение размеров предметов на плане с последующей проверкой — измерением;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади;</p>

						<p>периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольного квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);</p>
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	4	16.02.2023 22.02.2023	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площадь). определение размеров предметов на плане с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольного квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление, экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;</p>
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	3	23.02.2023 01.03.2023	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при</p>

						<p>построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площадь); определение размеров предметов на плане с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление, экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;</p>
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	4	02.03.2023 08.03.2023	<p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площадь); определение размеров предметов на плане с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление, экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p>

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	4	09.03.2023 15.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площадь); определение размеров предметов на клетчатой бумаге с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление, экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;
Итого по разделу		20				
Раздел 6. Математическая информация						
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	1	28.12.2022 29.12.2022	Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимости; Практические работы по установлению последовательности событий, действий сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в об-

						<p>и частных случаях алгоритмов устных письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра площади прямоугольника;</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (диаграмме);</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).</p> <p>Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.</p> <p>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике</p>
6.2.	<p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p>	2	0	2	16.03.2023 20.03.2023	<p>Работа в группах: подготовка суждений о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.</p> <p>Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;</p> <p>Оформление математической записи</p> <p>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации разрешения проблемы (или ответа на вопрос);</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных</p>

						<p>письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра площади прямоугольника;</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (диаграмме);</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).</p> <p>Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.</p>
6.3.	<p>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</p>	2	0	2	21.03.2023 22.03.2023	<p>Работа в группах: подготовка суждений о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;</p> <p>Оформление математической записи.</p> <p>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование слов «если ... , то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму;</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра площади прямоугольника;</p> <p>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.</p> <p>Составление правил работы с</p>

						известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	1	1	03.04.2023 04.04.2023	Работа в группах: подготовка суждений о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование слов «если ... , то ...», «поэтому», «значит». Оформление результата вычисления алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетных ситуаций, отношений и зависимостей. Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);
6.5.	Формализованное	2	0	2	05.04.2023	Оформление математической записи

	описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).				13.04.2023	<p>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование слов «если ... , то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (диаграмме);</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).</p> <p>Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.</p> <p>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.</p>
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	2	20.04.2023 27.04.2023	<p>Оформление результата вычисления по алгоритму;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации разрешения проблемы (или ответа на вопрос);</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра</p>

						<p>площади прямоугольника;</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (диаграмме);</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).</p> <p>Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.</p> <p>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике</p>
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	1	1	02.05.2023 11.05.2023	<p>Работа в группах: подготовка суждений о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.</p> <p>Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;</p> <p>Оформление математической записи.</p> <p>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование слов «если ... , то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действия сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации разрешения проблемы (или ответа на вопрос);</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (диаграмме);</p>

6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	2	15.05.2023 24.05.2023	<p>Оформление математической записи.</p> <p>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование слов «если ... , то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Оформление результата вычисления алгоритму;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимости.</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действия сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации разрешения проблемы (или ответа на вопрос);</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра площади прямоугольника;</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (диаграмме);</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).</p> <p>Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.</p> <p>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.</p>
Итого по разделу:		15				
Резервное время		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	109		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контро
		всего	контрольн ые работы	практи ческие работы		
1.	Нумерация чисел в пределах 100	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Выражение с переменной.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Решение уравнений.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;
10.	Входная контрольная работа № 1 по теме «Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 2 класс».	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

11.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Связь умножения и сложения.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Таблица умножения и деления на 3.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Порядок выполнения действий (закрепление).	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Решение простых задач на умножение и деление».	1	1	0	12.10.2022	Контрольная работа;

23.	Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	1	0	1	13.10.202 2	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Закрепление. Таблица Пифагора.	1	0	1	17.10.202 2	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	18.10.202 2	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление). Контрольный математический диктант №1.	1	1	0	19.10.202 2	Контрольная работа;
27.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	20.10.202 2	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (закрепление).	1	0	1	24.10.202 2	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	1	0	1	25.10.202 2	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Контрольная работа № 3 за I четверть.	1	0	1	26.10.202 2	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Работа над ошибками. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	1	0	1	27.10.202 2	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Задачи на кратное сравнение.	1	0	1	07.11.202 2	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1	08.11.202 2	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Решение задач на кратное сравнение.	1	1	0	09.11.202 2	Контрольная работа;

35.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Площадь. Единицы площади.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Единица измерения площади - квадратный сантиметр.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Площадь прямоугольника.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Закрепление таблицы умножения числа 8.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

48.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления».	1	1	0	06.12.2022	Контрольная работа;
50.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Единица измерения площади – квадратный метр.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольный математический диктант №2.	1	1	0	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Умножение на 1.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Умножение и деление с числами 1,0.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Деление нуля на число.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Решение составных задач в 3 действия.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Доли.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос;

					2	Практическая работа;
61.	Контрольная работа за I полугодие № 5.	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Круг. Окружность.	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Диаметр окружности (круга).	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Единицы времени. Год, месяц, неделя. Арифметический диктант.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Единицы времени. Сутки.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Умножение суммы на число.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

75.	Деление суммы на число.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Деление суммы на число. Решение задач.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Прием деления для случаев вида $78:2$, $69:3$.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Связь между компонентами и результатом действия деления.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Проверка деления умножением.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Проверка умножения делением.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	1	1	0	15.02.2023	Контрольная работа;
85.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение уравнений, задач. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Знакомство с делением с остатком.	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Деление с остатком (закрепление).	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

88.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Решение задач на деление с остатком. Контрольный математический диктант №3.	1	1	0	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Проверка деления с остатком.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	1	0	07.03.2023	Контрольная работа;
95.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Устная нумерация. Тысяча.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

101	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102	Контрольная работа за III четверть № 8 по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых. Закрепление	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105	Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106	Римские цифры.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107	Единицы массы. Грамм.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109	Контрольная работа № 9 «Единицы массы»	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110	Приёмы устных вычислений для случаев вида 300 ± 200 , $70 + 60$, $120 - 50$	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111	Приёмы устных вычислений для случаев вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112	Приёмы устного сложения и вычитания вида $470 + 80$, $560 - 70$	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

113	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Арифметический диктант.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114	Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117	Виды треугольников.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел (закрепление). Контрольный математический диктант №4.	1	1	0	26.04.2023	Письменный контроль
119	Контрольная работа № 10 по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000».	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
120	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122	Приемы устных вычислений.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
123	Приемы устных вычислений.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124	Контрольная работа №11 «Приёмы устных и письменных вычислений».	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

125	Виды треугольников по видам углов. Закрепление пройденного материала.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127	Письменные приёмы умножения с переходом через разряд.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
128	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
130	Итоговая контрольная работа № 12 за курс 3 класса.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131	Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
132	Приёмы письменного деления чисел.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
133	Проверка деления с помощью умножения	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
134	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
135	Знакомство с калькулятором. Решение задач.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
136	Что узнали. Чему научились за год	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	115		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочая тетрадь по математике (в 2 частях) 3 класс Моро М.И., Волкова С.И. Москва «Просвещение»

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

- Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО• Мокрушина

-О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО

- Остапенко М. А. Контрольные и проверочные работы по математике. 3-4 классы. Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards

<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебное оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ноутбук

проектор

колонки

таблицы

плакаты