

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ "Центр образования Бестужевский"

РАССМОТРЕНО

Папочкина И.Н. _____

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Казакова Е.Н. _____

Приказ №1

от "1" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2723293)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чундукова Светлана Константиновна
учитель иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах

или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью

используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на

образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	0	1	05.09.2022 26.09.2022	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос;	http://eng.1september.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	27.09.2022 11.10.2022	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Контрольная работа;	http://eng.1september.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	0	1	12.10.2022 09.11.2022	Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос;	http://englishteachers.ru
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	1	14.11.2022 05.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Лексическая сторона речи;	Практическая работа;	http://www.onestopenglish.com
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	1	06.12.2022 20.12.2022	Аудирование; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи;	Контрольная работа;	http://www.esl-lab.com
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	0	1	21.12.2022 23.01.2023	Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	http://englishteachers.ru
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	1	1	24.01.2023 14.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	https://www.splcenter.org/

8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0	1	15.02.2023 07.03.2023	Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;	Зачет;	https://www.splcenter.org/
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	1	1	13.03.2023 10.04.2023	Письменная речь; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль;	http://englishteachers.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	2	1	11.04.2023 02.05.2023	Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Диктант;	http://www.esl-lab.com
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	2	1	24.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	http://www.onestopenglish.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Новая лексика и модельные фразы. Диалог — распрос.Смысловое чтение с пониманием нужной информации.Основные способы словообразования:а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Аудирование с пониманием основного содержания текста. Грамматика. Временные формы глаголов в активном залоге. Глаголы группы Simple.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Диалог — обмен мнениями. Временные формы глаголов. Continuous.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Смысловое чтение с пониманием интересующей информации. Временные формы глаголов. Глаголы группы Perfect.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.Временные формы глаголов. Глаголы группы Perfect Continuous.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;

6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Смысловое чтение с пониманием запрашиваемой информации. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible.	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Аудирование с пониманием основного содержания текста.Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).Временные формы в сравнении.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Смысловое чтение с полным пониманием содержания. Вопросительные конструкции предложений.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Зачет по лексике и грамматике.Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).	1	0	1	20.09.2022	Зачет;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Диалог — обмен мнениями. Монолог - сообщение по теме.Условные предложения нереального характера (Conditional II).	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Новая лексика и модельные фразы. Чтение с полным пониманием содержания. Present Continuous для выражения будущего времени.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Употребление предлога ON в разных значениях. Чтение с полным пониманием. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking).	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Прилагательные для описания внешности с глаголами BE, LOOK, FEEL. чтение с пониманием основного содержания.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Написание эссе о друге по форме. Разделительный вопрос. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved).	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Временные формы глаголов в вопросительных предложениях. Чтение с полным пониманием. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного текста.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
16.	Контрольная работа 1. Контроль навыков аудирования. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;
17.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Проект. Книгам моих любимых авторов)	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;

18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Фразовые глаголы. Чтение текста с выпиской информации. тест по тексту. Образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-	1	0	0	10.10.2022	Тестирование;
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Основные способы словообразования. Диалог - обмен мнениями. словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
20.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Смысловое чтение с извлечением информации. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law)	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
21.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Монолог по теме. Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
22.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Диалог- расспрос с обменом мнений.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

23.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Письмо другу о своих увлечениях.	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
24.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. монолог - мнение о прочитанной книге, посещении кино, театра, музея.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Чтение отрывка из произведения любимого писателя. Минипроект.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос;
26.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Письменное конструирование фраз . Чтение поиском информации.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Чтение с извлечением информации. Контроль знания лексики. словарный диктант.	1	0	1	08.11.2022	Письменный контроль;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Новая лексика и модельные фразы. Этикетный диалог. Модальные глаголы.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Диалог — обмен мнениями. Чтение диалога с извлечением информации.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Диалог — побуждение к действию. Фразовые глаголы TO GET, TO KEEP. Письменное конструирование предложений.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Диалог — расспрос. Чтение с извлечением информации. Конструкция I wish	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Смысловое чтение. Чтение с полным пониманием. Краткий пересказ.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Написание резюме. Устойчивые выражения и фразы	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Фразы-клише в диалоге - обмен мнений. Чтение с полным пониманием информации. Различные способы словообразования. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Поисковое чтение. Монолог с выражением своего мнения о занятиях спортом с использованием речевых клише. Выписка из текста нужной информации.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. Диалог -обмен мнениями. Чтение с отбором значимой информации.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;

37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.Словарный диктант. Конструкция Nothing can compare to... + noun or + -ing form. Аудирование диалога с извлечением информации.	1	0	0	01.12.2022	Диктант;
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Поисковое чтение. Выписка из текста фраз с одинаковым значением. Диалог - расспрос с обменом мнений.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
39.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Диалог - расспрос. Новая лексика и фразовые клише. Изучающее чтение. Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Употребление Past Simple and Present Perfect/ Present Perfect Continuous в устной и письменной форме. Диалог - обмен мнениями с выражением модального значения, чувства и эмоции.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Предлоги For. Since, During в устной и письменной форме в Past Simple and Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Четкое и естественное произношение названий географических объектов.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Изучающее чтение. Артикли с географическими названиями (повторение). Письмо на закрепление грамматических правил.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;

43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Словообразование. Отрицательная приставка UN с прилагательными, наречиями и причастиями. Поисковое чтение. Восстановительное письмо.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
44.	Контрольная работа 2. Контроль навыков чтения. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
45.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Изучающее чтение. все формы страдательного залога. Аудирование текста с извлечением информации.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
46.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Предлоги места и направления. Игра с использованием фразовых клише. – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
47.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Словообразование. Суффиксы имен существительных и прилагательных. Восстановительное письмо.	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
48.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;

49.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование с извлечением информации. Монолог - рассуждение по теме. Поисковое чтение, высказывание- рассуждение по прочитанному.	1	0	0	29.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование диалога с пониманием основной идеи. Диалог-расспрос по заданным клише. Употребление предлогов	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
51.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог с выражением и аргументированием личной точки зрения. Возвратные местоимения.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
52.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.ПРОЕКТ.Письменное представление результатов.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Письменный перевод предложений. Построение предложений с возвратными местоимениями письменно. Монолог - передача основного содержания прочитанного.	1	0	0	23.01.2023	Практическая работа;

54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Восстановительное письмо. Заполнение таблицы.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
55.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Аудирование диалога с опорой на текст с полным пониманием. Речевые клише - вопросительные предложения.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Диалог - побуждение к действию . Интернациональная лексика. Поисковое чтение. Монолог на основе прочитанного текста.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Лексика и фразы аэропорта. Письменное перефразирование предложений с речевыми клише. Аудирование с поиском информации.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Чтение с полным пониманием. Пересказ основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием. Конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
59.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Диалог -расспрос с использованием Пассивного залога.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

60.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Диалог - побуждение к действию в аэропорту. Высказывание на основе изображения с опорой на начало и конец текста. Многозначность лексических единиц.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
61.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Диалог - запрос информацию и обмен информацией. Монолог - описание картинок. Фразовые клише.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
62.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Чтение отрывка из книги "Последний дюйм" Дж. Олдриджа. Восстановление предложений по тексту. Высказывание по содержанию. Аргументация предположений дальнейших событий.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
63.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Изучающее чтение текста отрывка из книги "Последний дюйм" Дж. Олдриджа.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
64.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Выражения выбора с фразами I WOULD RATHER..., I WOULD PREFER TO... Разница в использовании предлогов.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
65.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Поисковое чтение. Чтение с полным пониманием. Диалог - обмен мнениями с аргументацией на основе прочитанного. Диалоговые клише.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
66.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Беседа по содержанию рекламы. Письменные ответы на вопросы. Сокращения и аббревиатуры.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;

67.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Чтение с полным пониманием прочитанного. Монолог-рассуждение по содержанию. Синонимы. Антонимы.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
68.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Диалог - обмен мнениями с аргументацией. Географические названия , их верное произношение. Диалог игра с разделительными вопросами .	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
69.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
70.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
71.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
72.	Контрольная работа 3. Контроль навыков говорения. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	1	1	0	09.03.2023	Контрольная работа;
73.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Основные синтаксические конструкции. Письменные ответы на вопросы. Мини-проект. Монологическая речь.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
74.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Основные синтаксические конструкции. Монолог по образцу. Написание статьи "Почему наша Родина называлась Великая Русь".	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;

75.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Распространенные и нераспространенные простые предложения. Аудирование с извлечением информации. Краткая запись прослушанного.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
76.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). – Распространенные и нераспространенные простые предложения. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year). Диалог - расспрос с обменом мнений. Сокращения и аббревиатуры.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
77.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. Аудирование на закрепление лексических и фонетических навыков.	1	0	0	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). – Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Изучающее чтение. Выписка информации из текста.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
79.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Диалог - расспрос с различными типами предложений.	1	0	0	03.04.2023	Практическая работа;

80.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).– Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room). ПРОЕКТ "Моя первая телепередача" (или по выбору).Письменное представление результатов.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
81.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).– Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).Изучающее чтение. Письменные ответы на вопросы.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
82.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).– Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents). . Выписка из текста нужной информации.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Изучающее чтение текста об Узловой по выбору учащихся. Запись своего мнения о прочитанном.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Изучающее чтение текста о Туле по выбору учащихся. Запись своего мнения о прочитанном. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Аудирование с поиском информации. – Конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах.	1	0	0	17.04.2023	Тестирование;
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. – Конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Инфинитив цели (I called to cancel our lesson).	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. – Конструкция it takes me ... to do something.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Монолог - пересказ теста от первого лица. Косвенная речь. Лексический диктант.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.– Наиболее употребляемые временные формы: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect. Лексико-грамматический тест.	1	0	0	27.04.2023	Тестирование;

91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. Лексико-грамматический тест. Лексико-грамматический анализ текста.	1	0	0	02.05.2023	Тестирование;
92.	Контрольная работа 4. Контроль навыков письма. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. – различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple. Изучающее чтение. Монолог - повествование о выдающейся личности в истории России .	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Аудирование с извлечением информации. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Монолог - повествование о выдающейся личности в науке России .	1	0	0	15.05.2023	Практическая работа;

95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. – Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Монолог - повествование о выдающейся личности в литературе и искусстве России .	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Диалог - обмен мнениями. Написание эссе о выдающейся личности.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Хронологическая выписка из биографического текста. Лексико-грамматический анализ текста.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. ПРОЕКТ. Биография личности, оставившей след в мировой науке, культуре, истории.	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;

100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Письменное восстановление текста на словообразование. Чтение с полным пониманием.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Чтение текста вслух с соблюдением правил фонетики и интонации. Краткий пересказ.	1	0	0		Тестирование;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Чтение текста про себя с записью основной идеи. Диалог -обмен мнениями.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский язык. 9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК

Учебник ENJOY ENGLISH Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский язык. 9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Методическое пособие для учителя.

Грамматические справочники.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://eng.1september.ru> <http://www.onestopenglish.com> <http://englishteachers.ru> <http://www.esl-lab.com>
<https://www.splcenter.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, мультимедийный проектор, банк презентаций для уроков английского языка в 9 классе.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер, мультимедийный проектор, банк презентаций для уроков английского языка в 9 классе.

