

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ "Центр образования Бестужевский"

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Папочкина И.Н.

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Казакова Е.Н.

Приказ №1
от "01" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3585339)**

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Колесникова Диана Сергеевна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	2	05.09.2022 26.09.2022	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://interneturok.ru/subject/english https://dictionary.cambridge.org/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://expresspublishing.ru/ http://www.homeenglish.ru http://abc-english-grammar.com http://www.onestopenglish.com http://www.eslgold.com https://www.splcenter.org/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	1	27.09.2022 04.10.2022	Монологическая речь; Письменная речь; Лексическая сторона речи;	Практическая работа;	https://dictionary.cambridge.org/ http://en.bab.la/games/Bab.la http://www.homeenglish.ru http://abc-english-grammar.com http://www.onestopenglish.com http://www.eslgold.com https://expresspublishing.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru/ https://fipi.ru/ https://edu.gov.ru/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	2	10.10.2022 07.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://dictionary.cambridge.org/ https://www.cambridgeenglish.org/ http://en.bab.la/games/Bab.la http://www.homeenglish.ru http://abc-english-grammar.com http://www.onestopenglish.com http://www.eslgold.com https://www.splcenter.org/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	08.11.2022 28.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://dictionary.cambridge.org/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://expresspublishing.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru/ https://fipi.ru/ https://edu.gov.ru/ http://abc-english-grammar.com http://www.onestopenglish.com http://www.eslgold.com https://www.splcenter.org/

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	1	29.11.2022 12.12.2022	Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Практическая работа;	https://dictionary.cambridge.org/ https://www.cambridgeenglish.org/ http://en.bab.la/games/Bab.la http://www.homeenglish.ru http://www.onestopenglish.com http://www.eslgold.com https://www.splcenter.org/ http://www.spotlightinrussia.ru/ https://fipi.ru/ https://edu.gov.ru/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	2	13.12.2022 17.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://dictionary.cambridge.org/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://expresspublishing.ru/ http://en.bab.la/games/Bab.la http://www.homeenglish.ru http://abc-english-grammar.com https://www.splcenter.org/ http://www.spotlightinrussia.ru/ https://fipi.ru/ https://edu.gov.ru/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	23.01.2023 06.02.2023	Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://dictionary.cambridge.org/ http://en.bab.la/games/Bab.la http://www.homeenglish.ru http://abc-english-grammar.com http://www.onestopenglish.com http://www.eslgold.com https://www.splcenter.org/ http://www.spotlightinrussia.ru/ https://fipi.ru/ https://edu.gov.ru/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	2	07.02.2023 27.02.2023	Смысловое чтение; Письменная речь;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://dictionary.cambridge.org/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://expresspublishing.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru/ https://fipi.ru/ https://edu.gov.ru/ http://en.bab.la/games/Bab.la http://abc-english-grammar.com http://www.onestopenglish.com http://www.eslgold.com https://www.splcenter.org/

9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	1	1	28.02.2023 13.03.2023	Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://dictionary.cambridge.org/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://expresspublishing.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru/ https://fipi.ru/ https://edu.gov.ru/ http://en.bab.la/games/Bab.la http://abc-english-grammar.com http://www.onestopenglish.com http://www.eslgold.com https://www.splcenter.org/
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	1	14.03.2023 04.04.2023	Диалогическая речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://dictionary.cambridge.org/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://expresspublishing.ru/ http://en.bab.la/games/Bab.la http://www.homeenglish.ru https://www.splcenter.org/ http://www.spotlightinrussia.ru/ https://fipi.ru/ https://edu.gov.ru/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	10.04.2023 15.05.2023	Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Практическая работа; ВПР;	https://dictionary.cambridge.org/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://expresspublishing.ru/ http://en.bab.la/games/Bab.la http://www.homeenglish.ru http://abc-english-grammar.com https://www.splcenter.org/ http://www.spotlightinrussia.ru/ https://fipi.ru/ https://edu.gov.ru/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	1	16.05.2023 30.05.2023	Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://dictionary.cambridge.org/ https://www.cambridgeenglish.org/ http://en.bab.la/games/Bab.la https://www.splcenter.org/ https://expresspublishing.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru/ https://fipi.ru/ https://edu.gov.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение новых слов и повторение	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Развитие умения просмотрового чтения	1	0	0	06.09.2022	Диктант;
3.	Освоение тематической лексики в речи.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Развитие умения определять предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1	0	0	12.09.2022	Практическая работа;
5.	Развитие умений поискового и изучающего чтения	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
6.	Развитие навыков распознавания конструкций с глаголами на -ing: to love/hate doing something;	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
7.	Развитие умений диалогической речи - диалог расспрос (ролевая игра)	1	0	1	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Развитие умений письменной речи : написание электронного сообщения (e-mail) о своём образе жизни (по плану).	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
9.	Изучение наиболее частотных фразовых глаголов.	1	1	0	21.09.2022	Устный опрос;
10.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения, развитие языковой догадки.	1	0	0	26.09.2022	Тестирование;

11.	Развитие техники чтения вслух.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
12.	Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
13.	Развитие письменной речи - краткое изложение сюжета.	1	0	0	03.10.2022	Диктант;
14.	Развитие умений аудирования (выборочное понимание заданной информации).	1	0	0	04.10.2022	Практическая работа;
15.	Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности речи. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Закрепление лексикограмматических навыков по теме.	1	0	0	10.10.2022	Тестирование;
17.	Формирование грамматических навыков по теме имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness,-ment.	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;
18.	Развитие умений работать в группе	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Развитие и совершенствование навыков письма	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;

20.	Формирование грамматических навыков по теме: конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	1	0	0	18.10.2022	Практическая работа;
21.	Развитие письменной речи - умения писать короткий текст о любимом месте проведения досуга (по плану).	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
22.	Развитие навыков аудирования. Степени сравнения наречия.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
23.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
24.	Закрепление грамматических навыков по теме. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными	1	0	0	26.10.2022	Тестирование;
25.	Развитие и совершенствование навыков письма	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
26.	Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
27.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	0	09.11.2022	Диктант;
28.	Формирование лексических навыков говорения	1	1	0	14.11.2022	Контрольная работа;
29.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
30.	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заданному началу.	1	0	0	16.11.2022	Диктант;

31.	Развитие умений письменной речи - написание заметки о местных новостях.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
32.	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
33.	Развитие навыков аудирования. Степени сравнения наречия.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
34.	Закрепление грамматических навыков по теме. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
35.	Формирование лексикограмматических навыков по теме.	1	0	0	29.11.2022	Диктант;
36.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
37.	Развитие навыков согласования времён в рамках сложного предложения	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
38.	Формирование и развитие навыка аудирования по теме.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
39.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
40.	Совершенствование речевых навыков.Использование многозначных лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

41.	Развитие умений аудирования с выделением основной мысли в тексте.	1	0	0	13.12.2022	Тестирование;
42.	Развитие умений вести разговор (полилог) о событии - ролевая игра	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа;
43.	Развитие умений письменной речи - написание статьи о новостях (по плану).	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
44.	Развитие умений поискового и изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст.	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
45.	Формирование навыков по теме:конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
46.	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
47.	Формирование лексических навыков говорения	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
48.	Формирование грамматических навыков по теме: конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	1	0	0	28.12.2022	Диктант;
49.	Отработка лексикограмматических навыков по теме	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;

50.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
51.	Формирование лексических навыков говорения	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
52.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	16.01.2023	Диктант;
53.	Овладение навыками использования конструкций both ... and...	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
54.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
55.	Развитие умения вести диалог -расспрос (проведение опроса), развитие умений обобщать и представлять результаты опроса.	1	0	0	23.01.2023	Практическая работа;
56.	Закрепление лексикограмматических навыков по теме.	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;
57.	Развитие аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	0	0	25.01.2023	Тестирование;
58.	Формирование навыков чтения с извлечением информации	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
59.	Формирование лексических навыков говорения. Освоение структур сложноподчинённых предложений.	1	0	0	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Развитие умений употребления в диалогической речи для выражения будущего.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;

61.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
62.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0	07.02.2023	Практическая работа;
63.	Освоение тематической лексики в речи.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
64.	Формирование грамматических навыков по теме: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;
65.	Перенос лексикограмматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
66.	Формирование знаний по теме: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
67.	Перенос лексикограмматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
69.	Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1	0	0	22.02.2023	Практическая работа;
70.	Развитие умений письменной речи - написать эссе.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;

71.	Закрепление лексикограмматических навыков по теме.	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
72.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
73.	Перенос лексикограмматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
74.	Совершенствование рецептивных лексикограмматических умений через реконструкцию текста.	1	0	0	07.03.2023	Тестирование;
75.	Развитие языковой догадки.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
76.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
77.	Развитие умения писать короткие поздравления.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
78.	Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
79.	Совершенствование речевых навыков.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
80.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
81.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	1	0	03.04.2023	Контрольная работа;
82.	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	0	0	04.04.2023	Диктант;

83.	Формирование грамматических навыков по теме: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
84.	Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1	1	0	10.04.2023	Контрольная работа;
85.	Совершенствование речевых навыков	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
86.	Освоение тематической лексики в речи.	1	0	0	12.04.2023	Диктант;
87.	Развитие умения писать сочинение-описание.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
88.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
89.	Развитие умения писать сочинение с опорой на образец	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
90.	Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
91.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
92.	Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Перенос лексикограмматического материала в ситуации речевого общения.	1	0	0	01.05.2023	Диктант;

94.	Развитие языковой догадки.	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
95.	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Наречия too — enough	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
96.	Развитие умений аудирования с выделением основной мысли в тексте.	1	0	0	08.05.2023	Тестирование;
97.	Закрепление лексикограмматических навыков по теме.	1	0	0	10.05.2023	Практическая работа;
98.	Формирование навыков чтения с извлечением информации	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
99.	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	100. Совершенствование лексических и грамматических	1	0	0	17.05.2023	Тестирование;
101.	101. Развитие речевого умения. Диалогическая	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
102.	102. Совершенствование речевых навыков по	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 8 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edu.gov.ru/>

<https://prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlightinrussia.ru/>

<https://fipi.ru/>

- Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Автор: Смирнов

Ю.А.- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Апальков В.Г.

<http://eng.1september.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.cambridgeenglish.org/>

<https://expresspublishing.ru/>

<https://expresspublishing.ru/>

<http://www.spotlightinrussia.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://edu.gov.ru/>

<http://en.bab.la/games/Bab.la>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://abc-english-grammar.com>

<http://www.onestopenglish.com>

<http://www.eslgold.com>

<https://www.splcenter.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-наглядные пособия,
разнообразные тематические таблицы, книги, мультимедийное пособие (интерактивные и DVDдиски), модели, различные раздаточные пособия и так далее.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, компьютер, телевизор, плеер, принтер

