

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ "Центр образования Бестужевский"

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Папочкина И.Н.

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Казакова Е.Н.

Приказ №1
от "01" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4137302)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нечепуренко Валентина Николаевна

учитель иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	12	1	0	05.10.2022 08.11.2022	Монологическая речь;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/special-course/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	0	09.11.2022 21.11.2022	Диалогическая речь;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0	0	22.11.2022 12.12.2022	Смысловое чтение;	Устный опрос;	http://www.td.gov.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	6	0	0	13.12.2022 27.12.2022	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	http://www.edu.ru
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	1	0	28.12.2022 24.01.2023	Аудирование;	Контрольная работа;	http://www.ego4u.com
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	14	1	0	05.09.2022 04.10.2022	Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	0	25.01.2023 08.02.2023	Смысловое чтение;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	8	1	0	13.02.2023 28.02.2023	Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	http://www.school-collection.edu.ru
9.	Родной город/село. Транспорт	8	0	0	01.03.2023 20.03.2023	Монологическая речь;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1	0	21.03.2023 12.04.2023	Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	http://www.lib.ru
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	8	1	0	17.04.2023 10.05.2023	Фонетическая сторона речи;	Контрольная работа;	www.hrono.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья. Члены семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье. Новые ЛЕ и их фонетическая отработка. Диалог - расспрос с опорой на ключевые слова. Аффиксы прилагательных: -ful, -ian/an; отрицательный префикс -in. Аффиксы существительных: -er/-or, -ist	1	0	0		Устный опрос;
2.	Моя семья. Семейные традиции. (Межличностные) взаимоотношения в семье. Монологическая речь. Краткое сообщение по данной теме с опорой на ключевые слова и план. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous	1	0	0		Устный опрос;
3.	Моя семья. Домашний питомец. Предложения с начальным It. Суффикс наречий: -ly. Поисковое чтение с пониманием интересующей информации и выполнением задания по тексту.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Моя семья. Мой любимый домашний питомец. Письмо. Написание письма другу по переписке по изучаемой тематике с опорой на ключевые слова и план.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения. Диалог - расспрос с извлечением информации о собеседнике.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Моя семья. Домашние обязанности. Монологическая речь. Краткие высказывания - сообщения с опорой на изученную лексику по данной тематике.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Моя семья. Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей. Аудирование с пониманием основного содержания текста и выполнением задания по прослушанному тексту . Диалог - расспрос с извлечением информации о собеседнике с опорой на ключевые слова и вопросы.	1	0	0		Устный опрос;

8.	Моя семья. Семейные праздники: Рождество в России. Поисковое чтение с полным пониманием прочитанного и кратким сообщением о том, как отмечают Рождество в России.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Моя семья. Семейные праздники.Рождество в Великобритании.Ознакомительное чтение с извлечением полной информации. Монолог с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Моя семья. Любимые занятия членов семьи. Поисковое чтение с извлечением полной информации прочитанного и кратким изложением прочитанного с опорой на план.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Моя семья. Любимые занятия членов семьи. Любимые праздники в семье. Написание письма личного характера своему другу по переписке.	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Введение новых ЛЕ и их фонетическая отработка. Аудирование текста с пониманием основного содержания и выполнением задания по тексту.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание характера. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с извлечением запрашиваемой информации о собеседнике с опорой на ключевые слова и вопросы. Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи. Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс - un. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях Суффикс наречий -ly. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей. Взаимоотношения с друзьями и в школе. Аудирование с полным пониманием прослушанного текста. Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова и вопросы.	1	0	0		Устный опрос;

16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер. Чтение вслух с полным пониманием прочитанного с использованием языковой догадки незнакомых слов. Монолог по теме с описанием внешности и характера литературного героя.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Внешность и характер человека, любимого литературного персонажа. Монологическая речь. Краткие высказывания о внешности и характере человека или литературного героя с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на план и ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время. Новые ЛЕ и их отработка в диалогической речи. Диалог – побуждение к действию с опорой на ключевые слова и вопросы	1	0	0		Устный опрос;
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг. Конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing something; stop talking .Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации.	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Досуг и увлечения. Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Какие ты любишь смотреть фильмы? Чтение текста с извлечением информации и выполнением задания по тексту . Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to).	1	0	0		Устный опрос;
21.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Кто твой любимый литературный герой? Аудирование с извлечением нужной информации. Монолог по теме с кратким описанием литературного героя с активизацией ЛЕ по изучаемой тематике	1	0	0		Устный опрос;
22.	Досуг и увлечения. Хобби современного подростка. (Чтение, кино, спорт). Любимые хобби современных подростков. Чтение с извлечением информации. Монолог с опорой на план.	1	0	0		Устный опрос;

23.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимая книга. Монолог по теме с использованием языковых единиц по изучаемой тематике с опорой на план и вопросы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous	1	0	0		Устный опрос;
24.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Фотографии: их роль в нашей жизни. Новые ЛЕ и их фонетическая отработка. Диалог - расспрос с извлечением информации о собеседнике.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимые мультфильмы и их герои. Мультфильм "Златовласка и три медведя". Монолог с описанием внешности и характера главной героини Златовласки с опорой на план.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Досуг и увлечения. Хобби современного подростка. Обобщение и контроль.	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Новые ЛЕ и их отработка. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Аудирование несложных текстов с использованием языковой догадки незнакомых слов. Диалог - расспрос с извлечением информации о собеседнике.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день. Диалог -обмен мнениями с опорой на ключевые слова и вопросы.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день.Монологическая речь. Краткие высказывания о режиме дня школьника.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах.Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Ознакомительное чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0		Устный опрос;

31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда для здоровья. Новые ЛЕ, их фонетическая отработка и активизация в речи. Диалог - обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Правильный перекус. Чтение вслух с пониманием нужной информации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания. Новая лексика . Аудирование с извлечением необходимой информации. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Диалог - расспрос.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда. Диалог " В магазине одежды" Диалог - побуждение к действию с извлечением информации о покупателе. . Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
35.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь. Чтение про себя с полным пониманием прочитанного с использованием языковой догадки незнакомых слов. Пересказ основного содержания прочитанного с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. ВЫ пришли в магазин за продуктами. Новые ЛЕ и их отработка в речи. Диалог - побуждение к действию с использованием ключевых слов и речевых клише. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	1	0	0		Устный опрос;
37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор необходимых товаров в магазине. Монолог по теме с опорой на план	1	0	0		Устный опрос;

38.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели). Новые ЛЕ и их фонетически корректное произношение. Диалог-расспрос с извлечением информации о собеседнике.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Школьные предметы. Новые ЛЕ и их отработка. Повторение временных форм глагола в Present Simple, Past Simple & Future Simple. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет. Предложения с начальным There + to be. Чтение. Выборочное понимание интересующей информации из текста (поисковое чтение)	1	0	0		Устный опрос;
42.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Распорядок школьного дня. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные	1	0	0		Устный опрос;
43.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Домашнее задание. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Диалог - расспрос с извлечением нужной информации о собеседнике с конструированием вопросов и ответов.	1	0	0		Устный опрос;

44.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила. Правила вежливого поведения. Фонетическая отработка новых ЛЕ. Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог - интервью по обмену информацией. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма. Монологическая речь. Краткие высказывания о школьной форме: " За" или " Против" школьной формы. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные кружки. Объявления в школьной стенгазете. Отработка новых ЛЕ. Образование имён существительных при помощи суффиксов - er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);	1	0	0		Устный опрос;
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои друзья. Мои одноклассники. Аудирование с извлечением нужной информации. Овладение орфографическими навыками: правильное написание изученных слов;	1	0	0		Устный опрос;
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои друзья. Мои одноклассники. Монологическая речь. Краткие высказывания - описания друзей или одноклассников с опорой на ключевые слова и план.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу . Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с запрашиванием информации об адресате : о его личной жизни и делах и употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	1	0	0		Устный опрос;

50.	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Правила написания электронного сообщения. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в ответ на письмо-стимул	1	0	0		Устный опрос;
51.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. Обобщение и контроль. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to)	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Написание письма личного характера своему зарубежному сверстнику по переписке с опорой на образец.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Введение и фонетически корректная отработка новой лексики по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха." Семейный отдых у моря. Аудирование с извлечением интересующей информации .	1	0	0		Устный опрос;
55.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне. Монологические высказывания с описанием летних каникул в деревне с опорой на план и ключевую лексику.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере. Диалог - расспрос с извлечением нужной информации о собеседнике. Активизация лексических единиц по данной тематике.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере. Ознакомительное чтение. Пересказ с выделением основной мысли прочитанного текста. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос;

58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом. Чтение про себя с пониманием интересующей информации. Монолог по теме с опорой на иллюстрации и план. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something	1	0	0		Устный опрос;
59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка и по России. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать? Чтение текста с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	1	0	0		Устный опрос;
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Проект " Мои летние каникулы."Монологическая речь. Простое прошедшее время.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России. Фонетическая отработка новых ЛЕ. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)	1	0	0		Устный опрос;
62.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы разных видов для запрашивания интересующей информации.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке. Ознакомительное чтение с полным пониманием прочитанного и выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Природа. Разнообразие природы России. Фонетическая отработка новых ЛЕ. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. короткий монолог с опорой на иллюстрации и ключевые слова по изучаемой тематике. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	1	0	0		Устный опрос;

65.	Природа. Погода. Времена года и погода. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Диалог - расспрос с извлечением запрашиваемой информации по изучаемой тематике с опорой на иллюстрации и вопросы разных видов.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Природа. Погода. Погода в Великобритании. Знакомство с географическим положением Великобритании. Новые ЛЕ. Поисковое чтение. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Природа. Природа Англии. Монологическая речь. Сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка. Географическое положение, климат, дикие и домашние животные. Подготовка к контрольной работе. Обобщение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Природа. Погода. Каникулы. Виды отдыха. Контрольная работа. Аудирование. Чтение . . Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. Устная речь: монолог, диалог.	1	1	0		Контрольная работа;
69.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Родной город, село. Транспорт. Новая лексика и её фонетическая отработка.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Родной город/село. Моя малая родина. Тула-город герой. Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона. Изучение карты Тульской области и понимание представленной в ней информации. Краткое сообщение о родном городе.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Родной город/село. Моя малая родина. Описание села, в котором ты родился. Монолог по данной тематике с опорой на фото, план и ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт. Новая лексика и её фонетическая отработка. Диалог-расспрос: с запрашиванием и сообщением фактической информации. Числительные количественные, порядковые .	1	0	0		Устный опрос;

74.	Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне. Текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Выписывание из текста предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Родной город/село. Моя малая родина. Оформление проекта "Мой родной город" ,подготовка к его защите.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Родной город/село. Моя малая родина. Проект " Мой родной город." с кратким изложением результатов выполненной проектной работы.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Россия и её географическое положение. Введение новой лексики. Аудирование текста с опорой на новую лексику и фотографии.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Россия и её столица. Достопримечательности Москвы. Краткое представление о Москве и её достопримечательностях. Монологическое высказывание с использованием изученной лексики.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,достопримечательности. Великобритания и её столица. Достопримечательности Лондона. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях . Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аффиксы существительных: -er/-or, -sion/tion	1	0	0		Устный опрос;
80.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Сувениры из Москвы и Лондона. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации.	1	0	0		Устный опрос;

81.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Великобритании. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки незнакомого текста с использованием изучаемой лексики по данной тематике и выписыванием из текста предложений, связанных с описанием природы Великобритании.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Города Великобритании. Чтение текста вслух с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог - расспрос с опорой на ключевые слова и вопросы.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Тауэр. Поисковое чтение. Монолог с кратким описанием с опорой на план. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	1	0	0		Устный опрос;
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона. Биг-Бен. Устные связные монологические высказывания с сообщением необходимой информации о Биг - Бен.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. Поисковое чтение. Монолог с кратким описанием Букингемского дворца.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)	1	0	0		Устный опрос;

87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Лондона. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Конструирование предложений с использованием речевых образцов.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Кремль. новая лексика и её фонетическая отработка. аудирование текста с полным извлечением интересующей информации. диалог - расспрос с опорой на иллюстрации и ключевые слова и вопросы.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк. Ознакомительное чтение. монолог с описанием Московского зоопарка.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Москвы. Ознакомительное чтение с извлечением информации с опорой на иллюстрации и ключевые слова, и выписыванием предложений, относящихся к описанию исторических памятников столицы.	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции, обычаи. Москва – день города. Аудирование текста с извлечением интересующей информации. Конструирование предложений с использованием речевых образцов.	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна. Российские города. Ознакомительное чтение. Монолог с кратким сообщением о городах нашей Родины.	1	0	0		Устный опрос;

93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Санкт-Петербург и его достопримечательности. Поисковое чтение с передачей основной мысли текста.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Тула - мой родной город. Диалог - расспрос с извлечением информации.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Традиции России и Великобритании. Сообщение по теме с опорой на план, ключевые слова и иллюстрации. Обобщение пройденного материала по данной тематике. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Покупки. Транспорт. Обобщение и контроль	1	1	0		Контрольная работа;
97.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого. Новая лексика. Чтение с извлечением информации с выписыванием предложений из текста, передающих информацию о знаменитых людях.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации. Диалог - расспрос по обмену информацией.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Писатели Великобритании Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации. Английский писатель Д. Дефо, факты из его биографии. Отрывок из его романа "Робинзон Крузо". Монолог. Краткий пересказ прочитанного.	1	0	0		Устный опрос;

100.	Обобщение пройденного лексического и грамматического материала за год. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Итоговая контрольная работа. Аудирование. Чтение. Говорение: монолог, диалог. Письмо.	1	1	0		Контрольная работа;
102.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подведение итогов работы за год. Задание по чтению на лето.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя с поурочным планированием к УМК " Enjoy English" для 5 класса;

Аудио и видеоприложение к учебнику;

Презентации к урокам Power Point

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.td.gov.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.ego4u.com>

<http://www.perfect-english-grammar.com>

<http://www.school.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер

проектор

предметные интернет - ресурсы

цифровые образовательные ресурсы

экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

рабочие тетради для обучающихся

