

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ "Центр образования Бестужевский"

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Папочкина И.Н.

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Казакова Е.Н.

Приказ №1
от "01" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3770881)

учебного предмета

«Английский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нечепуренко Валентина Николаевна
учитель иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях

общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-

связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that —

those;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Моя семья.	4	0	0	01.09.2022 09.09.2022	Диалогическая речь;	Устный опрос;	http://www.edu.ru
1.2.	Мой день рождения.	3	0	0	15.09.2022 22.09.2022	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	http://www.www.school.edu.ru
1.3.	Моя любимая еда.	4	0	0	23.09.2022 06.10.2022	Смысловое чтение;	Устный опрос;	http://www.school-collection.edu.ru
1.4.	Мой день (распорядок дня).	6	1	0	07.10.2022 27.10.2022	Монологическая речь;	Контрольная работа;	http://www.ego4u.com
Итого по разделу		17						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0	04.11.2022 11.11.2022	Диалогическая речь;	Устный опрос;	http://www.resn.edu.ru
2.2.	Мой питомец.	4	0	0	17.11.2022 25.11.2022	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	www.infourok.ru
2.3.	Любимые занятия.	3	0	0	01.12.2022 08.12.2022	Монологическая речь;	Устный опрос;	http://school-russia.prosv.ru
2.4.	Любимая сказка.	1	0	0	09.12.2022	Смысловое чтение;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
2.5.	Выходной день.	3	0	0	15.12.2022 22.12.2022	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	http://www.resn.edu.ru
2.6.	Каникулы.	5	1	0	23.12.2022 20.01.2023	Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	http://www.perfect-english-grammar.com
Итого по разделу		19						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	0	26.01.2023 02.02.2023	Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	
3.2.	Моя школа.	3	0	0	08.02.2023 15.02.2023	Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	
3.3.	Мои друзья.	3	0	0	16.02.2023 23.02.2023	Диалогическая речь;	Устный опрос;	
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	24.02.2023 03.03.2023	Монологическая речь;	Устный опрос;	

3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	09.03.2023 16.03.2023	Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	5	1	0	17.03.2023 06.04.2023	Монологическая речь;	Контрольная работа;	
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	0	0	07.04.2023 20.04.2023	Диалогическая речь;	Устный опрос;	
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	3	0	0	21.04.2023 29.04.2023	Монологическая речь;	Устный опрос;	
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	1	0	04.05.2023 18.05.2023	Фонетическая сторона речи;	Контрольная работа;	
Итого по разделу		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир моего «я». Моя семья. Новые ЛЕ и их фонетическая отработка. Введение новых речевых образцов: - What a pity! Great! Very good! Воспроизведение речевых образцов. Диалог-расспрос с опорой на картинки, ключевые слова. Правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Мир моего «я». Моя семья. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос;
3.	Мир моего «я». Семья моего друга. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос;

4.	Мир моего «я». Семья моего друга. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки.Правильное написание изученных слов	1	0	0		Устный опрос;
5.	Мир моего «я». Мой день рождения.Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях .	1	0	0		Устный опрос;
6.	Мир моего «я». Мой день рождения. Написание поздравления с днем рождения, с выражением пожеланий с опорой на образец.Порядковые числительные (1-30) вопросительные слова when, whose, why.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Мир моего «я». Мой день рождения. Открытка. Изготовление открытки по данной тематике и написание с опорой на образец поздравления с днем рождения.	1	0	0		Письменный контроль;

8.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Введение новых ЛЕ и их отработка. Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice. - Help yourself! - Can I have ..., please? - Here you are. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Конструкция I'd like to ...	1	0	0		Устный опрос;
9.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) .	1	0	0		Устный опрос;
10.	Мир моего «я». Любимая еда в моей семье. Создание устных монологических высказываний объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	1	0	0		Устный опрос;

11.	Мир моего «я». Любимая еда в моей семье. Чтение вслух учебных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1	0	0		Устный опрос;
12.	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Отработка новых речевых клише: They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).	1	0	0		Устный опрос;
13.	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning	1	0	0		Устный опрос;

14.	Мир моего «я». Мой распорядок дня.Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Наречия частотности usually, often,;	1	0	0		Устный опрос;
15.	Мир моего «я». Распорядок дня моего друга.Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Личные местоимения в объектном падеже Порядковые числительные (1-30).	1	0	0		Устный опрос;
16.	Мир моего «я». Распорядок дня моего друга. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос;

17.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Обобщение и контроль. Конструкция I'd like to ... Личные местоимения в объектном падеже Порядковые числительные (1-30) Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках данного тематического блока</p>	1	1	0		Контрольная работа;
18.	<p>Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка, игра. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Введение новых ЛЕ и фонетическая отработка. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense: There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter. Вести диалог-побуждение с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета</p>	1	0	0		Устный опрос;

19.	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Воспроизведение на слух и правильное произношение слов и фраз. предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	1	0	0		Устный опрос;
20.	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка моего друга. Ведение диалога-расспроса с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p>	1	0	0		Устный опрос;
21.	<p>Мир моих увлечений. Мой питомец. Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения. It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail. Количественные числительные (13—100).</p>	1	0	0		Устный опрос;

22.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Питомец моих друзей. Чтение вслух учебных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	1	0	0		Устный опрос;
23.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос;
24.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Создание устных связанных монологических высказываний (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;	1	0	0		Зачет;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Введение новых ЛЕ и их фонетически корректное произношение. Ведение элементарных диалогов (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).	1	0	0		Устный опрос;

26.	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. - We like playing football. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной догадки. Словосложение (football, snowman). Создание подписей к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.</p>	1	0	0		Устный опрос;
27.	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей. Создание устных монологических высказываний объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова. (рассказ о себе или о своем друге).</p>	1	0	0		Устный опрос;
28.	<p>Мир моих увлечений. Любимая сказка. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами</p>	1	0	0		Устный опрос;

29.	Мир моих увлечений. Выходной день . Фонетическая отработка новой лексики. Ведение элементарных диалогов(диалог - побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета) с опорой на ключевые слова и иллюстрации.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Мир моих увлечений. Выходной день Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't. Употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).Описание картинок с опорой на ключевые слова и фразы. Ведение элементарных диалогов в рамках изучаемой тематики (диалог - расспрос с извлечением нужной информации. - How much does it cost?	1	0	0		Устный опрос;

32.	Мир моих увлечений. Каникулы. Новые ЛЕ. , их отработка.Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.Предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)	1	0	0		Устный опрос;
33.	Мир моих увлечений. Каникулы.Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова . предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)	1	0	0		Устный опрос;
34.	Мир моих увлечений. Каникулы. Семейный отдых на море. Описание картинок и фото. Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, фотографии, план и вопросы. Письмо - сообщение своему другу о том, как прошли каникулы.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Мир моих увлечений. Каникулы в деревне. Отработка ЛЕ. Ведение диалога (диалог - расспрос с извлечением информации о собеседнике) и заполнение анкеты и формуляра с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;	1	0	0		Устный опрос;

36.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день . Обобщение и контроль. Конструкция I'd like to ... Личные местоимения в объектном падеже Порядковые числительные (1-30). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках данного тематического блока.</p>	1	1	0		Контрольная работа;
37.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Введение и отработка новых ЛЕ. Диалог- побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. That is my brother's room. Those are his pictures . Указательные местоимения that – those.</p>	1	0	0		Устный опрос;
38.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном материале с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Предлоги места next to, in front of, behind.</p>	1	0	0		Устный опрос;

39.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Описание картинки по опорам. Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Мир вокруг меня. Моя школа. Фонетически корректное произношение новых ЛЕ. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Повелительное наклонение: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Мир вокруг меня. Моя школа. Восприятие на слух учебных текстов с пониманием основного содержания с извлечением информации необходимой для выполнения задания по тексту.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Мир вокруг меня. Моя школа. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1	0	0		Устный опрос;

43.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Фонетическая отработка языкового материала по данной тематике. Диалог - расспрос с извлечением нужной информации о собеседнике: - Whose bag is this? – It's Ann's. - How many friends has he got? - Have you got any friends? – Yes, I've got some.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Мир вокруг меня. Мои друзья . Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации или фото, а также с использованием языковой догадки.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Рассказ о моём друге. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Создание устных монологических высказываний с опорой на план, ключевые слова и иллюстрации.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Село, в котором я живу. Введение и отработка новых ЛЕ. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях. Количественные числительные (13-100)	1	0	0		Устный опрос;

47.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Распознавание родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)	1	0	0		Устный опрос;
48.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Открытка. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Создание подписей к открыткам или рисункам о своём селе с выражением пожеланий с опорой на образец.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Отработка новой лексики и ведение элементарных диалогов с соблюдением речевого этикета. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики	1	0	0		Устный опрос;
50.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные которые живут в селе. Чтение текста вслух с извлечением нужной информации, необходимой для выполнения заданий по тексту.	1	0	0		Устный опрос;

51.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные, которые живут в городских зоопарках. Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Погода. What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;
53.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)- It's spring. It is March. - ... is the first (second, third, ...) month of the year. Порядковые числительные (1—30). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	1	0	0		Устный опрос;

55.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Описание погоды в разное время года. Создание устных монологических высказываний с опорой на план и иллюстрации.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Обобщение и контроль. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках данного тематического блока. побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)Предлоги места next to, in front of, behind	1	1	0		Контрольная работа;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Введение и отработка новых ЛЕ. Географические названия. Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос;

58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Краткое представление своей страны - России (названия страны и её столицы), название родного города/села; цвета национального флага. Указательные местоимения that – those	1	0	0		Устный опрос;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Краткое представление стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, а также цвета национальных флагов) Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Заполнение анкеты и формуляра с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;	1	0	0		Устный опрос;

61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Чтение сказки " Юфо и его друзья" по ролям. Описание главного героя с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Чтение окончания сказки" Юфо и его друзья" по ролям. Создание устного монологического высказывания с передачей основного содержания прочитанного текста с вербальными или зрительными опорами .	1	0	0		Устный опрос;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Обсуждение прочитанной сказки" Юфо и его друзья." Расскажите, кто из героев сказки вам понравился и почему? Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Новая лексика и её фонетически корректная отработка. Ознакомительное чтение.	1	0	0		Устный опрос;

65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия Праздники родной страны. Новый год - семейный праздник. Как отмечают Новый год в России? Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и Великобритания. Как отмечают Рождество? Создание устных монологических высказываний с опорой на план и ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за год.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 3 класс/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя с поурочным планированием к УМК " Enjoy English" для 3 класса;

Аудиоприложение к учебнику;

Видеоприложение к учебнику;

Презентация Power Point.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http:// www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

<http://www.school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

