

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ "Центр образования Бестужевский"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Папочкина И.Н.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Казакова Е.Н.

Приказ №1
от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3373971)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Измайлова Надежда Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 4 | 0 | 0 | 02.09.2022 07.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт; единицами; двойками; тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; ; | Устный опрос; практическая работа;; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт; единицами; двойками; тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;; составление;; сравнение;; ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель;; запись словами;; ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия; ; соответствующего отношению «больше на ...»; «меньше на ... » (с помощью предметной модели; сюжетной ситуации); ; | Тестирование; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 3 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Практическая работа: установление; математического отношения («больше/меньше на...»; «больше/меньше в...») в житейской; ситуации (сравнение по ; | Контрольная работа;; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 | 0 | 0 | 20.09.2022 23.09.2022 | Различение единиц измерения одной и той же величины; установление между ними отношения (больше; меньше; равно); запись результата; сравнения; ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--------------------------|---|-----------------------|---|
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 4 | 0 | 0 | 26.09.2022 30.09.2022 | Проектные задания с величинами; например временем: чтение расписания; графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами ; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 2.3. | Измерение величин. | 2 | 0 | 1 | 03.10.2022 04.10.2022 | Проектные задания с величинами; например временем: чтение расписания; графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление ; | Практическая работа;; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 2 | 1 | 0 | 05.10.2022 07.10.2022 | Проектные задания с величинами; например временем: чтение расписания; графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом; месяцем; неделей; сутками;; | Контрольная работа;; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 6 | 0 | 0 | 10.10.2022 18.10.2022 | Комментирование хода выполнения; арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; ; единицы; сумма; разность и др.); ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 22 | 0 | 0 | 19.10.2022 02.11.2022 | Комментирование хода выполнения; арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; ; единицы; сумма; разность и др.); ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 9 | 1 | 0 | 04.11.2022 18.11.2022 | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.; Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; ; | Контрольная работа;; текущий; письменный контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 3 | 0 | 0 | 21.11.2022 23.11.2022 | Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл арифметического; действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового; выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; ; | Устный опрос;; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления | 2 | 0 | 1 | 25.11.2022 28.11.2022 | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 8 | 0 | 1 | 29.11.2022 12.12.2022 | Практическая деятельность: устные и; письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении; числового выражения; нахождении его значения; ; | Тестирование; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 | 0 | 0 | 14.12.2022 16.12.2022 | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 3 | 0 | 0 | 19.12.2022 21.12.2022 | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 6 | 0 | 1 | 23.12.2022 13.01.2023 | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 3 | 1 | 0 | 16.01.2023 18.01.2023 | Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл арифметического; действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового; выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; ; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.12 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Комментирование хода выполнения; арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; ; единицы; сумма; разность и др.); ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 2 | 0 | 0 | 20.01.2023 23.01.2023 | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий;; объяснение возможных ошибок; ; | Тестирование; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 68 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 6 | 0 | 0 | 24.01.2023 01.02.2023 | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.; Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?; ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 | 0 | 0 | 03.02.2023 06.02.2023 | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией; схемой; моделью. Составление задачи по рисунку (схеме; модели; решению);; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 2 | 0 | 0 | 07.02.2023 08.02.2023 | Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.; Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 | Контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; ; | Контрольная работа; ; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 5 | 0 | 0 | 14.02.2023 21.02.2023 | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу.; Творческие задания: оригами и т. п.; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 2 | 0 | 0 | 22.02.2023 24.02.2023 | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 | 0 | 0 | 27.02.2023 01.03.2023 | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--------------------------|---|--|---|--|
| 5.4. | Длина ломаной. | 2 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на нелинованной и клетчатой бумаге;; | Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) | |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 6 | 0 | 1 | 07.03.2023 15.03.2023 | Практическая работа: графические и; измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при; изображении; сравнение с образцом; ; | Практическая работа;; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) | |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 2 | 1 | 0 | 17.03.2023 20.03.2023 | Измерение расстояний с использованием; заданных или самостоятельно выбранных единиц; ; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 2 | 0 | 0 | 21.03.2023 22.03.2023 | Учебный диалог: установление; последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Работа в парах: составление утверждения на; основе информации; представленной в наглядном виде; ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Работа с информацией: чтение таблицы; (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному; условию задачи. Составление вопросов по; таблице.; ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания;; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Работа в парах: составление утверждения на; основе информации; представленной в наглядном виде; ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 3 | 0 | 0 | 10.04.2023 12.04.2023 | Оформление математической записи.; Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез; ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;; | Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.8 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 | 0 | 1 | 17.04.2023 18.04.2023 | Оформление математической записи.; Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез; ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 2 | 0 | 1 | 19.04.2023 21.04.2023 | Работа в парах: составление утверждения на; основе информации; представленной в наглядном виде; ; | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|------------|--|---------------------|---|
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 1 | 0 | 31.05.2023 | Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 9 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа от 1 до 20. Число и цифра. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Отношения «больше на...», «меньше на...». | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 2. | Числа от 1 до 20. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Четные и нечетные числа. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 4. | Числа от 20 до 100. Счёт предметов. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Десятичный состав чисел и их сравнение. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 5. | Числа от 20 до 100. Счёт предметов. Разрядный состав числа. Четные и нечетные числа (работа с математической терминологией). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 6. | Однозначные и двузначные числа (работа с математической терминологией). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. Запись равенства и неравенства. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 7. | Единица измерения длины - миллиметр. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Соотношение между единицами длины. Практическая работа № 1: «Измерение длины сторон предметов с использованием линейки». | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Единица измерения длины - миллиметр. Сравнение и упорядочение однородных величин: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делениями. Практическая работа № 2: «Измерение с помощью сантиметровой ленты». | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Проверка вычислительных навыков № 1 (сентябрь). Наименьшее трёхзначное число - число 100. Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 10. | Метр. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, см, дм, метр). Соотношение между ними. Практическая работа № 3: «Измерение длины с использованием рулетки». | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 11. | Представление двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Закрепление. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 12. | К/Р № 1 по тексту администрации по теме «Повторение изученного в 1 классе. Числа. Арифметические действия». | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Контрольная работа; |
| 13. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Единицы стоимости: копейка, рубль. Работа с величинами: сравнение по стоимости. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующих процесс «купли-продажи» (кол - во товара, его цена и стоимость). | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 16. | Повторение пройденного. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 17. | Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов проверочной работы. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Проверочная работа; |
| 18. | Решение и составление задач, обратных данной. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и другие модели. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Сумма и разность отрезков. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 20. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач с опорой на схемы. Сумма и разность отрезков. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 21. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 22. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач с опорой на схемы. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 23. | Час. Минута. Определение времени по часам. Единицы времени. Работа с величинами: сравнение по времени. Соотношение между ними. Практическая работа № 4. Определение времени по часам с точностью до часа, минуты. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Длина ломаной. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол (прямой, острый, тупой), многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 25. | Ломаная. Нахождение длины ломаной разными способами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 26. | Проверка вычислительных навыков № 2 (октябрь). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и...». | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 27. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий и числовых выражений. Скобки. Запись и чтение выражения со скобками. Правило порядка выполнения действий со скобками. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 28. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100. Использование скобок для записи выражений. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 29. | Сравнение числовых выражений. Нахождение значений. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 30. | Периметр многоугольника. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Свойства сторон прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 31. | Свойства сложения. Группировка слагаемых в сумме. Компоненты арифметического действия, их название. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 32. | Свойства сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения, их применение для вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 33. | Свойства сложения. Выполнение вычислений удобным способом. Наши проекты "Узоры и орнаменты на посуде". Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 34. | Обобщение и повторение пройденного - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Повторение пройденного. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Представление результатов проектной деятельности. «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 36. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин. Систематизация знаний по теме «Нахождение значений числовых выражений». | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 37. | Проверка вычислительных навыков № 3 (ноябрь). Устные вычисления. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 38. | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$; $36+20$; $60+18$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 39. | Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$; $36-20$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач ариф. способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели). | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 40. | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $95+5$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания) | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 41. | Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$, $50-6$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания) | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 42. | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$, $70-28$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 43. | Проверочная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Проверочная работа; |
| 44. | Анализ и работа над ошибками. Составные задачи на нахождение суммы. Запись задач в виде выражения. Планирование хода решения задачи. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 45. | Задачи на нахождение суммы и остатка. Структура задачи. Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 46. | Задачи на нахождение суммы и остатка. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность). Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 47. | Контрольная работа № 2 по теме «Числа. Арифметические действия». | 1 | 1 | 0 | 30.11.2022 | Контрольная работа; |
| 48. | Анализ и работа над ошибками. Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Тестирование; |
| 49. | Приём вычисления для случаев вида $35-7$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Вычитание сумм из числа, числа из суммы. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 50. | Устное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Приём вычисления для случаев вида $67+5$, $32-9$. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 51. | Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Приём вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$, $38-2$, $56-20$. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 52. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 53. | Повторение пройденного. Устные и письменные приёмы сложения с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 54. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 55. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Первичное представление о буквенных выражениях. Выражения с одной переменной вида $a+2$, $10-a$. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 56. | Буквенные выражения. Первичное представление о буквенных выражениях. Выражения с одной переменной. Использование букв латинского алфавита для записи выражений. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Тестирование; |
| 58. | Знакомство с уравнениями. Представление о равенстве, содержащем переменную. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения, вычитания. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Решение уравнений методом подбора вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 60. | Составление и решение уравнений. Решение задач. Алгоритмы и правила устных и письменных вычислений. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 61. | Проверка вычислительных навыков № 4 (декабрь). Проверка сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритмы и приёмы измерений и построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 62. | Проверка вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 63. | Проверка сложения и вычитания. Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 64. | Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Тестирование; |
| 65. | Повторение пройденного. Устные и письменные приёмы сложения с натуральными числами. Решение буквенных выражений с одной переменной. Решение уравнений методом подбора. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 66. | Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Тестирование; |
| 67. | Письменный приём сложения $45+23$. Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Способы проверки правильности вычислений. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 68. | Письменный приём вычитания вида 57-26. Письменный приём вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 69. | Письменные приёмы сложения и вычитания с натуральными числами без перехода через десяток. Способы проверки правильности вычислений. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 70. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели). Запись решения и ответа задачи. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 71. | Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Распознавание и изображение угла. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 72. | Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Практическая работа № 5 «Получение модели прямого угла. Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных с помощью модели прямого угла». | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 73. | Письменные приёмы сложения и вычитания с натуральными числами без перехода через десяток. Решение задач арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 74. | Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 75. | Проверка вычислительных навыков № 5 (январь). Письменный приём сложения вида $37+53$ с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 76. | Прямоугольник. Распознавание и изображение прямоугольника. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Практическая работа № 6. Изображение прямоугольника на клетчатой бумаге с заданными длинами сторон, нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 77. | Прямоугольник. Письменные приёмы сложения и вычитания с натуральными числами. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 78. | Письменный приём сложения вида $87+13$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 79. | Письменные приёмы сложения и вычитания с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 80. | Письменные приёмы в случаях вида $32+8,40-8$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 81. | Письменный приём вычитания в случаях вида $50-24$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 82. | Проверочная работа по теме №3 "Письменные приёмы сложения и вычитания с натуральными числами". | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Проверочная работа; |
| 83. | Работа над ошибками. Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Контрольная работа №3 по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания с натуральными числами". | 1 | 1 | 0 | 17.02.2023 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 85. | Анализ и работа над ошибками. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 86. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 87. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 88. | Письменный приём вычитания в случаях вида 52-24 с переходом через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к умножению. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 89. | Проверка вычислительных навыков № 6 (февраль). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач. Подготовка к умножению. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 90. | Свойство противоположенных сторон прямоугольника. Распознавание и изображение прямоугольника. Обозначение точки (угла) буквой латинского алфавита. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 91. | Свойство противоположенных сторон прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к умножению. Вершины многоугольника. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 92. | Квадрат. Изображение квадрата на клетчатой бумаге с заданной длиной стороны. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 93. | Квадрат. Нахождение периметра квадрата. Наши проекты «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Проверочная работа №4 по теме "Арифметические действия. Геометрические фигуры". | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Проверочная работа; |
| 95. | Повторение пройденного. Письменные приёмы сложения и вычитания с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 96. | Повторение пройденного. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели). Планирование хода решения задачи. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 97. | Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия. Пространственные отношения и геометрические фигуры». | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Контрольная работа; ; ; |
| 98. | Анализ к/р и работа над ошибками. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 99. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения. Связь умножения со сложением. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 100. | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Устные и письменные приёмы вычислений. Названия компонентов действий умножения, деления. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 101. | Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. Умножение чисел. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 102. | Проверка вычислительных навыков № 7 (март). Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Письменный контроль; |
| 103. | Периметр прямоугольника. Распознавание и изображение прямоугольника среди других фигур. Практическая работа № 7. Использование длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки, рулетки, сантиметровой ленты. | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Практическая работа; |
| 104. | Распознавание геометрических фигур по их внешним признакам. Изображение фигур с использованием заданной длины. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Тестирование; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 105. | Обозначение точки, вершины латинской буквой. Название компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 106. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). Взаимосвязь сложения и умножения. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 107. | Переместительное свойство умножения. Перестановка множителей в произведении. Использование соответствующих терминов, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 108. | Вычисление значения произведения с применением переместительного свойства умножения. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 109. | Конкретный смысл действия деление. Закрепление. Сравнение выражений. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 110. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, угол, ломаная, многоугольник. Решение текстовых задач на нахождение длины. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 111. | Построение отрезка разной длины. Решение текстовых задач. Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Планирование хода решения задачи. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа; |
| 112. | Нахождение периметра многоугольника. Решение текстовых задач, раскрывающие смысл действия деления и умножение. Фиксация ответа к задаче, следование плану, составление поставленному вопросу. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 113. | Повторение пройденного. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел». | 1 | 1 | 0 | 24.04.2023 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 116. | Анализ к/р и работа над ошибками. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, деления. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 117. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Умножение и деление чисел, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 118. | Проверка вычислительных навыков № 8 (апрель). Приёмы умножения и деления на 10. Умножение и деление чисел, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 119. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Установление зависимостей между величинами, характеризующих процесс «купли-продажи» (кол - во товара, его цена и стоимость). | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 120. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|
| 121. | Решение задач. Измерение величин. Проверочная работа по теме «Арифметические действия. Текстовые задачи». | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Анализ и работа над ошибками. Работа с величинами: сравнение по массе, длине, времени. Умножение числа 2 и на 2. Таблица умножения. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 123. | Табличное умножение в пределах 50. Приёмы умножения числа 2. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 124. | Проверка вычислительных навыков № 9 (май). Приёмы умножения числа 2. Таблица умножения. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль; |
| 125. | Деление на 2. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 126. | Деление на 2. Взаимосвязь между компонентами умножения и деления. Проверочная работа по теме "Умножение и деление". | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Проверочная работа; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 127. | Табличные случаи умножения и деления при вычислениях и решении задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Тестирование; |
| 128. | Итоговая контрольная работа № 6 по тексту администрации. | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 129. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Повторение пройденного Устные и письменные приёмы вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 130. | Умножение на 3. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Порядок выполнения действий в числовом выражении (не более трех действий), нахождение его значения. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 131. | Умножение на 3. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 132. | Деление на 3. Таблица умножения. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе). | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 133. | Работа с таблицами. Внесение данных в таблицу. Деление на 3. Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 134. | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 135. | Правила работы с электронными средствами обучения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; |
| 136. | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 8 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/> http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

