

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР



Папочкина И.Н.

Принято  
на заседании педагогического совета  
школы 30.08.2021 протокол №1;

Утверждено  
приказом от 30.08.2021 №1  
Директор  Е.Н. Казакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
(предмет)

для 11 класса  
(классы)

уровень базовый

Составитель: Бурлакова Ольга Ивановна

2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания среднего общего образования и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения, а также в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16);с рабочей программой русский язык. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.Г.Нарушевич и других. - Москва «Просвещение»,2020.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева, Ю.Н.Леонтьева,А.В. Григорьев, И.Н.Добротина, А.Н.Кузина, А.И.Власенков).Москва, «Просвещение», 2020

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю,35 часов в год.

## Содержание программы

В содержании программы курсивом выделен материал из ООП СОО и фундаментального ядра содержания общего образования.

### **ВВЕДЕНИЕ - 1ч.**

Русский язык в современном мире. Экология языка. *Проблемы экологии языка.*

### **ЯЗЫК И РЕЧЬ - 17 ч.**

Синтаксис. Синтаксические нормы. Словосочетание как синтаксическая единица. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Лабораторная работа № 1 по теме «Словосочетание. Главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения». Анализ лабораторной работы и работа над ошибками в ней. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные приложения. Знаки препинания. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Лабораторная работа № 2 по теме «Знаки препинания в ССП и СПП». Анализ лабораторной работы и работа над ошибками в ней. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Контрольная работа № 1 по теме «Знаки препинания в сложном предложении»

### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ - 14ч.**

Понятие о функциональной стилистике. *Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистическая норма русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.*

Разговорная речь. Функции разговорной речи. *Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура разговорной речи.* Научный стиль. Особенности научно - популярного стиля. *Основные жанры научного (доклад, статья, рецензия, выписка и др.)стиля.* Официально - деловой стиль. *Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)стиля.* Публицистический стиль. *Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)стиля.* Лингвистические заметки. *Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.* Лабораторная работа № 3 по теме «Функциональная стилистика и культура речи». Анализ лабораторной работы и работа над ошибками в ней. Хроника, репортаж.

Интервью. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Лабораторная работа № 4 по теме «Язык художественной литературы». Анализ лабораторной работы и работа над ошибками в ней. Обобщение и систематизация изученного материала.

### **ПОВТОРЕНИЕ - 3ч.**

Контрольная работа № 2 по теме «Повторение изученного за 11 класс». Анализ контрольной работы и работа над ошибками в ней. Рекомендации по ЕГЭ.

## Тематическое планирование с распределением часов по темам

<b>Содержание учебного курса</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Язык и речь	17
Функциональная стилистика и культура речи	14
Повторение	3
Итого	35

## Планируемые результаты освоения программы

### Универсальные учебные действия учащихся (УУД):

#### 1. Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов,
- формирование границ собственного знания и незнания,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации,
- формирование мотивов достижения.

#### 2. Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме,
- умение выделять существенную информацию из текстов разных видов,
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей,
- умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### 3. Регулятивные:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

#### 4. Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- уметь формулировать собственное мнение и позицию,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- уметь задавать вопросы,
- уметь использовать речь для регуляции своего действия,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.