

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Папочкина И.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
от 28.08.2020 года, протокол № 1;  
приказ от 1.09.2020 года № 1  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Н. Казакова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

(предмет)

**для 10-11 класса**

(классы)

**уровень базовый**

Составитель: учитель МКОУ «ЦО Бестужевский»  
Разомазова Т.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания среднего общего образования,
- Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением от 12 мая 2016 года. протокол №2/16)

и с учётом

- авторской программы по географии под ред. В.П. Максаковского, 2020
- учебника Географии 10-11 класс под редакцией В.П. Максаковского, 2020

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**  
**Планируемые личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству; достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.



**Учебно-тематический план в 10 классе**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практическ их работ	Провероч ных работ
1	Введение	1		
2	Политическая карта	5	2	1
3	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	6	1	1
4	География населения мира	7	1	1
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	1	1
6	География отраслей мирового хозяйства	9	1	1
7	Итоговый урок	1	-	-
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

**Учебно-тематический план в 11 классе**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практическ их работ	Провероч ных работ
1	Введение	1	-	-
2	Регионы и страны мира	24	8	4
3	Россия в современном мире	3	1	-
4	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	1	-
5	Итоговый контроль	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

## **Содержание рабочей программы**

**10 класс**

**(1ч. в неделю)**

### **Введение(1час) Социально-экономическая география мира**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. *Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии* Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Общая характеристика мира (33 часа)**

#### **Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)**

*Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.* Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типологии современных государств. Политическая география и геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

#### **Практические работы**

№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Природные условия и природные ресурсы Земли, их виды, их классификации. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы* Источники загрязнения окружающей среды. *Геоэкология. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.*

Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Практические работы**

№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

#### **Тема 3. География населения мира. (7 часов)**

*Территориальная организация мирового сообщества. Мировое сообщество – общая картина мира. Население мира. География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности и размещение населения Земли, отдельных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Состав и структура населения (половозрастной, расовый, этнический, Состав и структура населения (половозрастной, расовый, этнический, религиозный состав, городское и сельское население., по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы.*

*Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Особенности расселения населения. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. География рас, народов и религий. Этногеография. Миграции населения. Города и сельская местность. Урбанизация. Геоурбанистика. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### ***Практические работы***

№4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

### **Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. *Мировое хозяйство.* География мирового хозяйства. Международное *географическое разделение труда.* Развитие географического разделения труда. *Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.* Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация. Факторы размещения производительных сил, производства. Региональная политика. Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика

### ***Практические работы***

№5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)**

Географическая модель глобальной экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Основные отрасли и регионы. Взаимообусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства. Географические аспекты и следствия глобализации. *География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер* География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда. Развитие сферы услуг.*

#### *Международные отношения*

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Главные центры мировой торговли.

#### ***Практические работы***

*№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.*

### ***Содержание рабочей программы***

**11 класс**

**(1ч. в неделю)**

#### **Введение (1 час) Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

#### **Тема 6. Регионы и страны мира. (24 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы). *Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов.* Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. *Комплексная географическая характеристика и различия крупнейших регионов и стран мира.* Особенности экономико – географического положения, истории

*открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.*

*Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.*

*Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).*

### **Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)**

*Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.*

*Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации.*

*Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.*

*Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

*Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.*

### **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (4 часа)**

*Природа и цивилизация. Окружающая среда как геосистема. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Сущность глобальных проблем, их взаимосвязь и географические аспекты.*

*Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем современности.*

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

*Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.*

### **Практические работы.**

- № 1. Составление экономико – географической характеристики двух стран «большой семёрки».
- №2. Классификация стран Зарубежной Азии
- № 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.
- № 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
- № 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- № 6. Сравнение двух макрорегионов США.
- № 7. Составление программы освоения территории Канады.
- № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.
- № 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.
- № 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

**Календарно - тематическое планирование учебного материала  
по курсу «География. 10 -11 классы»  
10 класс - 35 часов (1 ч/нед)**

№ п/п	Дата	Тема (содержание) урока	Д.з.	Примечание
		<b>Введение (1 час)</b>		
1		Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. <i>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии</i> Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. <u>Геоинформационные системы</u> как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		
		<b>Общая характеристика мира (33 часа)</b>		
		<b>Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)</b>		
2		Многообразие стран современного мира, их классификация. <u>Типология современных государств.</u>		
3		<i>Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.</i> Количественные и качественные изменения на политической карте.		

		Территория и границы. <u>Этапы формирования</u> политической карты. Главные объекты политической карты мира.		
4		Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».		
5		Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение <u>Геополитика.</u> «Горячие точки» на карте мира. Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.		
6		Обобщающий урок по теме		
		<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)</b>		
7		<i>Взаимодействие человечества и природы</i> в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». <i>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.</i>		
8		<i>Природные ресурсы Земли, их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Минеральные ресурсы. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые.</i>		
9		Земельные, водные и биологические ресурсы. Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты		
10		Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды. Пр. раб. №3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).		
11		Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Источники загрязнения окружающей среды. <i>Геоэкология.</i> Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. <i>Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Пути сохранения качества окружающей среды.</i>		
12		Обобщающий урок по теме		
		<b>Тема 3. География населения мира. (7 часов)</b>		
13		<i>Территориальная организация мирового сообщества. Мировое сообщество – общая картина мира. Население мира.</i> География населения. Расселение человека по		

		планете. <i>Численность, воспроизводство, динамика</i> и размещение <u>населения Земли, отдельных регионов и стран.</u>		
14		Демографическая политика. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Демографический переход. <i>Демографические кризисы.</i>		
15		<i>Состав и структура населения (половозрастной, расовый, этнический, религиозный состав, городское и сельское население., по образовательному уровню).</i>		
16		<i>Особенности расселения населения. Размещение населения. География рас, народов и религий. Этногеография. Миграции населения. Их типы и виды. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>		
17		Городское и сельское население. <u>Города и сельская местность. Урбанизация. Геоурбанистика. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.</u> Сельское и городское расселение. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.		
18		Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. <u>География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.</u> Качество населения как комплексное понятие. География населения. Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.		
19		Обобщающий урок по теме		
		<b>Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)</b>		
20		Характеристика научно-технической революции. Понятие о НТР, её характерные черты и составные части.		
21		<i>Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.</i> Развитие географического разделения труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация.		
22		Основные пространственные модели мирового хозяйства. Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР.		
23		<i>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.</i> Региональная политика. Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика		
24		Факторы размещения производительных сил. Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.		



25		Обобщающий урок по теме		
		<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)</b>		
26		<u>Географическая модель глобальной экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Основные отрасли и регионы. Взаимобусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства.</u> <u>Географические аспекты и следствия глобализации.</u> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Топливо-энергетический комплекс мира. Топливо-энергетическая промышленность мира		
27		Мировая электроэнергетика. Энергетика, структура, география, перспективы развития.		
28		Мировая горнодобывающая промышленность. . Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»		
29		Металлургическая промышленность. Машиностроение.. Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда		
30		Химическая, лесная и легкая промышленность. Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.		
31		География сельского хозяйства и рыболовства. Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду		
32		География транспорта мира. Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда. <i>Развитие сферы услуг.</i>		
33		Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		
34		Обобщающий урок по теме Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
35		Итоговый урок		

**11 класс - 35 часов (1 ч/нед)**

№ п/п	Дата	Тема (содержание) урока	Д.з.	Примечание
		<b>Введение (1 час)</b>		
1		<p><b>Социально-экономическая география мира</b>            Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).</p>		
		<b>Тема 6. Регионы и страны мира. (22 часа)</b>		
2(1)		<p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран.            Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).  <i>Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов.</i> Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.</p>		
3(2)		<p><i>Комплексная географическая характеристика и особенности экономико – географического положения, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития Зарубежной Европы.</i></p>		
4(3)		<p>Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. «Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые, старопромышленные, отсталые аграрные районы, районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.</p>		
5(4)		<p><i>Особенности экономико – географического положения, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства,</i></p>		

		<i>инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Зарубежной Европы. Федеративная республика Германия.</i>		
6(5)		Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа». Практическая работа № 1. Составление экономико – географической характеристики двух стран «большой семёрки».		
7(6)		<i>Комплексная географическая характеристика и особенности экономико – географического положения, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития Зарубежной Азии. №2. Классификация стран Зарубежной Азии</i>		
8(7)		Население стран Зарубежной Азии. Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность.		
9(8)		Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи.		
10(9)		Китай. Территория, границы, положение: представление о масштабности и составе. Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда».		
11(10)		Хозяйство Китая Практическая работа № 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной		
12(11)		Япония. Страна восходящего солнца. Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии.		
13(12)		Хозяйство Японии. Пр. раб. № 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии		
14(13)		Индия. Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.		
15(14)		<i>Комплексная географическая характеристика Австралии, особенности экономико – географического положения, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития. Пр. раб. № 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.</i>		
16(15)		Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия и		

		Австралия».		
17(16)		<i>Комплексная географическая характеристика</i> природных ресурсов, населения и хозяйства <i>Африки</i> . Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки.		
18(17)		Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки. ЮАР.		
19(18)		Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка».		
20(19)		Северная Америка. Общая экономико - географическая характеристика США. Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории.		
21(20)		Макрорегионы США. Практическая работа № 6. Сравнение двух макрорегионов США.		
22(21)		Канада. Социально - экономическая характеристика. Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады. Практическая работа № 7. Составление программы освоения территории Канады.		
23(22)		Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка».		
24(23)		Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки. Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки.		
25(24)		Страны Латинской Америки. Бразилия. Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Практическая работа № 8. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.		
		<b>Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)</b>		
26(1)		<i>Россия на современной политической карте мира</i> . Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. <i>Россия в мировом хозяйстве</i> и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.		
27(2)		Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений. <i>Особенности географии</i>		

		<i>экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.</i>		
28(3)		Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Пр. раб. №9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>		
		<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (4 часа)</b>		
29(1)		Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях <u>Сущность глобальных проблем, их взаимосвязь и географические аспекты.</u>		
30(2)		<i>Географические аспекты глобальных проблем человечества</i> в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.		
31(3)		<i>Роль географии в решении глобальных проблем современности.</i> Практическая работа № 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.		
32(4)		Природа и цивилизация. <i>Окружающая среда как геосистема. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде. Экологические процессы.</i>		
33(5)		<i>Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия.</i>		
34(6)		<i>Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. <u>Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг.</u></i>		
35		Итоговый контроль знаний за курс 11 класса. Обобщение и повторение учебного материала по темам курса		

