

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08. 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ «Центр образования Бестужевский»  
\_\_\_\_\_/Казакова Е.Н./  
«01» 09. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
военно-патриотической направленности  
«Начальная военная подготовка»**

Возраст обучающихся: 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Купрейчик Леонид Владимирович, педагог  
дополнительного образования

п. Бестужевский, 2023.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
  - СП 2.4.3648-20;
  - СанПиН 1.2.3685-21;
- Образовательной программой основного общего образования МКОУ «Центр образования Бестужевский»;
- Учебным планом МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2023-2024 учебный год;
- Положением о Рабочей программе МКОУ «Центр образования Бестужевский».

### *Направленность программы*

**Направленность программы: военно-патриотическая.** Программа предусматривает изучение военного дела в объёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

### *Актуальность программы*

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности её вооружённых защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшеклассников к честному выполнению воинского долга.

Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение допризывной молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам.

Имеется необходимость приведения существующей системы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в

соответствие с требованиями новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### ***Отличительные особенности программы***

Расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку позволит проведение учебных сборов по программе внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (далее - программа).

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на юношей 16 лет (10 класс) и разработана с учетом возрастных особенностей.

Обучение начинается в возрасте 16 лет. Старший школьный возраст – самый благоприятный для физического развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны занятия, в ходе которых можно высказать свое мнение, показать, на что они способны. Особое значение в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации, что возможно при использовании компетентно-деятельностного подхода в реализации программы.

### ***Примерный портрет учащегося***

- круг интересов: познавательный интерес в широком смысле слова, который выражается в стремлении к рассуждениям на общие темы (политические, этические, социальные и др.), проявление себя в творчестве, досуг на спортивной площадке.

- личные характеристики: общительность, отсутствие комплексов или стремление их преодолеть, восприимчивость к новому, активность, целеустремленность и настойчивость.

- потенциальные роли в программе: учащийся выступает в роли допризывника.

### ***Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 36 часов в год.

### ***Формы обучения – очная.***

Предполагает обязательное посещение занятий, проводящихся в учебных помещениях МКОУ «Центр образования Бестужевский», что обеспечивает полноценное получение знаний и своевременное выполнение заданий. Регулярные встречи педагога с учащимся позволяют выявить сильные и слабые стороны учащегося, устранить пробелы в знаниях, мотивировать на углубленное развитие с учетом его склонностей и талантов.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс по программе «Начальная военная подготовка» реализуется на базе центра " Точка роста " МКОУ «Центр образования Бестужевский», в спортивном зале, на спортивной площадке, в электронном тире.

Обучение проходит в разновозрастной группе. Набор проходит в начале учебного года по возрастному принципу:

- группа рассчитана на учащихся одного возраста 16 лет.

Состав группы переменный (в зависимости от количества учащихся данного возраста).  
Группа – 2 человека (10 класс).

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия.  
Теоретические занятия проходят с полной группой.

#### **Режим занятий**

<b>Общее количество часов в год</b>	<b>Неделя</b>		<b>Занятие</b>	
	Количество часов	Количество занятий	Периодичность, раз	Продолжительность, час
36	1	1	1	1

**Формы работы:** теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли), военно-тактические и военно-спортивные игры.

#### **Цели и задачи программы**

**Цель** - расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

На достижение этой цели направлены следующие **задачи**:

***Образовательные:***

1. Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности.
2. Углубить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе, знакомство с вооружением и военной техникой, основными видами боевых действий и действиями военнослужащих в различных условиях, выполнение практических стрельб.
3. Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, дать участникам сборов необходимые знания о повседневной жизни и быте военнослужащих и практические навыки в этом направлении, сформировать понимание роли дисциплины и воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации.
4. Обеспечить изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства: о воинской обязанности и воинском учёте, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), пребывании в запасе, правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе.
5. Создать условия для изучения основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой, инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и основ связи.

***Воспитательные:***

1. Содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы.
2. Обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.
3. Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

***Развивающие:***

1. Способствовать формированию у обучающихся социальной активности.
2. Содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.
3. Способствовать военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбору профессии офицера.

4. Создать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.
5. Создать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности.
6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	<b>Общевоинские Уставы ВС РФ.</b>				
1.1	Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности солдата.	2	0	2	Устный опрос
1.2	Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Суточный наряд и его обязанности.	2	1	3	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
1.3	Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания	1	0	1	Выполнение практической задачи
	<b>Итого часов по разделу</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
2.	<b>Строевая подготовка.</b>				
2.1	Строевые приемы и движение без оружия.	0	4	4	Выполнение практической задачи
2.2	Строевые приемы и движение с оружием.	0	4	4	Выполнение практической задачи
2.3	Строй подразделений в пешем порядке. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.	1	1	2	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
2.4	Строевые смотры.	0	1	1	Выполнение практической задачи
	<b>Итого часов по разделу</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
3.	<b>Огневая подготовка.</b>				
3.1	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Материальная часть стрелкового оружия, оптических приборов и ручных гранат.	2	1	3	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
3.2	Основы стрельбы	1	0	1	Устный опрос, тесты
3.3	Стрелковые тренировки и стрельбы	1	5	6	Устный опрос, тесты, выполнение

					практической задачи
	<b>Итого часов по разделу</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>4.</b>	<b>Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)</b>				
4.1	Оружие массового поражения. Приемы и способы действий личного состава на местности, зараженной радиоактивными, отравляющими веществами.	0,5	0,5	1	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
4.2	Средства индивидуальной, коллективной защиты и практическое пользование ими. Действия по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении.	0,5	0,5	1	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
4.3	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Аэрозольные средства и специальные средства раздражающего действия.	1	0	1	Устный опрос, тесты
	<b>Итого часов по разделу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>5.</b>	<b>Военная топография</b>				
5.1	Ориентирование на местности без карты, движение по азимуту днем и ночью.	1	1	2	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
5.2	Работа с картой (схемой) на местности	0	1	1	Выполнение практической задачи
	<b>Итого часов по разделу</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>6.</b>	<b>Инженерная подготовка</b>				
6.1	Устройство, оборудование и маскировка окопов и укрытий для личного состава.	1	1	2	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
6.2	Устройство и преодоление инженерных заграждений.	0	1	1	Выполнение практической задачи
	<b>Итого часов по разделу</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Итого часов</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	



## Содержание учебного плана.

### Раздел 1 «Общевоинские Уставы ВС РФ (6 ч).

**Боевое знамя воинской части (1 ч).** Описание Боевого знамени, порядок его хранения и содержания.

**Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности солдата (1ч).** Общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Порядок получения и выполнения приказаний. Воинская вежливость, воинское приветствие и поведение военнослужащих.

**Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок (2 ч).** Размещение военнослужащих. Содержание помещений, инвентаря и обмундирования. Порядок хранения обмундирования, обуви, личных вещей военнослужащих и средств защиты.

Распорядок дня воинской части, содержание и порядок его выполнения. Увольнение из расположения воинской части.

**Суточный наряд и его обязанности (1 ч).** Обязанности должностных лиц суточного наряда. Подчиненность суточного наряда. Порядок поддержания внутреннего порядка в роте. Выполнение распорядка дня. Ознакомление с обязанностями суточного наряда по роте и практическое обучение выполнению обязанностей.

**Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания (1 ч).** Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по укреплению воинской дисциплины. Воспитание и самовоспитание дисциплинированности. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам. Дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам, сержантам. Порядок исполнения дисциплинарных взысканий.

### Раздел 2 «Строевая подготовка» (11 ч).

#### **Строевые приемы и движение без оружия (4 ч).**

Строевая стойка, элементы строевой стойки. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ», «Головные уборы - СНЯТЬ (НАДЕТЬ)».

Повороты на месте. Выполнение команд: «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ОТСТАВИТЬ».

Движение строевым шагом. Повороты в движении.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.

#### **Строевые приемы и движение с оружием (4 ч).**

Строевая стойка с оружием. Выполнение команды: «Ремень-ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Штык-нож-ОТОМКНУТЬ», «Штык-нож-ПРИМКНУТЬ», «Положить-ОРУЖИЕ», «К ОРУЖИЮ», «В РУЖЬЕ». Выполнение строевых приемов: «Предохранитель-СТАВЬ», «Автомат на-ГРУДЬ», «На реМЕНЬ», «Оружие-ЗА СПИНУ», «Ремень-ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Поправить-ОРУЖИЕ».

Движение строевым и походным шагом. Повороты на месте и в движении. Выход военнослужащего из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении, вне строя.

Выполнение приемов: «К БОЮ», «ВСТАТЬ». Перебежки и переползания. Тренировка в выполнении строевых приемов с оружием.

***Строи подразделений в пешем порядке (2 ч).*** Строи подразделений. Развернутый строй. Походный строй. Построения подразделений, перестроения и перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Построения подразделения, перестроения, повороты, перемещения и выполнение приемов с оружием. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении с оружием. Тренировка в построениях, перестроениях и выполнении строевых приемов в составе подразделений.

***Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке (1 ч).*** Выполнение приёмов «К бою», «Встать». Перебежки и переползания. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Тренировка выполнения приемов.

### **Раздел 3 «Огневая подготовка» (10 ч).**

***Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке (1 ч).*** Требования безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, на занятиях по огневой подготовке.

***Материальная часть стрелкового оружия, оптических приборов и ручных гранат (2 ч).***

Назначение, боевые свойства и устройство автоматов, пулеметов, пистолетов, их разборка и сборка. Работа частей и механизмов автоматов, пулеметов, пистолетов при зарядании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения. Осмотр и подготовка автомата (пулемета) и патронов к стрельбе. Принадлежности к автомату. Возможные задержки и неисправности автомата (пулемета), способы их устранения. Чистка и смазка после стрельбы.

Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Устройство гранат и запала. Работа частей и механизмов при броске. Требования безопасности при обращении с ручными гранатами. Подготовка ручных гранат к применению.

***Основы стрельбы (1 ч).*** Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство, их практическое значение. Превышение траектории полета пули над точкой прицеливания. Формула «тысячной» и ее практическое применение. Действительность стрельбы. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения. Способы определения положения средней точки попадания. Вероятность попадания и поражения цели.

***Стрелковые тренировки и стрельбы (6 ч).***

Действия военнослужащего по командам «К бою» и «Отбой». Изготовка к стрельбе из стрелкового оружия, с места (после передвижения, в движении) из различных положений

(лежа, с колена, стоя) из окопов (из-за укрытий). Обучение (тренировка) в однообразии и точности прицеливания днем и ночью.

Производство выстрела: прицеливание, контроль дыхания, управление спусковым крючком. Оценка результатов. Ведение огня с места, из положений лежа, сидя, с колена, стоя. Наблюдение за результатами стрельбы и ее корректирование.

Заряжание и разряжание стрелкового оружия, изготовка к стрельбе из различных положений, правила стрельбы, ведение огня с места.

Метание учебно-имитационных ручных осколочных гранат на дальность и меткость с места.

Выполнение упражнений стрельб. Выполнение нормативов по огневой подготовке.

Выполнение упражнений в метании ручных гранат.

#### **Раздел 4 «Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)» (3 ч).**

***Оружие массового поражения. Приемы и способы действий личного состава на местности, зараженной радиоактивными, отравляющими, аварийно-, химически опасными, другими токсичными веществами и биологическими средствами (1 ч).***

Краткая характеристика поражающих факторов ОМП и их воздействия на организм человека, вооружение, технику и сооружения. Подготовка подразделения к преодолению зон заражения. Преодоление местности, зараженной радиоактивными веществами, ОВ и биологическими средствами, на штатной технике и в пешем порядке. Действия личного состава подразделения при применении противником зажигательного оружия.

***Средства индивидуальной, коллективной защиты и практическое пользование ими. Действия по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении (1 ч).***

Назначение, устройство, защитные свойства фильтрующего противогаза и респиратора. Осмотр, определение неисправностей. Пользование противогазом и респиратором, надевание противогаза на раненого. Назначение, устройство, приемы надевания, снятия и складывания общевойскового защитного комплекта. Пользование общевойсковым защитным комплектом. Сигналы оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Порядок оповещения личного состава различными способами и средствами. Обязанности личного состава при получении сигналов оповещения.

***Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Аэрозольные средства и специальные средства раздражающего действия (1 ч).***

Назначение, подготовка к работе и порядок работы с измерителями мощности дозы. Назначение, подготовка к работе и порядок работы с приборами химической разведки. Ручные дымовые гранаты, их назначение, устройство, ТТХ. Способы и порядок применения ручных дымовых гранат. Требования безопасности при использовании ручных дымовых гранат. Специальные средства не летального действия, их назначение, устройство, ТТХ. Способы и порядок применения специальных средств. Требования безопасности при использовании специальных средств.

### **Раздел 5 «Военная топография» (3 ч).**

#### ***Ориентирование на местности без карты и движение по азимуту днем и ночью (2 ч).***

Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Магнитный азимут и его определение.

Целеуказание. Движение по азимуту днем. Движение по азимуту ночью.

#### ***Работа с картой (схемой) на местности (1 ч).***

Топографические карты. Условные знаки и пояснительные надписи. Чтение карты, определение расстояний и координат целей. Составление карточек и схем.

### **Раздел 6 «Инженерная подготовка» (3 ч).**

#### ***Устройство, оборудование и маскировка окопов и укрытий для личного состава и техники (2 ч).***

Устройство и оборудование окопов, траншей, перекрытых щелей, блиндажей и убежищ.

Последовательность оборудования окопа на отделение.

#### ***Устройство и преодоление инженерных заграждений (1 ч).***

Основные типы противотанковых и противопехотных мин Российской армии, их тактико-технические характеристики и порядок их установки. Минно-взрывные устройства, применяемые при минировании путей движения войск, местности и объектов.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического Здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи
- природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного
- поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

### **Метапредметные результаты освоения программы отражают:**

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного



наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты освоения курса «НВП»**

В результате изучения основ военной службы обучающийся **узнает:**

- положения ОВУ и основы Российского законодательства;
- положения и основы Строевого устава ВС РФ;
- требования безопасности при обращении с оружием, основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- назначение, боевые свойства, общее устройство стрелкового оружия;
- назначение и боевые свойства гранат;
- устройство, порядок оборудования и маскировки окопов и укрытий для личного состава; - назначение, устройство и порядок использования средств индивидуальной бронезащиты;
- основные клинические признаки неотложных состояний, приемы оказания первой помощи при них, правила соблюдения личной и общественной гигиены;
- способы ориентирования на местности;
- порядок работы с компасом на местности, при определении сторон горизонта и при движении по азимуту;
- боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения, аварийно химически опасных и других токсичных веществ, способы защиты от них;

- основные характеристики и защитные свойства средств индивидуальной и коллективной защиты;
- правила установления проводной радиосвязи и ведения обмена;
- основы общевойскового боя.

#### **Научится:**

- практически выполнять требования уставов в повседневной деятельности и при несении службы в суточном наряде;
- правильно и чётко выполнять строевые приёмы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения и в пешем порядке;
- выполнять практическую стрельбу из пневматического оружия и автомата АК-74;
- пользоваться шанцевым инструментом, оборудованию и маскировке окопа;
- практически оказывать раненым и больным первую помощь в порядке само- и взаимопомощи с использованием табельных и подручных средств при ранениях, кровотечениях, переломах конечностей, обморожениях, отравлениях;
- определять направления сторон горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов, свое местоположение относительно окружающих местных предметов и движению по азимуту;
- действовать в условиях применения ОМП и аварий (разрушений) на радиационно, химически и биологически опасных объектах;
- практически использовать средства индивидуальной защиты РХБЗ;
- пользоваться переговорной таблицей, таблицей позывных;
- подготовке телефонного аппарата к работе, ведению телефонных переговоров;
- действиям солдата в бою и основам общевойскового боя в составе отделения.

#### **Получит возможность использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:**

- готовиться к профессиональной деятельности военнослужащего;
  - грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- соблюдать положения общевойсковых уставов ВС РФ в повседневной деятельности.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 «Общевоинские Уставы ВС РФ» (6 ч).</b>								
1	сентябрь	07	14.00-14.45	Лекция	1	<b>Боевое знамя воинской части.</b> Описание Боевого знамени, порядок его хранения и содержания.	Точка роста	Устный опрос
2	сентябрь	14	14.00-14.45	Лекция с элементами исследования	1	<b>Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности солдата.</b> Общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Порядок получения и выполнения приказаний. Воинская вежливость, воинское приветствие и поведение военнослужащих.	Точка роста	Устный опрос
3	сентябрь	21	14.00-14.45	Деловая игра	1	<b>Размещение военнослужащих.</b> Размещение военнослужащих. Содержание помещений, инвентаря и обмундирования. Порядок хранения обмундирования, обуви, личных вещей военнослужащих и средств защиты.	Точка роста	Устный опрос
4	сентябрь	28	14.00-14.45	лекция	1	<b>Распределение времени и повседневный порядок.</b> Распорядок дня воинской части, содержание и порядок его выполнения. Увольнение из расположения воинской части.	Точка роста	Тесты
5	октябрь	05	14.00-14.45	Виртуальная экскурсия	1	<b>Суточный наряд и его обязанности.</b> Обязанности должностных лиц суточного наряда. Подчиненность суточного наряда. Порядок	Точка роста	выполнение практической задачи

						поддержания внутреннего порядка в роте. Выполнение распорядка дня. Ознакомление с обязанностями суточного наряда по роте и практическое обучение выполнению обязанностей.			
6	октябрь	12	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания.</b> Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по укреплению воинской дисциплины. Воспитание и самовоспитание дисциплинированности. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам. Дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам, сержантам. Порядок исполнения дисциплинарных взысканий.	Точка роста	выполнение практической задачи	
<b>Раздел 2 «Строевая подготовка» (11 ч).</b>									
7	октябрь	19	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Строевые приемы и движение без оружия.</b> Строевая стойка, элементы строевой стойки. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ», «Головные уборы - СНЯТЬ (НАДЕТЬ)». Повороты на месте. Выполнение команд: «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ОТСТАВИТЬ».	Точка роста	выполнение практической задачи	
8	октябрь	26	14.00-14.45	практикум	1	<b>Строевые приемы и движение без оружия.</b> Движение строевым шагом. Повороты в движении.	Точка роста	выполнение практической задачи	

9	ноябрь	02	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Строевые приемы и движение без оружия.</b> Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	Точка роста	выполнение практической задачи
10	ноябрь	09	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Строевые приемы и движение без оружия.</b> Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.	Точка роста	выполнение практической задачи
11	ноябрь	16	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Строевые приемы и движение с оружием.</b> Строевая стойка с оружием. Выполнение команды: «Ремень-ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Штык-нож-ОТОМКНУТЬ», «Штык-нож-ПРИМКНУТЬ», «Положить-ОРУЖИЕ», «К ОРУЖИЮ», «В РУЖЬЕ». Выполнение строевых приемов: «Предохранитель-СТАВЬ», «Автомат на-ГРУДЬ», «На реМЕНЬ», «Оружие-ЗА СПИНУ», «Ремень-ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Поправить-ОРУЖИЕ».	Точка роста	выполнение практической задачи
12	ноябрь	23	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Строевые приемы и движение с оружием.</b> Движение строевым и походным шагом. Повороты на месте и в движении. Выход военнослужащего из строя и возвращение в строй.	Точка роста	выполнение практической задачи
13	ноябрь	30	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Строевые приемы и движение с оружием.</b> Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия на месте и в	Точка роста	выполнение практической задачи

						движении, вне строя.		
14	декабрь	07	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Строевые приемы и движение с оружием.</b> Выполнение приемов: «К БОЮ», «ВСТАТЬ». Перебежки и переползания. Тренировка в выполнении строевых приемов с оружием.	Точка роста	выполнение практической задачи
15	декабрь	14	14.00-14.45	Лекция с элементами практикума	1	<b>Строй подразделений в пешем порядке.</b> Строй подразделений. Развернутый строй. Походный строй. Построения подразделений, перестроения и перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Построения подразделения, перестроения, повороты, перемещения и выполнение приемов с оружием. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении с оружием.	Точка роста	Устный опрос, тесты
16	декабрь	21	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Строй подразделений в пешем порядке.</b> Тренировка в построениях, перестроениях и выполнении строевых приемов в составе подразделений.	Точка роста	выполнение практической задачи
17	декабрь	28	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.</b> Выполнение приёмов «К бою», «Встать». Перебежки и переползания. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Тренировка выполнения приемов.	Точка роста	выполнение практической задачи
<b>Раздел 3 «Огневая подготовка» (10 ч).</b>								
18	январь	11	14.00-14.45	Презентация	1	<b>Требования безопасности при проведении</b>	Точка роста	Устный опрос



						<i>занятий по огневой подготовке.</i> Требования безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, на занятиях по огневой подготовке.		
19	январь	18	14.00-14.45	Лекция с элементами практикума	1	<b>Материальная часть стрелкового оружия, оптических приборов.</b> Назначение, боевые свойства и устройство автоматов, пулеметов, пистолетов, их разборка и сборка. Работа частей и механизмов автоматов, пулеметов, пистолетов при зарядании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения. Осмотр и подготовка автомата (пулемета) и патронов к стрельбе. Принадлежности к автомату. Возможные задержки и неисправности автомата (пулемета), способы их устранения. Чистка и смазка после стрельбы.	Точка роста	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
20	январь	25	14.00-14.45	Лекция с элементами практикума	1	<b>Материальная часть ручных гранат.</b> Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Устройство гранат и запала. Работа частей и механизмов при броске. Требования безопасности при обращении с ручными гранатами. Подготовка ручных гранат к применению.	Точка роста	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
21	февраль	01	14.00-14.45	Лекция	1	<b>Основы стрельбы.</b> Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство, их практическое значение. Превышение траектории полета пули над точкой	Точка роста	Устный опрос

						прицеливания. Формула «тысячной» и ее практическое применение. Действительность стрельбы. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения. Способы определения положения средней точки попадания. Вероятность попадания и поражения цели.		
22	февраль	08	14.00-14.45	Лекция с элементами практикума	1	<b>Стрелковые тренировки и стрельбы.</b> Действия военнослужащего по командам «К бою» и «Отбой». Изготовка к стрельбе из стрелкового оружия, с места (после передвижения, в движении) из различных положений (лежа, с колена, стоя) из окопов (из-за укрытий). Обучение (тренировка) в однообразии и точности прицеливания днем и ночью.	Точка роста	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
23	февраль	15	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Стрелковые тренировки и стрельбы.</b> Производство выстрела: прицеливание, контроль дыхания, управление спусковым крючком. Оценка результатов. Ведение огня с места, из положений лежа, сидя, с колена, стоя. Наблюдение за результатами стрельбы и ее корректирование.	Точка роста	выполнение практической задачи
24	февраль	22	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Стрелковые тренировки и стрельбы.</b> Заряжание и разряжание стрелкового оружия, изготовка к стрельбе из различных положений, правила стрельбы, ведение огня с места.	Точка роста	выполнение практической задачи
25	февраль	29	14.00-14.45	практикум	1	<b>Стрелковые тренировки и стрельбы.</b> Метание учебно-имитационных ручных осколочных гранат на дальность и меткость с места.	Точка роста	выполнение практической задачи

26	март	07	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Стрелковые тренировки и стрельбы.</b> Выполнение упражнений стрельб. Выполнение нормативов по огневой подготовке.	Точка роста	выполнение практической задачи
27	март	14	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Стрелковые тренировки и стрельбы.</b> Выполнение упражнений в метании ручных гранат.	Точка роста	выполнение практической задачи
<b>Раздел 4 «Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)» (3 ч).</b>								
28	март	21	14.00-14.45	Лекция с элементами практикума	1	<b>Оружие массового поражения. Приемы и способы действий личного состава на местности, зараженной радиоактивными, отравляющими, аварийно-, химически опасными, другими токсичными веществами и биологическими средствами.</b> Краткая характеристика поражающих факторов ОМП и их воздействия на организм человека, вооружение, технику и сооружения. Подготовка подразделения к преодолению зон заражения. Преодоление местности, зараженной радиоактивными веществами, ОВ и биологическими средствами, на штатной технике и в пешем порядке. Действия личного состава подразделения при применении противником зажигательного оружия.	Точка роста	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
29	март	28	14.00-14.45	Лекция с элементами практикума	1	<b>Средства индивидуальной, коллективной защиты и практическое пользование ими. Действия по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении.</b> Назначение, устройство, защитные	Точка роста	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи

						<p>свойства фильтрующего противогаза и респиратора. Осмотр, определение неисправностей. Пользование противогазом и респиратором, надевание противогаза на раненого. Назначение, устройство, приемы надевания, снятия и складывания общевойскового защитного комплекта. Пользование общевойсковым защитным комплектом. Сигналы оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Порядок оповещения личного состава различными способами и средствами. Обязанности личного состава при получении сигналов оповещения.</p>		
30	апрель	04	14.00-14.45	Лекция	1	<p><b>Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Аэрозольные средства и специальные средства раздражающего действия.</b> Назначение, подготовка к работе и порядок работы с измерителями мощности дозы. Назначение, подготовка к работе и порядок работы с приборами химической разведки. Ручные дымовые гранаты, их назначение, устройство, ТТХ. Способы и порядок применения ручных дымовых гранат. Требования безопасности при использовании ручных дымовых гранат. Специальные средства не летального действия, их назначение, устройство, ТТХ. Способы и порядок</p>	Точка роста	Устный опрос, тесты

						применения специальных средств. Требования безопасности при использовании специальных средств.		
<b>Раздел 5 «Военная топография» (3 ч).</b>								
31	апрель	11	14.00-14.45	Лекция	1	<b>Ориентирование на местности без карты.</b> Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Магнитный азимут и его определение.	Точка роста	Устный опрос, тесты
32	апрель	18	14.00-14.45	Лекция с элементами практикума	1	<b>Движение по азимуту днем и ночью.</b> Целеуказание. Движение по азимуту днем. Движение по азимуту ночью.	Точка роста	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи
33	апрель	25	14.00-14.45	Практикум	1	<b>Работа с картой (схемой) на местности.</b> Топографические карты. Условные знаки и пояснительные надписи. Чтение карты, определение расстояний и координат целей. Составление карточек и схем.	Точка роста	выполнение практической задачи
<b>Раздел 6 «Инженерная подготовка» (3 ч).</b>								
34	май	02	14.00-14.45	Лекция	1	<b>Устройство, оборудование и маскировка окопов и укрытий для личного состава и техники.</b> Устройство и оборудование окопов, траншей, перекрытых щелей, блиндажей и убежищ.	Точка роста	Устный опрос, тесты
35	май	16	14.00-14.45	Лекция с элементами практикума	1	<b>Устройство, оборудование и маскировка окопов и укрытий для личного состава и техники.</b> Последовательность оборудования окопа на отделение.	Точка роста	Устный опрос, тесты, выполнение практической задачи

36	май	23	14.00-14.45	Практикум	1	<b><i>Устройство и преодоление инженерных заграждений.</i></b> Основные типы противотанковых и противопехотных мин Российской армии, их тактико-технические характеристики и порядок их установки. Минно-взрывные устройства, применяемые при минировании путей движения войск, местности и объектов.	Точка роста	выполнение практической задачи
----	-----	----	-------------	-----------	---	---	-------------	--------------------------------

## **Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах на базе Точки роста МКОУ «Центр образования Бестужевский». Кабинеты соответствуют всем нормам и требованиям СанПин. Кабинет для занятий оснащён оборудованием, приобретённым в рамках национального проекта «Образование»:

- компьютерная техника: ноутбуки (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), смартфоны;
- программное обеспечение для лазерного тира
- манекены и оборудование для обучения проведению ИВЛ, оказанию первой помощи,
- макет АК-47 для сборки/разборки автомата, противогазы ГП-5 и ГП-7.
- мебель: стол ученический (5 шт.), стул ученический (10 шт.), стол для педагога, доска магнитно-маркерная, активная медиапанель Lumien с доступом к сети Интернет.

### ***Информационное обеспечение***

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной учебной, научно-популярной литературы, периодических печатных изданий, интернет-источников, видео- и фотоматериалов по темам программы.

### ***Кадровое обеспечение***

Кадровое обеспечение образовательной деятельности реализуется из числа педагогов дополнительного образования МКОУ «Центр образования Бестужевский».

## **Формы аттестации**

В качестве форм аттестации и контроля используются следующие формы:

- устный опрос, тестирование по теоретическому материалу;
- сдача зачетов по разделам программы (практически): выполнение упражнений и практических задач.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в книге: «Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний». Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Издательство «Мастерство», М., 2002.



## Методические материалы

### *Особенности организации образовательного процесса*

- очно,
- очно-заочно,
- дистанционно,
- в условиях сетевого взаимодействия.

### *Методы обучения*

На занятиях используются:

#### Огневая подготовка

Основные методы обучения: устное изложение учебного материала в сочетании с показом устройства и демонстрацией работы частей и механизмов; тренировка; практическая работа по использованию оружия.

#### Изучение основ и правил стрельбы

Основные методы обучения: устное изложение учебного материала, показ и тренировки в решении огневых задач по применению основ и правил стрельбы с использованием тренажеров, учебного оружия, прицелов, макетов местности и наглядных пособий (плакатов, схем). В ходе занятий обучаемым прививаются знания и практические навыки в применении основ и правил стрельбы при определении установок прицела для поражения различных целей всеми способами стрельбы.

#### Военная топография.

Основной метод обучения – упражнение (тренировка).

#### Строевая подготовка.

Основной метод обучения - показ с кратким разъяснением нового строевого приема и разучивание этого приема по разделениям или с помощью подготовительных упражнений (если прием сложный).

#### Инженерная подготовка.

Основной метод обучения – упражнение (тренировка).

### *Формы организации учебного занятия*

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия;
- игры;
- соревнования;
- смотр-конкурс;

- мастер-класс;
- презентация;
- уроки мужества.

### *Педагогические технологии*

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология дистанционного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология решения изобретательских задач,
- здоровьесберегающая технология.

## Литература

### Учебно – методический комплект:

Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А.,  
Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы

<https://prosv.ru/static/obzh#help>

Библиотека цифрового образовательного контента на сайте Академии  
Минпросвещения России

<https://lesson.edu.ru/17/10>

<https://lesson.edu.ru/17/11>

### Перечень используемой литературы:

1. Федеральные законы Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.; 19982007.
2. «Наставления по стрелковому делу». Министерство обороны СССР.,М-1973
3. «Пособие по обучению молодых солдат». Военное издательство Министерства Обороны СССР , М-1973
4. «Программа начальной военной подготовки молодежи». Военное издательство Министерства Обороны СССР , М-1987
5. «Методика тактической подготовки солдата, отделения и мотострелкового взвода», Военное издательство Министерства Обороны СССР, М-1977 9. «Начальная военная подготовка», «Просвещение», М-1984
10. Н.В.Скрицкий «Самые знаменитые флотоводцы России», «Вече», М-2000
11. Б.И.Зверев . «Страницы военно-морской летописи России», «Просвещение», М-1992
12. Военно-исторический журнал N 4, 1988,с.37-41
13. Наставление по стрелковому действию, издательство ДОСААФ ,М.-1969
14. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. «Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний»Издательство «Мастерство», М,2002
15. Яхновец С.Е. «Верность воинскому долгу», ТОО «Редакция журнала «Военные знания», М.,1998
16. Кузнецов В.И. «Особенности военной службы», «Армпресс», М., 2001

17. Шахтовин В.Н. «Вооруженные силы Российской Федерации –защитники нашего Отечества», «Армпресс», 2001
18. Степанов И.С. «Огневая подготовка», «Армпресс», 2002

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента на сайте Академии Минпросвещения России

<https://lesson.edu.ru/17/10>

<https://lesson.edu.ru/17/11>



