

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МКОУ «Центр образования Бестужевский»;
- учебного плана МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе МКОУ «Центр образования Бестужевский».

–

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и

возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1 классе изучается в течение учебного года и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 34 учебных часов - по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ч)

| №п/п | Тема занятия | Предмет изучения |
|---|---|---|
| Блок «Читательская грамотность» (8ч) | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. | Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность, выносливость, упорство. |
| 2. | Владимир Сутеев. Живые грибы. | Содержание сказки. Качество: трудолюбие, дружба, жадность |
| 3. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы. | Качество: смекалка, находчивость. |
| 4. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. | Содержание сказки. Семейные ценности |
| 5. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. | Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 6. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки. Дружба, жадность. |
| 7. | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки. Семейные ценности. |

| | | |
|----|---|---|
| 8. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. |
| | Блок «Математическая грамотность (9ч)» | |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники . |
| 10. | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| 11. | Про петушка и Жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. |
| 13. | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. |
| 17. | Мальвина и Буратино. | Задачи на нахождение разности. |
| Блок «Финансовая грамотность» (8ч) | | |
| 18. | За покупками | Цена, товар, спрос. |
| 19. | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 20. | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 21. | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 22. | Кот Василий продаёт молоко | Реклама. |
| 23. | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |
| 24. | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| 25. | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. |
| Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч) | | |
| 26. | Как Иванушка хотел попить водицы. | Вода, свойства воды. |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | Корнеплоды. |
| 28. | Про Снегурочку и превращения воды. | Три состояния воды. |
| 29. | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |
| 30. | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
| 31. | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |
| 32. | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |
| 33. | Иванова соль | Соль, свойства соли. |
| 34. | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|-----|------|---------------|---|--|---|
| | | всего | к\р | Пр\р | | | | |
| Блок «Читательская грамотность» | | | | | | | | |
| 1.1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0 | 1 | 7.09.23 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; | устный опрос, практическая работа | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 1.2 | Владимир Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0 | 1 | 14.09.23 | <ul style="list-style-type: none"> Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; | деловая беседа, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|--|---|---|
| 1.3 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0 | 1 | 21.09.23 | – Определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; –определять по рисунку содержание отрывка из текста; –давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка. | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 1.4 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0 | 1 | 28.09.23 | – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки. | устный опрос, практическая работа | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 1.5 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0 | 1 | 5.10.23 | – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|---|---|---|
| 1.6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | 0 | 1 | 12.10.23 | <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. | устный опрос, практическая работа | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 1.7 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | 0 | 1 | 19.10.23 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 1.8. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | 0 | 1 | 26.10.23 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| | Итого по разделу: | 8 | 0 | 8 | | | | |
| Блок «Математическая грамотность» | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------|---|--------------------------------------|---|
| 1.9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0 | 1 | 9.11.23 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5,8,9; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. | устный опрос, практическая работа | https://fg.resn.edu.ru/ |
|-----|---|---|---|---|---------|---|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|--|--|---|
| 2.0 | Про козу, козлят и капусту | 1 | 0 | 1 | 16.11.23 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; | устный опрос, практическая работа | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 2.1 | Про петушка и жерновцы | 1 | 0 | 1 | 23.11.23 | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; -Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. | устный опрос, практическая работа | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 2.2 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | 0 | 1 | 30.11.23 | <ul style="list-style-type: none"> Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|----------|---|-----------------------------------|---|
| 2.3 | Про наливные яблочки | 1 | 0 | 1 | 7.12.23 | <ul style="list-style-type: none"> -Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний. | устный опрос, практическая работа | https://fg.resn.edu.ru/ |
| 2.4 | Про Машу и трёх медведей | 1 | 0 | 1 | 14.12.23 | <ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерности. | устный опрос, практическая работа | https://fg.resn.edu.ru/ |
| 2.5 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | 0 | 1 | 21.12.23 | <ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке. | устный опрос, практическая работа | https://fg.resn.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---|----------|--|-----------------------------------|---|
| 2.6 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | 0 | 1 | 28.12.23 | <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи. | устный опрос, практическая работа | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 2.7. | Мальвина и Буратино | 1 | 0 | 1 | 11.01.24 | -решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; | устный опрос, практическая работа | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| | Итого по разделу: | 9 | 0 | 9 | | | | |

| Блок «Финансовая грамотность» | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|---|---|----------|--|---|---|
| 2.8 | За покупками. | 1 | 0 | 1 | 18.01.24 | Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. | устный опрос, практическая работа. | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 2.9 | Находчивый Колобок | 1 | 0 | 1 | 25.01.24 | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе. | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3.0 | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | 0 | 1 | 1.02.24 | Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3.1 | Буратино и карманные деньги | 1 | 0 | 1 | 8.02.24 | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; | устный опрос, практическая работа. | https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|----------|--|---|---|
| 3.2 | Кот Василий продаёт молоко. | 1 | 0 | 1 | 22.02.24 | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; | устный опрос, практическая работа. | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3.3 | Лесной банк | 1 | 0 | 1 | 29.02.24 | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | устный опрос, практическая работа. | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3.4 | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0 | 1 | 7.03.24 | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3.5 | Как мужик золото менял | 1 | 0 | 1 | 14.03.24 | <ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|----------|--|---|---|
| | Итого по разделу | 8 | 0 | 8 | | | | |
| Блок «Естественно-научная грамотность» | | | | | | | | |
| 3.6 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0 | 1 | 21.03.24 | Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; | устный опрос, практическая работа. | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3.7 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | 0 | 1 | 4.04.24 | – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3.8 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | 0 | 1 | 11.04.24 | – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | устный опрос, практическая работа. | https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|
| | | | | | | реализации; | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|----------|---|---|---|
| 3.9 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | 0 | 1 | 18.04.24 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 4.0 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | 0 | 1 | 25.04.24 | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. | деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 4.1 | Как делили апельсин | 1 | 0 | 1 | 2.05.24 | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. | Деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|----------|---|---|---|
| 4.2 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | 0 | 1 | 16.05.24 | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | Деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 4.3 | Иванова соль | 1 | 0 | 1 | 23.05.24 | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | Деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 4.4 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | 0 | 1 | 30.05.24 | <ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; | Деловые беседы, практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----|---|----|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | определять стоимость части от целого; | | |
| | Итого по разделу: | 8 | 0 | 8 | | | | |
| | Общее количество часов по программе: | 34 | 0 | 34 | | | | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устный опрос |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Устный опрос |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос |
| 4. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Устный опрос |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Устный опрос |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Устный опрос |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Устный опрос |
| 8. | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Устный опрос |
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Устный опрос |
| 10. | Про козу, козлят и капусту | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Устный опрос |
| 11. | Про петушка и жерновцы | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Устный опрос |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Устный опрос |
| 13. | Про наливные яблочки | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Устный опрос |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | Практическая работа |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Устный опрос |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------|
| 17. | За покупками | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 | Практическая работа |
| 18. | Находчивый Колобок | 1 | 0 | 1 | 18.01.2024 | Практическая работа |
| 19. | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Устный опрос |
| 20. | Буратино и карманные деньги | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Устный опрос |
| 21. | Кот Василий продаёт молоко | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Устный опрос |
| 22. | Лесной банк | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Устный опрос |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Устный опрос |
| 24. | Как мужик золото менял | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Устный опрос |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 | Устный опрос |
| 26. | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Устный опрос |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Устный опрос |
| 28. | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Устный опрос |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | Устный опрос |
| 30. | Как делили апельсин | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Устный опрос |
| 31. | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | Устный опрос |
| 32. | Иванова соль | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 | Устный опрос |
| 33. | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | 0 | 1 | 23.05.2024 | Устный опрос |
| 34. | Мальвина и Буратино | 1 | 0 | 0 | 30.05.2024 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|-------|----|---|---|--|
| | ИТОГО | 34 | 0 | 8 | |
|--|-------|----|---|---|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность». Читательская грамотность. Математическая грамотность. Финансовая грамотность. Естественно-научная грамотность. Тренижер для школьников. 1 класс. Издательство «ПЛАНЕТА».

Буряк М.В. Мир вокруг нас: опыты эксперименты, практические задания 1 класс Тренажер для школьников. Окружающий мир

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «ПЛАНЕТА»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fg.resh.edu.ru>

