

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования

Тульской области Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ И.Н. Папочкина

Протокол педагогического совета № 3

от «09».01.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Е.Н. Казакова

Приказ № 44-д

от «09».01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Увлекательный английский»

для 2 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нечепуренко Валентина Николаевна
учитель английского языка

п. Бестужевский, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МКОУ «Центр образования Бестужевский»;
- Учебного плана МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе МКОУ «Центр образования Бестужевский».

Цели и задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения

2. Развитие коммуникативных навыков:

а) учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания

б) формировать словарный запас

в) развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г) развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучающихся с новой для них действительностью.

Место курса в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Увлекательный английский», 2 класс состоит из 17 часов (по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты

2 класс

В результате изучения данной программы в 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные:

Регулятивные: формирование мотивации к изучению иностранного языка;
Познавательные: расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

1. развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2.

Предметные:

1. овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
2. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

1. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи: владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

1. адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
2. соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

1. знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Б. В познавательной сфере:

1. умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
1. умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
1. умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
2. умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
2. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

1. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере: умение вести словарь (словарную тетрадь).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Моя семья»	6	2	4
2.	«Мой дом.»	6	3	3
3.	«Мой любимый домашний питомец.»	5	3	2

Итого: 17 занятий

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	„ Моя семья.»	6	2	4
1.1	Давайте познакомимся с моей семьёй! Новая лексика.	1	1	0
1.2	Семья. Аудирование текста, развитие навыков чтения новой лексики в учебных текстах по теме.	1	1	0
1.3	Активизация новой лексики по теме «Семья» в ролевых играх.	1	0	1
1.4	Моё творчество по теме. Подготовка к проектной работе “ Моя семья” Рисунки и их описание.	1	0	1
1.5	Разучивание текста и исполнение песни “We Are Happy Family!”	1	0	1
1.6	Итоговое занятие по теме. Защита проектных работ. Исполнение песни, повторение и активизация пройденной лексики по теме “ Моя семья”.	1	0	1
2.	Мой дом.	6	2	4
2.1	Введение и фонетическая обработка новой лексики по теме “Мой дом/ Моя квартира”	1	1	0
2.2	Мой дом. Рисуем план своего дома. Описание предметов мебели.	1	0	1
2.3	Составление небольших монологических высказываний по теме с опорой на картинки	1	0	1
2.4	Творческое занятие: нарисуйте свою комнату и составьте описание к рисунку.	1	1	0
2.5	Активизация пройденной лексики по теме” Мой дом”. Оформление проектной работы по теме.	1	0	1
2.6	Совершенствование навыков чтения и говорения по теме. Чтение и драматизация сказки “ Теремок” на англ. яз. по ролям.	1	0	1

3	Мой любимый домашний питомец	5	3	2
3.1	Новая лексика по теме «Животные: домашние и дикие.»	1	1	0
3.2	Описание картинки с использованием глаголов действия.	1	1	0
3.3	Конкурс рисунков и лепка из пластилина. "Мой любимый домашний питомец."	1	0	1
3.4	Практическое занятие. Описание рисунков и поделок на английском языке.	1	0	1
3.5	Итоговое занятие. Чему я научился на занятиях? Повторение грамматики и активизация пройденной лексики в речи.	1	1	0
	Итого:	17	8	9

Календарно - тематическое планирование.

Тема занятия	№ п/п	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
«Давайте познакомимся с моей семьёй!» Введение и фонетическая отработка новой лексики по теме.	1	Аудирование и фонетически корректное произношение новой лексики по теме.
Аудирование учебных текстов по теме «Моя семья.»	2	Аудирование и фонетическая отработка лексического материала по теме.
Активизация новой лексики в ролевых играх по теме "Семья"	3	Использование новой лексики в диалогической речи.
Подготовка к проектной работе "My Family". Рисуем фамильное древо. Описание своей мамы	4	Монологическая речь с использованием изученной лексики по теме с опорой на ключевые слова.
Песенка "We Are Happy Family!" Фонетическая отработка текста песни и её исполнение	5	Аудирование и фонетически корректное чтение текста песни. Заучивание текста песни и её исполнение.
Итоговое занятие по теме "Моя семья." Защита проекта. Активизация пройденной лексики по теме. Поём песню!	6	Контроль диалогической и монологической речи.
Мой дом. Моя квартира. Введение и	7	Аудирование и фонетическая

фонетическая отработка новой лексики.		отработка новых слов по теме.
Моё творчество. Рисуем план своего дома или квартиры. Названия и описания предметов мебели.	8	Отработка навыков монологической речи.
Описание картинок по теме. Игра “Угадай, где находится предмет мебели?”	9	Монологическая речь с опорой на ключевые слова.
Работа в парах. Диалог - расспрос по теме "У тебя есть твоя комната?" с опорой на ключевые вопросы.	10	Диалогическая речь с фонетически корректным произношением ранее изученных речевых клише.

Мой дом/квартира. Активизация лексики по пройденной теме. Оформление проекта по теме.	11	Развитие навыков говорения и письма.
Защита проекта. Чтение сказки по ролям “Теремок” на английском яз.	12	Развитие навыков диалогической и монологической речи.
Мой любимый домашний питомец! Введение и отработка новой лексики. Названия домашних и диких животных.	13	Фонетическая сторона речи.
Игра “Угадай, кто это?” Назовите животное и скажите, что оно умеет делать.	14	Лексическая сторона речи. Развитие навыков монологической речи.
Моё творчество. Конкурс рисунков и поделок из пластилина на тему “Мой любимый домашний питомец.”	15	Лексическая сторона речи. Развитие навыков устной речи.
Описание рисунков и поделок из пластилина. Монолог”Мой питомец”.	16	Лексическая сторона речи. Развитие навыков монологической речи.
Чему я научился на занятиях в кружке? Итоговое занятие. Повторение и активизация в речи изученной лексики и грамматики.	17	Контроль диалогической и монологической речи.
Итого: 17 занятий.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

Дополнительная литература:

1. Агурова Н.В., Гоздецкая С.И. Английский язык в детском саду.- Москва, 1965.
- 2.** Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1989.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для второго класса школ с углублённым изучением английского языка.- Москва «Просвещение», 1994.
- 4.** Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.
- 5.** Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
- 6.** Ростовцева О.М. Английский язык для детей дошкольного возраста.-Тула, 1992.
- 7.** Спицина Л.В. Обучение иностранному языку в детском саду. Методические рекомендации. - Пятигорск, 1991.
- 8.** Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.
9. Футерман З.Я. Иностраный язык в детском саду. - Киев, 1984.
10. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.
11. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. - СПб., 1993.

Электронные ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>