

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

И.Н. Папочкина

Протокол педагогического совета № 3
от «09».01.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Н. Казакова

Приказ №44-д
от «09».01.2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий».**

для 3 класса

(классы)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Папочкина Ирина Николаевна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Центр образования Бестужевский»;
- Учебного плана МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2022-2023 учебный год; (2 полугодие)
- Положения о рабочей программе МКОУ «Центр образования Бестужевский».
-

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 3 класса адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мир профессий» для 3 класса

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир профессий» для 3 класса в учебном плане.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в 3 классе изучается во 2 полугодии учебного года и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 17 учебных часов - по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на

проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные

-осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; - осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.;

-определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

-осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

-обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

-способность понимать, использовать основные сферы профессиональной деятельности человека; - способность понимать, использовать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

способность понимать, использовать, рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

способность понимать, использовать, переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (17ч.)

1.	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1ч
2.	«По дорогам идут машины»	1ч
3.	«Все работы хороши»	1ч
4.	Артист. Профессия или призвание?	1ч
5.	Выход в театр. Экскурсия в театр. Секреты театра. (возможно онлайн)	1ч
6.	Великая радость – работа.	1ч
7.	«Быть нужным людям...»	1ч
8.	Сочинение- рассуждение «Самая нужная профессия».	1ч
9.	Характер и выбор профессии.	1ч
10.	Правила выбора профессии.	1ч
11.	Творческий проект: «Моя будущая профессия»	1ч
12.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1ч
13.	«Секреты» выбора профессии. («Хочу», «Могу», «Надо»).	1ч
14.	Профессии, без которых не обойтись.	1ч
15.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1ч
16.	Защита «Профессионального портфолио».	1ч
17.	Итоговая конференция «Мир профессий»	1ч

**Поурочное планирование
по программе внеурочной деятельности
« Мир профессий»
3 класс**

№п/п	Содержание (тема урока)	Виды деятельности	Форма проведения
1.	«Любое дело - моё счастье в будущем»	Практическая, индивидуально-фронтальная	занятие с элементами игры видеознакомства
2.	«По дорогам идут машины»	групповая	занятие с элементами игры, беседа.
3.	«Все работы хороши»	практическая, индивидуально-фронтальная	занятие с элементами игры, беседа.
4.	Артист. Профессия или призвание?	практическая, индивидуально-фронтальная	занятие с элементами игр видеознакомства
5.	Выход в театр. Экскурсия в театр. Секреты театра. (возможно онлайн)	практическая, индивидуально-фронтальная	знакомство с атрибутами, ролевая игра
6.	Великая радость – работа.	индивидуально-фронтальная	экскурсия
7.	«Быть нужным людям...»	практическая, индивидуально-фронтальная	викторины, эксперимент
8.	Сочинение- рассуждение «Самая нужная профессия».	практическая, индивидуально-фронтальная	наблюдения, практические занятия
9.	Характер и выбор профессии.	практическая, индивидуально-фронтальная	занятие с элементами игры видео знакомства
10.	Правила выбора профессии.	практическая, индивидуально-фронтальная	чтение, беседы, викторины
11.	Творческий проект: «Моя будущая профессия»	практическая, индивидуально-фронтальная	чтение, беседа, обсуждение
12.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	практическая, индивидуально-фронтальная	наблюдение, викторины, игра
13.	«Секреты» выбора профессии. («Хочу», «Могу», «Надо»).	практическая, индивидуально-фронтальная	чтение, беседа, обсуждение
14.	Профессии, без которых не обойтись.	практическая, индивидуально-фронтальная	практикум
15.	Исследование «Необычная творческая профессия»	практическая, индивидуально-фронтальная	защита исследовательских работ
16.	Защита «Профессионального портфолио».	практическая, индивидуально-фронтальная	защита исследовательских работ ,практикум
17.	Итоговая конференция «Мир профессий»		защита исследовательских работ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

Литература для обучающихся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006

