

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

И.Н. Папочкина

Протокол педагогического совета № 3

от «09». 01 .2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Н. Казакова

Приказ №

от «09».01.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(предмет)

для 1 класса

(классы)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Папочкина Ирина Николаевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Центр образования Бестужевский»;
- Учебного плана МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2022-2023 учебный год; (2 полугодие)
- Положения о рабочей программе МКОУ «Центр образования Бестужевский».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и

возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1 классе изучается во 2 полугодии учебного года и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 16 учебных часов - по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (16ч)

<u>№п/п</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Предмет изучения</u>
Блок «Читательская грамотность» (4ч)		
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность, выносливость, упорство.
2.	Владимир Сутеев. Живые грибы. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	Содержание сказки. Качество: трудолюбие, вежливость, умение признавать свои ошибки, Дружба, жадность
3.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.	Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость, дружба. Жадность.
4.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Содержание сказки. Семейные ценности
Блок «Математическая грамотность (4ч)		

5.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. Ломаная.
6.	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.
7.	Про наливные яблочки. Про Машу и трёх медведей.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20, состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
8.	Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.
Блок «Финансовая грамотность» (4ч)		
9.	За покупками. Находчивый колобок.	Цена, товар, спрос. Деньги, цена, услуги, товар.
10.	День рождения Мухи-Цокотухи. Буратино и карманные деньги.	Цена, стоимость, сдача, сбережения. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.
11.	Кот Василий продаёт молоко. Лесной банк.	Реклама, банк, финансы, банковские услуги, работники банка.
12.	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. услуга, равноценный обмен, бартер.
Блок «Естественно-научная грамотность» (4 ч)		
13.	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Вода, свойства воды, воздух, воздушный шарик
14.	Про репку и другие корнеплоды. Плывёт, плывёт кораблик.	Корнеплоды, плавучесть предмета.
15.	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	Три состояния воды. Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.
16.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. Владимир Сутеев. Яблоко	Зеркало, отражение, калейдоскоп, соль, ее свойства, яблоко.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к\р	Пр\р				
Блок «Читательская грамотность»								
1.1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0	1	18.01.23	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; 	устный опрос, - практическая работа	https://fg.resn.edu.ru/
1.2	Владимир Сутеев. Живые грибы. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0	1	25.01.23	<ul style="list-style-type: none"> Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; 	деловая беседа, практические упражнения	https://fg.resn.edu.ru/

1.3	Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.				08.02.24	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; –определять по рисунку содержание отрывка из текста; –давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка. 	деловые беседы, практические упражнения	https://fg.reshe.edu.ru/	
1.4	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.				22.02.23	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки. 	устный опрос, практическая работа	https://fg.reshe.edu.ru/	
	Итого по разделу:	4	0	4					
Блок «Математическая грамотность»									
2.1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту.	1	0	1	15.03.23	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5,8,9; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	устный опрос, практическая работа	https://fg.reshe.edu.ru/	

2.2	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	0	1	22.03.23	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. 	устный опрос, практическая работа	https://fg.resn.edu.ru/
2.3.	Про наливные яблочки. Про Машу и трёх медведей.	1	0	1	05.04.23	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. 	устный опрос, практическая работа	https://fg.resn.edu.ru/
2.4	Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0	1	12.04.23	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке. 	деловые беседы, практические упражнения	https://fg.resn.edu.ru/
	Итого по разделу:	4	0	4				

Блок «Финансовая грамотность»								
3.1	За покупками. Находчивый колобок.	1	0	1	19.04.23	Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены;	устный опрос, практическая работа.	https://fg.reshe.edu.ru/
3.2	День рождения Мухи-Цокотухи. Буратино и карманные деньги.	1	0	1	21.04.23	Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать выводы;	деловые беседы, практические упражнения	https://fg.reshe.edu.ru/
3.3	Кот Василий продаёт молоко. Лесной банк.	1	0	1	26.04.23	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать выводы:	устный опрос, практическая работа.	https://fg.reshe.edu.ru/
3.4	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	1	0	1	03.05.23	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму;	деловые беседы, практические упражнения	https://fg.reshe.edu.ru/

						– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; что такое бартер;		
Блок «Естественно-научная грамотность»								
4.1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0	1	05.05.23	Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать;	устный опрос, практическая работа.	https://fg.reshe.edu.ru/
4.2	Про репку и другие корнеплоды. Плыёт, плывёт кораблик.	1	0	1	10.05.23	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;	деловые беседы, практические упражнения	https://fg.reshe.edu.ru/
4.3	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	1	0	1	17.05.23	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при	устный опрос, практическая работа.	https://fg.reshe.edu.ru/

						<p>воздействии на него сока из цедры апельсина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; 		
4.4	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. Владимир Сутеев. Яблоко	1	0	1	24.05.23	<p>Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка. 	деловые беседы, практические упражнения	https://fg.reshe.edu.ru/
	Итого по разделу:	4	0	4				
	Общее количество часов по программе:	16	0	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы внеурочной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0	1	18.01.23	устный опрос, практическая работа
2.	Владимир Сутеев. Живые грибы. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0	1	25.01.23	деловая беседа, практические упражнения
3.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0	1	08.02.24	деловые беседы, практические упражнения
4.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0	1	22.02.23	устный опрос, практическая работа
5.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту.	1	0	1	15.03.23	устный опрос, практическая работа
6.	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	0	1	22.03.23	деловая беседа, практические упражнения
7.	Про наливные яблочки. Про Машу и трёх медведей.	1	0	1	05.04.23	деловые беседы, практические упражнения
8.	Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин	1	0	1	12.04.23	устный опрос, практическая работа

	мёд.					
9.	За покупками. Находчивый колобок.	1	0	1	19.04.23	устный опрос, практическая работа
10.	День рождения Мухи- Цокотухи. Буратино и карманные деньги.	1	0	1	21.04.23	деловая беседа, практические упражнения
11.	Кот Василий продаёт молоко. Лесной банк.	1	0	1	26.04.23	деловые беседы, практические упражнения
12.	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	1	0	1	03.05.23	устный опрос, практическая работа
13.	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0	1	05.05.23	устный опрос, практическая работа.
14.	Про репку и другие корнеплоды. Плывёт, плывёт кораблик.	1	0	1	10.05.23	деловые беседы, практические упражнения
15.	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	1	0	1	17.05.23	устный опрос, практическая работа.
16.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. Владимир Сутеев. Яблоко	1	0	1	24.05.23	устный опрос, практическая работа.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность». Читательская грамотность. Математическая грамотность. Финансовая грамотность. Естественно-научная грамотность. Треножёр для школьников. 1 класс. Издательство «ПЛАНЕТА».

Буряк М.В Мир вокруг нас: опыты эксперименты, практические задания 1 класс Тренажер для школьников. Окружающий мир

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Буряк М.В., Шейкина С.А Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «ПЛАНЕТА»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fg.resn.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Компьютер учителя
2. Экран
3. Проектор

Книгопечатная продукция

Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность». Читательская грамотность. Математическая грамотность. Финансовая грамотность. Естественно-научная грамотность. Тренинги для школьников. 1 класс. Издательство «ПЛАНЕТА».

Буряк М.В. Мир вокруг нас: опыты эксперименты, практические задания 1 класс
Тренажер для школьников. Окружающий мир

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ