

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

И.Н. Папочкина

Протокол педагогического совета № 1

от «30».08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Н. Казакова

Приказ № 1

от «01».09.2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**  
(предмет)

**для 3-4 классов**

(классы)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Измайлова Надежда Сергеевна,  
учитель начальных классов

п. Бестужевский, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МКОУ «Центр образования Бестужевский»;
- учебного плана МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе МКОУ «Центр образования Бестужевский».

**Цель программы** – развивать образное мышление, речь, умение высказывать и делать выводы и суждения, развивать творческие способности.

### Задачи:

- ❖ Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.
- ❖ Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;
- ❖ Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- развивать творческие способности;
- увеличивать концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

**Актуальность** программы состоит в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. На помощь приходит внеучебная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной целью обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правила, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих целей образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Вводное занятие. Тест способностей. (1ч)**

Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.

#### **Восприятие (5 ч)**

Периферическое зрение. Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.

Маргинальный прием. Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.

Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)

Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны? Упражнения на развитие восприятия.

Проектная работа: составление своего рисунка.

Участие во Всероссийской олимпиаде «Муравей». Применение знаний по предмету ОБЖ.

#### **Внимание (6ч)**

Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет». Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.

Матрица Ландольта. Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.

Двухцветные цифровые таблицы. Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.

Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок». Применение знаний по предмету русский язык.

### **Воображение (4ч)**

Вербальная фантазия. Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.

Методика «Рисунок». Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.

Методика «Скульптура». Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.

### **Память (6ч)**

Слуховая и зрительная память. Упражнения на развитие памяти у учащихся.

Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры. Упражнения на развитие памяти.

Структурирование. Кодировка. Ассоциации. Практическая работа: упражнения на развитие памяти.

Участие во всероссийской олимпиаде «КИТ». Применение знаний по предмету информатика.

Стенография. Мнemoнология. Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.

Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру». Применение знаний по предмету математика.

### **Мышление (7 ч)**

Устный счет. Упражнения на развитие мышления.

Конкурс эрудитов.

Кубик Рубика. Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика.

Змейка. Треугольник. Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.

Словограммы. Логогрифы. Игры со словами. творческая работа: придумать словограммы, логогрифы.

Матрицы Равена. Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.

Триады. Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы.

### **Речь (7ч)**

Назови слова. Игра для определения активного словарного запаса.

Понятия. Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий.

Подробное описание. Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.

Интеллектуальные игры. Компьютерные игры.

Тест достижений.

### **Итоговое занятие.**

#### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

Возрастные особенности достижения результатов воспитания .

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

В 3 и 4 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся к концу курса**

**Личностными** результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты**

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

### **Предметные результаты**

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Конструировать несложные задачи.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

**1 уровень результата** . Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.

**2 уровень результата** . Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

**3 уровень результата** . Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения программы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы **в 4 классе** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».
- 

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Вводное занятие	1ч
2	Восприятие	5ч
3	Внимание	6ч
4	Воображение	4ч
5	Память	6ч
6	Мышление	7ч
7	Речь	6ч

### Поурочное планирование

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	1	+
<b>Восприятие</b>					
2.	Периферическое зрение.	Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида	1	+	1



		цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.			
3.	Маргинальный прием.	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1	+	1
4.	Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)	1	0,5	0,5
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	1	+	1
6.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Муравей»	Применение знаний по предмету ОБЖ	1	1	
<b>Внимание</b>					
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1	+	1
8-9.	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2	+	2
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2	+	2
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	Применение знаний по предмету русский язык	1	1	
<b>Воображение</b>					
13.	Вербальная фантазия.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1	+	1
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.	1	+	1
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе	2	+	2

		лепки.			
<b>Память</b>					
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у учащихся. <b>Разработка в приложении 1(5)</b>	1	+	1
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти.	1	+	1
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.	1	+	1
20.	Участие во всероссийской олимпиаде «КИТ»	Применение знаний по предмету информатика.	1	1	
21.	Стенография. Мнемонология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	1	+	1
22.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.	1	1	
<b>Мышление</b>					
23.	Устный счет.	Упражнения на развитие мышления.	1	+	1
24.	Конкурс эрудитов.		1	1	
25.	Кубик Рубика	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика.	1	+	1
26.	Змейка. Треугольник.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
27.	Слогограммы. Логогрифы.	Игры со словами. творческая работа: придумать слоогограммы, логогрифы.	1	+	1
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
29.	Триады.	Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы.	1	+	1
<b>Речь</b>					
30.	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1	+	1
31.	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа:	1	+	1

		зашифруй предмет, с помощью понятий.			
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1	+	1
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1	+	1
34.	Тест достижений.		1	1	
35	Итоговое занятие.	Подвести итог кружка.	1	1	+

### Учебно-методическое обеспечение

[http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn\\_big\\_1.jpg-](http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-) Картинки с геометрическими фигурами

[http://100-bal.ru/pars\\_docs/refs/127/126181/126181\\_html\\_7c81f1c2.jpg-](http://100-bal.ru/pars_docs/refs/127/126181/126181_html_7c81f1c2.jpg-) Картинки с геометрическими фигурами.

<http://www.kinderhouse.ru/uploads/raskraski/razvivayuschie-raskraski/geometricheskie-figury/1852/image.jpg-> Картинки с геометрическими фигурами

[http://doc4web.ru/uploads/files/47/46569/hello\\_html\\_4b9d660a.jpg-](http://doc4web.ru/uploads/files/47/46569/hello_html_4b9d660a.jpg-) Картинки с геометрическими фигурами

[http://ja-rastu.ru/uploads/posts/2012-10/1351082491\\_skite3.jpg-](http://ja-rastu.ru/uploads/posts/2012-10/1351082491_skite3.jpg-) Картинки с геометрическими фигурами

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.

3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

4. Развитие исследовательских умений младших школьников: пособие для учителя/ [Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой – М.: Просвещение, 2011.

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

7. Дементьева Л.С. «В мире занимательной математики» - Волгоград, «Учитель», 2011г.

8. Мельникова Т.А. «Математика. Развитие логического мышления 1-4классы: комплекс упражнений и задач». – Волгоград, «Учитель», 2009г.

9.Тамберг Ю.Г. «Учись соображать: 10 тренингов развития творческого мышления у детей». – Екатеринбург, У-Фактория, 2007г.

10.Субботина О.В. «Олимпиадные задания по математике 1-4 классы». Выпуск – 2. – Волгоград, «Учитель», 2010г.