

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ И.Н. Папочкина

Протокол педагогического совета № 1
от «30».08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Е.Н. Казакова

Приказ № 1
от 01.09.2022 г.

Рабочая программа
по русскому языку
«Путь к грамотности»
(предмет)
для 8 класса
(классы)

Составитель: учитель
Купрейчик Владимир Леонидович

п. Бестужевский, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа «Путь к грамотности» для 8 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной «Русский язык. Рабочие программы» - М.: «Просвещение», 2016)

Общая характеристика учебного предмета

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку. В данном курсе уделяется большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование орфографической грамотности учащихся,
- развитие устной и письменной речи учащихся,
- обогащение словарного запаса;
- системная подготовка к ОГЭ.

Задачи:

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию и орфографии; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на предметной и межпредметной основе; повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-7 классы; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком.

Достижение целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами

- русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
 - редактирование собственного текста;
 - применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
 - соблюдение в практике письма основных норм языка;
 - использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

Место предмета в учебном плане

Общее количество учебных часов - 34 ч (1 ч. в неделю).

План данного курса включает следующие разделы, предусмотренные программой:

- 1. Итоговое собеседование по русскому языку. Структура и критерии оценивания выполнения заданий.**
- 2. Практикум с заданиями, входящими в итоговое собеседование по русскому языку.**
- 3. Структура письменной экзаменационной работы. Построение сжатого изложения.**
- 4. Средства выразительности речи. Третья часть экзаменационной работы (сочинение-рассуждение).**
- 5. Морфемика и словообразование.**
- 6. Нормы русской орфографии.**
- 7. Морфология.**
- 8. Синтаксические и пунктуационные нормы.**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения курса совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно-методический комплект.

1. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
3. Варатьян Н.Г. Путешествие в слово. Спб.,2001.
4. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
5. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
6. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
7. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
8. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
9. Панов М.В. И все-таки она хороша. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
- 10.Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
- 11.Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.
12. И.П. Цыбулько, С.И. Львова. ОГЭ-2022. Русский язык. Типовые экзаменационные материалы. М.: Национальное образование, 2022.

Тематическое планирование.

№ п/п	Вид программного материала.	Кол – во часов
1	Итоговое собеседование по русскому языку. Структура и критерии оценивания выполнения заданий. Структура итогового собеседования по русскому языку и критерии оценивания. Часть 1 итогового собеседования: чтение и пересказ текста с включением в него высказывания. Часть 2 итогового собеседования: монологическое высказывание на заданную тему (по выбору) и участие в беседе. Критерии оценивания выполнения заданий.	1
2	Практикум с заданиями, входящими в итоговое собеседование по русскому языку. Практикум по чтению и пересказу текста. Работа над созданием монологического высказывания. Практикум-беседа на заданную тему.	3
3	Структура экзаменационной работы и критерии оценивания выполнения заданий. Построение сжатого изложения. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии оценивания выполнения заданий. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста: исключение, обобщение, замена (упрощение). Построение сжатого изложения с использованием различных способов. Редактирование текста. Тестовые задания второй части экзаменационной работы.	6
4	Средства выразительности речи. Третья часть экзаменационной работы (сочинение-рассуждение). Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Работа над 3 частью экзаменационной работы (сочинением-рассуждением). Виды сочинения-рассуждения: интерпретация лингвистического высказывания (задание 9.1), объяснение общего смысла текста и интерпретация позиции автора (задание 9.2), интерпретация философских, морально-нравственных проблем (задание 9.3).	6
5	Морфемика и словообразование. Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.	2
6	Нормы русской орфографии. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.	4
7	Морфология. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.	4
8	Синтаксические и пунктуационные нормы Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	8

<p>Предложение. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. Простое осложнённое предложение. Вводные слова и обращения. Однородные члены предложения. Обособленные обстоятельства, определение и приложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.</p>	
--	--

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения данного курса либо требования к уровню подготовки выпускников по данному курсу.

Обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями:

должен знать:

- ✓ основные правила работы с текстом;
- ✓ основные средства выразительности;
- ✓ орфографические правила;
- ✓ виды морфем;
- ✓ морфемный и словообразовательный анализы слова;
- ✓ систему частей речи в русском языке;
- ✓ синтаксические и пунктуационные нормы.

должен уметь:

- ✓ точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- ✓ адекватно воспринимать авторский замысел;
- ✓ вычленять главное в информации;
- ✓ сокращать текст различными способами;
- ✓ правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- ✓ находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- ✓ различать средства выразительности;
- ✓ находить в тексте средства выразительности;
- ✓ анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- ✓ использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- ✓ использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста;
- ✓ использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста;
- ✓ использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности
	Итоговое собеседование по русскому языку. Структура и критерии оценивания выполнения заданий (1 ч).	
1.	Структура итогового собеседования по русскому языку и критерии оценивания. Часть 1 итогового собеседования: чтение и пересказ текста с включением в него высказывания. Часть 2 итогового собеседования: монологическое высказывание на заданную тему (по выбору) и участие в беседе. Критерии к выполнению заданий.	Знакомятся со структурой итогового собеседования, анализируют задания и критерии оценивания выполнения заданий
	Практикум с заданиями, входящими в итоговое собеседование по русскому языку (3 ч).	
2.	Практикум по чтению и пересказу текста.	Читают и пересказывают текст согласно критериям оценивания выполненных заданий
3.	Работа над созданием монологического высказывания.	Создают монологическое высказывание согласно критериям оценивания выполненных заданий
4.	Практикум-беседа на заданную тему.	Принимают участие в беседе согласно критериям оценивания выполненных заданий
	Структура экзаменационной работы и критерии оценивания выполнения заданий. Построение сжатого изложения (6 ч).	
5.	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.	Знакомятся со структурой экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ, анализируют задания
6.	Критерии оценивания выполнения заданий ОГЭ.	Знакомятся с критериями оценивания выполнения заданий, анализируют их.
7.	Этапы работы над сжатым изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста: исключение, обобщение, замена (упрощение).	Знакомятся с технологией написания сжатого изложения, способами сокращения текста
8.	Построение сжатого изложения с использованием различных способов.	Создают текст сжатого изложения с использованием различных способов

9	Сжатое изложение. Редактирование текста. Создание окончательного варианта.	Редактируют и создают окончательный текст изложения
10	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	Выполняют задания второй части экзаменационной работы
	Средства выразительности речи. Третья часть экзаменационной работы (сочинение-рассуждение) (6 ч).	
11	Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки).	Находят лексические, словообразовательные изобразительно-выразительные средства в тексте
12	Средства выразительности: морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса).	Находят морфологические, синтаксические изобразительно-выразительные средства в тексте
13	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	Анализируют текст
14	Работа над 3 частью экзаменационной работы (сочинением-рассуждением). Виды сочинения-рассуждения: интерпретация лингвистического высказывания (задание 9.1), объяснение общего смысла текста и интерпретация позиции автора (задание 9.2), интерпретация философских, морально-нравственных проблем (задание 9.3). Работа над заданием 9.1.	Знакомятся с видами сочинения-рассуждения, создают текст сочинения-рассуждения (задание 9.1)
15	Работа над созданием сочинения-рассуждения (задание 9.2): объяснением общего смысла текста и интерпретацией позиции автора	Создают текст сочинения-рассуждения (задание 9.2)
16	Работа над созданием сочинения-рассуждения (задание 9.3): интерпретацией философских, морально-нравственных проблем.	Создают текст сочинения-рассуждения (задание 9.3)
	Морфемика и словообразование (2 ч).	
17	Морфемика и словообразование. Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяемые морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.	Определяют приставки и суффиксы, корни и окончания в словах, основы слова, объясняют значения морфем. слова.
18	Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор, определяют способ образования слов
	Нормы русской орфографии (4 ч).	
19	Нормы русской орфографии. Правописание приставок. Правописание суффиксов.	Определяют приставки и суффиксы в словах, объясняют значение

		морфем
20	Нормы русской орфографии. Правописание корня слова.	Определяют корень слова, объясняют значение морфемы
21	Н – НН в различных частях речи.	Объясняют правильный выбор написания (Н – НН)
22	Текстовые иллюстрации орфографических норм.	Выполняют орфографический анализ текста
	Морфология (4 ч).	
23	Морфология. Система частей речи в русском языке.	Определяют части речи
24	Морфология. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Определяют характеристики частей речи
25	Морфология. Самостоятельные части речи.	Определяют принадлежность слов к самостоятельным частям речи и их характеристики
26	Морфология. Служебные части речи.	Определяют принадлежность слов к служебным частям речи и их характеристики
	Синтаксические и пунктуационные нормы (8 ч).	
27	Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знакомятся и демонстрируют знание синтаксических и пунктуационных норм
28	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	Составляют словосочетания по схемам, производят синонимичную замену словосочетаний
29	Предложение. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	Определяют грамматические основы в предложениях
30	Простое осложнённое предложение. Вводные слова и обращения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Конструируют предложения по схемам, объясняют знаки препинания, выполняют выборочное письмо и составляют схемы, конструируют предложения по схемам
31	Обособленные обстоятельства, определения и приложения.	На основе опорных словосочетаний составляют предложения с обособленными и необособленными членами предложения
32	Текстовые иллюстрации синтаксических и	Выполняют

	пунктуационных норм.	пунктуационный анализ текста, синтаксический анализ предложений
33	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Конструируют предложения по схемам, объясняют знаки препинания, различают предложения по союзам (ССП, СПП)
34	Итоговое тестирование.	Выполняют тестовую работу (по критериям оценивания выполненных заданий второй части экзаменационной работы)