

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО

зам.директора поУВР

_____ И.Н. Папочкина

Протокол педагогического совета №
Зот«09».01.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Е.Н. Казакова

Приказ №44-д
от«09».01.2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Моя профессия – мой выбор»**

для 5-классов

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Измайлова Надежда Сергеевна

п.Бестужевский,2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Авторской программы предпрофильной подготовки Г.Н. Резапкиной «Психология и выбор профессии»
 - СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МКОУ «Центр образования Бестужевский»;
- Учебного плана МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе МКОУ «Центр образования Бестужевский».

Программа внеурочной деятельности «Моя профессия – мой выбор» носит образовательно-воспитательный характер.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- организовать последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессии взрослых людей»;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии, различных сферах человеческой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к современным профессиям;
- формировать активную жизненную позицию.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, экскурсии, поисковая деятельность, беседы с представителями различных профессий, дидактические игры, работа с семьей.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, рефлексия.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности «Моя профессия – мой выбор» в учебном плане.

Программа «Моя профессия – мой выбор» предназначена для обучающихся 5-6 классов. Рабочая программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю) во 2 полугодии.

Содержание программы

1. Введение в мир профессий. (8 часов)

Знакомство с курсом «Мир профессий». Факторы, влияющие на выбор профессии

Типы профессий по предмету труда:

Профессии «Человек - человек». Медсестра, врач, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод. Экскурсии в больницу, магазин. Качества, необходимые для успешной работы с людьми.

Профессии «Человек - природа». Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др. Экскурсия в парк, ветлечебницу (по выбору).

Профессии «Человек - техника» Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: сварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист. Особенность технических объектов: их можно точно измерить и просчитать

Профессии «Человек – знаковая система». Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист и др.

Профессии «Человек - художественный образ». Профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, актерско-сценической деятельностью: писатель, композитор, музыкант, артист, журналист и др. Создание произведений искусства - особый процесс. Творческие способности. Театр. Кукольный театр.

Ступени выбора профессии. Игра «Выбор профессии»

Факторы выбора будущей профессии. Иллюзии, связанные с профессиями. Игра «Или-или».

2. Основы профессионального выбора. (7 часов)

Склонности и интересы. Способности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Продолжи рассказ».

Я выбираю профессию, мне выбирают профессию. Секреты выбора профессии («Хочу» — «Могу» — «Надо»)

Темперамент и его виды. Темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест на определение темперамента, *ролевая игра «Разговор о выбираемой профессии»*.

Характер. Знакомство с понятием «характер». Мозговой штурм на установление взаимосвязи между чертами характера и профессией человека. Упражнение «Символ моего дела». Профорientационная игра «Криминалисты».

Эмоции и чувства. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Упражнение «Мы творим мир профессии».

Здоровье и выбор профессии. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители. Координация

движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность.
Стрессоустойчивость. Определение к предрасположенности к стрессу. Методы снятия напряжения.

3. Планирование профессионального пути (2 часа)

Планирование профессионального пути.

Деловая игра «Я выбираю профессию». Рассмотрение составляющих профессии, факторов, оказывающих влияние на выбор профессии.

Урок-презентация «Моя профессия – мой выбор!» Обобщение полученных знаний о себе и о мире профессий.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Моя профессия – мой выбор »

Личностные результаты

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- ***Предметные результаты***

В результате изучения курса «Моя профессия – мой выбор» школьник должен

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения села, города, региона

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Поурочное планирование

по программе внеурочной деятельности «Моя профессия – мой выбор»

№ п/п	Тема занятия(содержание)	Виды деятельности
1. Введение в мир профессий. (8 часов)		
1	Знакомство с курсом «Мир профессий ». Факторы, влияющие на выбор профессии.	Просмотр презентации, отгадывание загадок
2	Типы профессий по предмету труда: Профессии «Человек - человек». Медсестра, врач, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод. Экскурсии в больницу, магазин. Качества, необходимые для успешной работы с людьми.	экскурсия и беседа с фельдшером
3	Профессии «Человек - природа». Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др. Экскурсия в парк, ветлечебницу (по выбору).	Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий
4	Профессии «Человек - техника» Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: сварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист. Особенность технических объектов: их можно точно измерить и просчитать.	Викторина, презентация. Сообщение о профессиях (по выбору)
5	Профессии «Человек – знаковая система». Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист и др.	Практическая работа, тестирование
6	Профессии «Человек - художественный образ». Профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, актерско-сценической деятельностью: писатель, композитор, музыкант, артист, журналист и др. Создание произведений искусства - особый процесс.	Анаграммы, ребусы, викторина. Работа в группах.
7	Творческие способности. Театр. Кукольный театр. Ступени выбора профессии. Игра «Выбор профессии»	Написание сочинения-рассуждения
8	Факторы выбора будущей профессии. Иллюзии, связанные с профессиями. Игра «Или-или».	Просмотр презентаций
2. Основы профессионального выбора. (7 часов)		
9	Склонности и интересы. Способности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Продолжи рассказ»	Практическая работа
10	Я выбираю профессию, мне выбирают профессию. Секреты выбора профессии («Хочу» — «Могу» — «Надо»)	Ролевая игра

11	Темперамент и его виды. Темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест на определение темперамента, <i>ролевая игра «Разговор о выбираемой профессии»</i> .	практическая работа, диагностика на определение типа темперамента и характера
12	Характер. Знакомство с понятием «характер». Мозговой штурм на установление взаимосвязи между чертами характера и профессией человека. Упражнение «Символ моего дела». Профориентационная игра «Криминалисты».	Практическая работа, диагностика на определение типа темперамента и характера
13	Эмоции и чувства. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Упражнение «Мы творим мир профессии».	Просмотр видео роликов
14	Здоровье и выбор профессии. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.	Тестирование, беседа
15	Реакция на различные раздражители. Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Стрессоустойчивость. Определение к предрасположенности к стрессу. Методы снятия напряжения.	тренинг
3. Планирование профессионального пути (2 часа)		
16	Планирование профессионального пути. Деловая игра «Я выбираю профессию». Рассмотрение составляющих профессии, факторов, оказывающих влияние на выбор профессии.	Игра «100 к одному»
17	Урок-презентация «Моя профессия – мой выбор!» Обобщение полученных знаний о себе и мире профессий.	Презентация проектов

Используемая литература:

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2015.
3. Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
5. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013.
6. Сухотенко, О.Н. Ступени профессионального выбора / О.Н. Сухотенко /Школа и производство. - 2014.- № 3.

Для обучающихся (дополнительно):

1. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005.

Электронные ресурсы:

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur> Методический кабинет профориентации.

