

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Узловский район

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

И.Н. Папочкина

Протокол педагогического совета № 3

от «09».01.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Н. Казакова

Приказ № 44-д

от «09».01.2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Белая ладья»

(предмет)

для 4 класса

(классы)

Составитель: учитель МКОУ
«Центр образования Бестужевский»
Купрейчик Владимир Леонидович

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1\15), авторской программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой «Шахматы в школе».

Программа внеурочной деятельности «Белая ладья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) посредством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы;
- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Программа внеурочной деятельности «Белая ладья» предназначена для обучающихся 4 класса. Рабочая программа рассчитана на 17 ч на 1 год обучения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание курса внеурочной деятельности

Теоретические основы и правила шахматной игры (14 ч).

История шахмат (1 ч).

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры (13 ч).

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (3 ч).

Конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Поурочное планирование

по программе внеурочной деятельности «Белая ладья»

№ п/п	Содержание (тема урока)	Виды деятельности
	Теоретические основы и правила шахматной игры (14 ч).	
	<i>История шахмат (1 ч).</i>	
1	История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.	Узнают об истории появления шахмат на Руси и роли шахматной игры в современном обществе.
	<i>Базовые понятия шахматной игры (13 ч).</i>	
2	Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.	Соблюдают правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, правила поведения шахматистов.
3	Основные принципы игры в дебюте.	Знакомятся с понятием «расширенный центр», анализируют основные принципы игры в дебюте.
4	Перевес в развитии фигур.	Знакомятся с понятием «перевес в развитии» и объясняют его значение, знакомятся с основами игры в дебюте.
5	Атака на короля.	Анализируют типичные методы организации и ведения атаки на короля.
6	Перевес в пространстве.	Знакомятся с понятием «пространство на шахматной доске», узнают, что такое пространственный перевес, и выявляют его значение.
7	Оценка позиции.	Анализируют, что такое оценка позиции и из каких факторов она состоит, понимают важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии, учатся оценивать позицию.
8	План игры. Выбор хода.	Анализируют, что такое план в шахматной партии, учатся находить свой план игры, предугадывать план партнёра, анализируют алгоритм выбора хода в шахматной партии.
9	Открытые дебюты. Итальянская партия. Защита двух коней. Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита. Французская защита.	Знакомятся с понятием «открытые дебюты», знакомятся с такими видами открытых дебютов, как Итальянская партия и Защита двух коней, учатся основам игры в открытых дебютах, знакомятся с основами игры в полуоткрытых дебютах и такими разновидностями

		полуоткрытых дебютов, как Сицилианская защита и Французская защита.
10	Закрытые дебюты. Славянская защита.	Знакомятся с основами игры в закрытых дебютах, анализируют закрытый дебют Славянская защита.
11	Гамбиты. Королевский гамбит.	Знакомятся с иррациональными позициями в дебюте, знакомятся с понятиями «гамбит», «королевский гамбит».
12	Тактический прием «мельница».	Знакомятся с тактическим приёмом «мельница» и способами его применения.
13	Тактический прием «перекрытие».	Знакомятся с тактическим приёмом «перекрытие» и способами его применения.
14	Тактический прием «рентген».	Знакомятся с тактическим приёмом «рентген» и способами его применения.
	Практико-соревновательная деятельность (3 ч).	
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Анализ шахматной партии: выбери ход. Шахматный турнир.	Отрабатывают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», совершенствуют навыки анализа шахматной партии, анализируют партии сильнейших шахматистов, учатся находить планы игры.
16	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля. Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю. Шахматный турнир.	Познакомиться с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний, познакомиться с техникой матования одинокого короля двумя слонами, познакомиться с техникой матования одинокого короля конём и слоном.
17	Шахматный турнир. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом. Шахматный праздник.	Оценивают, сколь велики возможности применения шахматных знаний, участвуют в турнире, закрепляют полученные знания в ходе игры

Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
21. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
22. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
23. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
24. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
25. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
26. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
27. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
28. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
29. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
30. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.

31. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
32. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
33. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
34. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
35. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
36. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
37. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
38. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
39. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
40. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
41. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Польша, 1978.
42. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
43. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
44. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
45. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
46. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
47. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
48. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
49. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
50. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
51. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
52. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
53. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
54. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
55. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
56. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
57. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
58. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
4. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
5. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).

Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки.
Шахматное лото. Шахматное домино.

Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.

Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).

Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).