

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Бестужевский»

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Папочкина И.Н.

Принято
на заседании педагогического совета
школы 30.08.2021, протокол №1;

Утверждено
приказ от 01.09.2021 № 1 _____
Директор _____ Е.Н.Казакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по индивидуальному проекту

(предмет)

для **10** **класса**

(классы)

уровень базовый

Составитель: Бурлакова Ольга Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Искусство устной и письменной речи» для учащихся 10-х классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку и литературе (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03–1263).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
- Учебного плана МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на текущий учебный год.
- Авторской программы элективного курса С.И. Львовой «Искусство устной и письменной речи для 10-11 классов».- М.: Мнемозина, 2009г.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 10-х классов по курсу «Искусство устной и письменной речи».

Курс рассчитан на один год обучения - 35 часов.

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной письменной форме. В связи с этим старшеклассники должны освоить основные способы оптимизации речевого общения: создать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Кроме того, ученики должны научиться соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные); уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения. И наконец, учащиеся должны осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Теоретической основой формирования коммуникативных умений является описание собственной каждой функциональной разновидности языка, видов речевой деятельности.

Для создания естественных условий для совершенствования речевых навыков предлагается чаще обращаться к такой форме обучения, как семинар. Он может быть организован как заслушивание и последующее обсуждение подготовленных старшеклассниками проектов по определенной теме (лингвистической, литературоведческой). Работая над таким выступлением, ученик самостоятельно (но, разумеется, под руководством учителя) и последовательно проходит все этапы подготовки речевого высказывания: выбор темы и её анализ; систематизация собранного материала и составление плана; отбор наиболее точных уместных и выразительных средств для точной передачи мысли в письменной речи (проект) и устной речи (выступление, доклад).

Программа нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (ознакомительное, просмотровое, изучающее, реферативное, поисковое и др.), что вооружит старшеклассников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном (книжном, газетно-журнальном) и

электронном

форматах.

Предполагается активное использование интернет - ресурсов, особенно на этапе сбора и классификации материала по выбранной учеником теме реферата и готовящегося на его основе устного выступления. В связи с этим целесообразно познакомить учеников с основными признаками *гипертекста*, который широко представлен в информационную эпоху прежде всего в новых информационных и коммуникационных технологиях. Именно гипертекст является объектом интернет - чтения, а это означает, что школьник должен овладеть специфическими навыками информационно-смысловой переработки интернет -публикаций, научиться пользоваться разнообразными гипертекстовыми контекстными ссылками, понимать смысл графических выделений, что формирует способность не только получать разнообразную информацию, но и общаться в виртуальном пространстве. Нужно иметь в виду, что успешное овладение чтением как видом речевой деятельности обеспечивает и результативное использование элементарных форм дистанционного обучения с использованием гипертекстовых электронных справочников, электронных учебников, интернет -ресурсов.

Таким образом, элективный курс поможет поднять общекультурный уровень современного школьника, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей школы, владея новыми информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно уделяться формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения. Старшеклассник должен по возможности овладеть различными формами такого общения: электронная почта, электронная конференция, виртуальный класс(чат), обмен файлами и др. Кроме того, целесообразно привлекать в работе гипертекстовые электронные учебники, которые содержат задания на самопроверку и интерактивные тексты, разнообразные задания коммуникативного характера и справочный материал.

Прослушивание на занятии доклада одноклассника, осмысление услышанного, фиксация на письме основных положений выступления в виде таблицы, плана, схемы, конспекта, аргументированный анализ (рецензия) услышанного доклада, поиски уместных цитат из различных источников, подтверждающих или опровергающих определённые положения докладчика, способствует комплексному совершенствованию всех видов речевой деятельности

В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно – коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности адекватно поставленной цели; развёрнутое обоснование своей позиции с приведением аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика) следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Темы проектов:

1. Слово в художественном тексте.
2. Не все ли равно, как мы говорим?
3. Ораторами не рождаются. Некоторые приемы ораторского искусства.
4. Игры со словом. Каламбуры уместные и неуместные.
5. В творческом поиске. Как работали над словом классики русской литературы.

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел, подраздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Сбор материала для письменного и устного высказывания	5	2	3	Исследовательская работа
2.	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	7	3	4	Исследовательская работа
3.	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств	6	4	2	Исследовательская работа
4.	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	7	1	5	Исследовательская работа
5.	Публичная защита проекта	10	2	8	Проект
	Итого:	35			

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации урока	Дата	Коррекция
	Сбор материала для письменного и устного высказывания	5			
1.	Выбор темы проекта и обдумывание основной мысли.	1	Лекция.		
2.	Работа над содержанием речи. Анализ литературы.	1	Конспект.		
3.	Сопоставление собственного взгляда с мнениями, отражёнными в прочитанных текстах.	1	Исследовательская работа		
4.	Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы.	1	Исследовательская работа		
5.	Способы цитирования.	1	Лекция		
	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	7			
6.	Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления.	1	Лекция.		
7.	Основная часть речевого высказывания. Логические формы и приёмы изложения.	1	Конспект.		
8.	Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов.	1	Исследовательская работа.		
9.	Заключение и основная мысль текста. Функции заключения, варианты заключений.	1	Исследовательская работа.		
10	Смысловые части письменного текста и абзац.	1	Лекция		
11	Языковые средства, подчёркивающие движение мысли в письменном тексте.	1	Лекция.		
12	Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли.	1	Исследовательская работа.		
	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств	6			
13	Точность передачи мысли как важное требование к устному	1	Исследовательская работа.		

	и письменному высказыванию.				
14.	Языковая норма и её признаки. Орфоэпические и интонационные нормы.	1	Лекция		
15.	Лексические и стилистические нормы.	1	Лексика.		
16.	Морфологические и синтаксические нормы.	1	Лекция		
17.	Правописные нормы. Вариативность норм.	1	Лекция		
18.	Нормативные словари современного русского языка и справочники.	1	Исследовательская работа.		
	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	6			
19.	Выразительность речи.	1	Семинар-практикум		
20. 21.	Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи.	2	Семинар-практикум		
22.	Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя.	1	Урок-игра		
23.	Жест, мимика, тон, темп высказывания как средства эмоционального воздействия на слушателя.	1	Семинар-практикум		
24.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	Лекция		
	Публичная защита реферата	10			
25.	Психолого-физиологическая подготовка к выступлению.	1	Лекция.		
26.	Психологическая готовность к трудностям публичного выступления.	1	Практикум.		
27.	Основные критерии оценки выступления на защите реферата.	1	Лекция		
28.	Содержательность и соответствие нормам.	1	Конспект.		
29.	Выразительность речи.	1	Исследовательская работа.		
30.	Выразительность речи.	1	Исследовательская работа.		
31.	Успешность речевого взаимодействия с	1	Исследовательская работа.		

	участниками обсуждения реферата.				
32.	Защита проекта.	1			
33.	Защита проекта.	1			
34.	Защита проекта.	1			
35.	Итоговое занятие.	1			

Планируемые результаты

Элективный курс «Искусство устной и письменной речи» поможет поднять общекультурный уровень современного школьника, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей школы, владея новыми информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно уделяться формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения (электронная почта, электронная конференция, чат, обмен файлами и др.).

В результате обучения старшеклассники получат возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.