

МКОУ «Центр образования Бестужевский»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Центр образования Бестужевский»
_____/Казакова Е.Н./
«01» 09. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Купрейчик Владимир Леонидович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
- Образовательной программой основного общего образования МКОУ «Центр образования Бестужевский»;
- Учебным планом МКОУ «Центр образования Бестужевский» на 2023-2024 учебный год;
- Положением о Рабочей программе МКОУ «Центр образования Бестужевский».
- авторской программой «Шахматы в школе», - М.: Просвещение, 2017.

Направленность программы «Белая ладья» - физкультурно-спортивная. Программа направлена на реализацию многих позитивных идей – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности программы

Основные идеи программы: игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Возраст обучающихся: 7-8 лет. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте). Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Объём и срок освоения:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 36 часов в год.

Форма обучения – очная

Предполагает обязательное посещение занятий, проводящихся в учебных помещениях МКОУ «Центр образования Бестужевский», что обеспечивает полноценное получение знаний и своевременное выполнение заданий. Регулярные встречи педагога с учащимся позволяют выявить сильные и слабые стороны учащегося, устранить пробелы в знаниях, мотивировать на углубленное развитие с учетом его склонностей и талантов.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Белая ладья» реализуется на базе центра " Точка роста " МКОУ «Центр образования Бестужевский».

Обучение проходит в разновозрастной группе. Набор проходит в начале учебного года по возрастному принципу: - группа рассчитана на учащихся одного возраста 7-8 лет.

Состав группы переменный (в зависимости от количества учащихся данного возраста). Группа – 5 человек (2 класс).

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия. Теоретические занятия проходят с полной группой.

Режим занятий

Данная программа рассчитана на 36 часов (1 год обучения)

Предложенное распределение часов примерное, может корректироваться в зависимости от уровня развития детей, их интересов.

Продолжительность занятий 30 минут. Занятия проводятся один раз в неделю

| Общее количество часов в год | Неделя | | Занятие | |
|------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|
| | Количество часов | Количество занятий | Периодичность, раз | Продолжительность, ак. час |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | 31 | 16 | 16 | Шахматные турниры |
| 1.1 | <i>Тема 1. История шахмат (1 ч).</i> | 1 | 1 | - | Беседа |
| 1.2 | <i>Тема 2. Базовые понятия шахматной игры (30 ч).</i> | 30 | 15 | 15 | Беседа, соревнования |
| 2 | Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (5ч) | 5 | - | 5 | Шахматные турниры |
| | Итого часов | 36 | 15 | 21 | |

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (31 ч)

Тема 1. История шахмат (1 ч).

Теория. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Тема 2. Базовые понятия шахматной игры (30 ч).

Теория. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья! слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Практика. Отработка основных терминов и понятий в ходе решения позиций.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (4 ч)

Практика. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты

Программа «Белая ладья» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, мета предметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы «Белая ладья».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы в школе» учащиеся

должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой; -
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|--|----------|-------|--------------------------|----------------------------------|--------------|---|
| Раздел 1 Теоретические основы и правила шахматной игры (31 ч) | | | | | | |
| 1 | сентябрь | 01 | 13.00-13.30 | Лекция | 1 | История шахмат. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. |
| 2 | сентябрь | 08 | 13.00-13.30 | Лекция с элементами исследования | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Теория:</i> Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. |
| 3 | сентябрь | 15 | 13.00-13.30 | Деловая игра | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Теория:</i> Шахматная доска. Горизонталь. |
| 4 | сентябрь | 22 | 13.00-13.30 | лекция | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Теория:</i> Шахматная доска. Вертикаль. |
| 5 | сентябрь | 29 | 13.00-13.30 | Виртуальная экскурсия | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Теория:</i> Шахматная доска. Диагональ. |
| 6 | октябрь | 06 | 13.00-13.30 | Виртуальная экскурсия | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Теория:</i> Шахматная нотация. |
| 7 | октябрь | 13 | 13.00-13.30 | лекция | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Теория:</i> Шахматные фигуры и начальная позиция. |
| 8 | октябрь | 20 | 13.00-13.30 | Виртуальная экскурсия | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Теория:</i> Ладья. Действия |

| | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | фигуры. |
| 9 | октябрь | 27 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Базовые понятия шахматной игры Теория: Слон. Действия фигуры. |
| 10 | ноябрь | 03 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Базовые понятия шахматной игры Теория: Ферзь. Действия фигуры. |
| 11 | ноябрь | 10 | 13.00-13.30 | Лекция с элементами исследования | 1 | Базовые понятия шахматной игры Теория: Конь. Действия фигуры. |
| 12 | ноябрь | 17 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Базовые понятия шахматной игры Теория: Пешка. Действия фигуры. |
| 13 | ноябрь | 24 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Базовые понятия шахматной игры Теория: Превращение пешки. |
| 14 | декабрь | 01 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Базовые понятия шахматной игры Теория: Король. Организация и проведение обучающего занятия с участниками проекта. |
| 15 | декабрь | 08 | 13.00-13.30 | Виртуальная экскурсия | 1 | Базовые понятия шахматной игры Теория: Ценность фигур. |
| 16 | декабрь | 15 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Базовые понятия шахматной игры Практика: Нападение. |
| 17 | декабрь | 22 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Базовые понятия шахматной игры Практика: Взятие. Взятие на проходе. |
| 18 | январь | 29 | 13.00-13.30 | Презентация | 1 | Базовые понятия шахматной игры Практика: Шах и защита от шаха. |
| 19 | январь | 12 | 13.00-13.30 | Лекция | 1 | Базовые понятия шахматной игры Практика: Мат. |
| 20 | январь | 19 | 13.00-13.30 | Деловая игра | 1 | Базовые понятия шахматной игры Практика: Пат – ничья. |
| 21 | февраль | 26 | 13.00-13.30 | Лекция | 1 | Базовые понятия шахматной игры Практика: Рокировка. |
| 22 | февраль | 02 | 13.00-13.30 | Деловая игра | 1 | Базовые понятия шахматной игры |

| | | | | | | |
|---|---------|----|-------------|--------------|---|--|
| | | | | | | <i>Практика:</i> Основные принципы игры в начале партии. |
| 23 | февраль | 09 | 13.00-13.30 | Лекция | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Практика:</i> Мат двумя ладьями одиночному королю. |
| 24 | февраль | 16 | 13.00-13.30 | Деловая игра | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Практика:</i> Мат ферзём и ладьёй одиночному королю. |
| 25 | март | 01 | 13.00-13.30 | Лекция | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Практика:</i> Мат ферзём и королём одиночному королю. |
| 26 | март | 15 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Практика:</i> Материальное преимущество. |
| 27 | март | 22 | 13.00-13.30 | Лекция | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Практика:</i> Нарушение основных принципов игры в начале партии. |
| 28 | март | 29 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Практика:</i> Партии-миниатюры. |
| 29 | апрель | 05 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Практика:</i> Запись шахматной партии. |
| 30 | апрель | 12 | 13.00-13.30 | Лекция | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Практика:</i> Запись шахматной партии. |
| 31 | апрель | 19 | 13.00-13.30 | практикум | 1 | Базовые понятия шахматной игры <i>Практика:</i> Шахматный этикет. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (5 ч) | | | | | | |
| 32 | апрель | 26 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Практико-соревновательная деятельность. <i>Практика:</i> Шахматный турнир «Первенство класса». |
| 33 | апрель | 25 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Практико-соревновательная |

| | | | | | | |
|----|-----|----|-------------|-----------|---|--|
| | | | | | | деятельность. Практика: Шахматный турнир «Первенство класса». |
| 34 | май | 10 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Практико-соревновательная деятельность. Практика: Шахматный турнир «Первенство класса». |
| 35 | май | 17 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Практико-соревновательная деятельность. Практика: Шахматный турнир «Первенство класса». |
| 36 | май | 24 | 13.00-13.30 | Практикум | 1 | Практико-соревновательная деятельность. Практика: Шахматный турнир «Первенство класса». |

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах на базе Точки роста МКОУ «Центр образования Бестужевский». Кабинеты соответствуют всем нормам и требованиям СанПин. Кабинет для занятий оснащён оборудованием, приобретённым в рамках национального проекта «Образование»:

- 6 партий шахмат с часами,
- 2 шахматных магнитных доски (100X100 см),
- шахматный стол,
- монитор Lumien с интерактивным экраном и доступом в сеть Интернет,
- ноутбуки с доступом в сеть Интернет и возможностью обучения шахматам онлайн, а также участия в различных онлайн-турнирах по шахматам.
- мебель: стол ученический (5 шт.), стул ученический (10 шт.), стол для педагога,
- доска магнитно-маркерная

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной учебной, научно-популярной литературы, периодических печатных изданий, интернет-источников, видео- и фотоматериалов по темам программы.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательной деятельности реализуется из числа педагогов дополнительного образования МКОУ «Центр образования Бестужевский».

Формы аттестации

В качестве форм аттестации и контроля используются следующие формы:

- беседа,
- наблюдение,
- творческое задание,
- подготовка и защита проекта.
- диагностическое исследование: сформированность логических, коммуникативных, регулятивных и др. универсальных учебных действий;
- защита творческих, проектных работ;
- портфолио шахматиста

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

- очно,
- очно-заочно,
- дистанционно,
- в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения

На занятиях используются:

- словесный,
- наглядный,
- практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- исследовательский проблемный; - игровой,
- дискуссионный,
- проектный.

Формы организации учебного занятия

Основными формами организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Виды занятий

Виды теоретических занятий:

- лекция – изложение новой темы;
- беседа – контроль усвоения новой темы;
- диспут – контроль осмысления новой темы.

Виды практических занятий:

- выполнение самостоятельной работы – закрепление полученных знаний;
- практическое занятие – закрепление полученных знаний, проводится под руководством и контролем педагога;
- мастер-класс – получение новых практических навыков, закрепление полученных знаний, проводится педагогом или учащимся творческого объединения;
- образовательная игра – закрепление полученных знаний, получение практических навыков;

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, состязание;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология проблемного обучения,

- технология дистанционного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология педагогической мастерской,
- технология решения изобретательских задач,
- здоровьесберегающая технология.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности

1. Перед началом занятий осмотреть кабинет на предмет электробезопасности.
2. В случае неисправности (оголены провода, поломка розеток, выключателей) следует немедленно сообщить администрации.
3. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра.
4. Не разрешать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.
5. Не поручать учащимся включать и выключать электроприборы.
6. В течение учебного года систематически оповещать детей с правилами поведения в общественном месте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
7. На вводном занятии и в начале каждой учебной четверти знакомить учащихся с инструкцией по технике безопасности.

Список литературы

- Авербах Ю.; Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство – М.: ФиС, 1972.
 Специализированный программный комплекс «Шахматное образование». (CD)
 Шахматы в сказках. (CD)
 Шахматная школа. (CD)
 Шахматная тактика. Задачник для начинающих. (CD)
 Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
 Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
 Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
 Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
 Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
 Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
 Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
 Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
 Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
 Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
 Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
 Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
 Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
 Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.

- Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
- Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
- Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
- Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
- Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
- Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
- Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
- Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
- Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
- Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
- Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
- Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
- Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Польшья, 1978.
- Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
- Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
- Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
- Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
- Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
- Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
- Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
- Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
- Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.