

Аннотация к рабочей программе Практикум по истории и обществознанию «Общество и я» для 11 класса

Предметная область	Практикум по истории и обществознанию «Общество и я»
Нормативная база	Рабочая программа практикум по истории, обществознанию «Общество и я» для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего общего образования к федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089), демонстрационного варианта, спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
УМК	Учебники: «Обществознание 10-11 классы». Составители: Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. классов (под редакцией Л. Н. Боголюбова) М., «Просвещение».
Структура рабочей программы	1. Пояснительная записка 2. Тематическое планирование 3. Содержание учебного предмета 4. Планируемые результаты
Планируемые результаты (предметные)	<p>В результате изучения практикума по истории и обществознанию «Общество и я» на уровне среднего общего образования учащиеся приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных

социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

Узнают

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Научатся

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и

	<p>функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы • сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам • подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам <p>Использовать приобретенные знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации • оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации • решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции • предвидения возможных последствий определенных социальных действий • ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>На изучение практикума по истории и обществознанию «Общество и я» на базовом уровне отводится 1 учебный час в неделю в течение года обучения, всего 34 учебных часа.</p>