

«ПРИНЯТА»
На заседании Совета Учреждения
Протокол 12.01.2022 №2

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель комитета образования
Узловского района Тульской области
Генералова М.М.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
«Центр образования
Бестужевский
Е.Н. Казакова
Приказ №26 2-д от 20.01.2022



Центр образования- пространство культуры, творчества и мышления

Программа развития на 2022-2027гг.

Тульская область Узловский район
п. Бестужевский

**Структура программы развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Центра образования Бестужевский»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.
 - 2.1. Общие сведения об образовательных учреждениях, составляющих центр образования.
 - 2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива центра.
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.
 - 3.1. Управление центром и учебно-воспитательным процессом.
 - 3.2. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса в каждом образовательном учреждении.
 - 3.3. Характеристика социума, творческие, административные контакты, легитимные внешние связи.
 - 3.4. Материально-техническая база МКОУ «Центра образования Бестужевский».
4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 - 4.1. Анализ внешних и внутренних факторов
 - 4.2. Социальный заказ
 - 4.3. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала
5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ
 - 5.1. Цель программы развития учреждения
 - 5.2. Задачи программы развития учреждения
 - 5.3. Приоритетные направления программы развития учреждения
 - 5.4. Сроки и этапы реализации программы
 - 5.5. Механизмы реализации программы развития образовательной организации. Ожидаемые результаты реализации программы развития
 - 5.6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития
 - 5.7. Финансовый план реализации Программы развития
6. ПРОЕКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ.
 - 6.1. ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»
 - 6.2. ПРОЕКТ «ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»
 - 6.3. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
 - 6.4. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»
 - 6.5. ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»
 - 6.6. ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»
 - 6.7. ПРОЕКТ «УЧРЕЖДЕНИЕ- социально-воспитательный центр»
7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение

Программа развития МКОУ «Центр образования Бестужевский» «Центр образования-пространство культуры творчества и мышления» на 2022-2027 годы продолжает программу развития на 2016-2020, является преемственной по отношению к основным идеям программы развития школы на 2011–2015 годы «Сельская школа как культурно-образовательный центр» программы развития школы на 2006–2010 годы «Школа Культуры» и учитывает результаты, полученные в период ее реализации.

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования Бестужевский»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Казакова Елена Николаевна, директор МКОУ «Центр образования Бестужевский»</p> <p>Папочкина Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Антонюк Ольга Викторовна, заведующий дошкольным структурным подразделением;</p> <p>Бурлакова Ольга Ивановна, заместитель директора по ВР.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ «Центр образования Бестужевский» от 01.12.21 №20/2-д</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ сельского образовательного центра как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Цифровизация образовательной деятельности. 4. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. ➤ Создание и развитие системы сетевого взаимодействия с сельскими школами, со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых. ➤ Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. ➤ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной

	<p>компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизация системы электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. ➤ Цифровизация системы управления образовательной организацией. ➤ Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. ➤ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. ➤ Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. ➤ Повышение эффективности системы охраны труда организации
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22. 8. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2027 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Добровольные пожертвования
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>

	<p>Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Высокая конкурентоспособность дошкольного структурного подразделения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. -В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей. -Высокий процент выпускников ДСП, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. -Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, обучении и воспитании. -Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. -Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. -Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. -Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. -Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. -Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. -Готовность выпускников ОО к дальнейшему обучению . -Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). -Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. -Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. -Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации</p>

программы развития	<p>программы развития. Отчетная дата – апрель каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора</p>
--------------------	--

2. Информационная справка о центре ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Общие сведения об образовательных учреждениях, составляющих центр образования.

С 2015 года МКОУ СОШ №23 было реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 и переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования Бестужевский»

Образовательные учреждения расположены в непосредственной близости друг от друга, имеют многолетнее сотрудничество в целях создания оптимальных условий обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования, что позволяло в полной мере удовлетворять запросы населения в сфере образовательных услуг.

Присоединение детского сада к школе позволит в полной мере удовлетворить запросы общества в сфере образовательных услуг, создать оптимальные условия для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования и обеспечения эффективности управления качеством услуг в сфере образования и эффективно использовать материально-экономические ресурсы.

Предметом деятельности будет являться образовательная деятельность по присмотру, уходу, оздоровлению, воспитанию и обучению детей в возрасте от 1 года до 18 лет.

Объединение стабильно работающих коллективов позволит создать более компетентную, позволяющую осуществлять и воплощать в жизнь новейшие педагогические технологии и более комфортную для воспитанников и обучающихся образовательную среду.

2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива центра.

Комплекс полностью укомплектован администрацией, педагогическими кадрами и другими работниками, согласно штатным расписаниям, входящих в состав комплекса учреждений. В прошедшем учебном году вакансий не было.

Административный состав включает в себя: директора школы, заместителя директора по УВР, руководителя дошкольного структурного подразделения. Вся администрация имеет высшее образование.

В учреждениях работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив:

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество полностью	Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Награды, звания, год присвоения, № удостовер.	Трудовой стаж	
						общий	педагогический
1	Казакова Елена Николаевна	Тульский государственный педагогический университет им. Толстого, 1997 г.	Учитель математики и ОИВТ	Директор учитель математики	Почетная грамота МО РФ 2008г.	30	30
2	Папочкина Ирина Николаевна	Мичуринский государственный педагогический институт, 2001г.	Учитель начальных классов	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов,	Почетная грамота МО РФ 2011г.	30	30
3	Разомазова Татьяна Викторовна	Тульский государственный педагогический университет им. Толстого, 1993 г.	Учитель химии и биологии	Учитель химии , биологии, географии	Почётная грамота департамента 2010 г.	28	28
4	Купрейчик Владимир Леонидович	Тульский государственный педагогический университет им. Толстого, 2005 г..	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Почётная грамота департамента 2010 г.	16	16
5	Чундукова Светлана Константиновна	Кустанайский педагогический институт, 1983 г.	Преподаватель иностранных языков	Учитель иностранного языка	Почетная грамота МО РФ, 2001г	37	37
6	Зорова Ольга Анатольевна	Тульский политехнический институт, 1984	Инженер-строитель	Учитель технологии, истории и обществ.зн.		32	21
7	Бурлакова Ольга Ивановна	ТГПУ им. Толстого, 2006 г.	Учитель русского языка и литературы.	Учитель русского языка и литературы	Почётная грамота МО Тульской области, 2017	18	18
8	Купрейчик Леонид Владимирович (совместитель из МКОУ СОШ №28 г. Богородицка)	Тульский государственный педагогический институт им. Л. Н. Толстого, 1994 г.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Почётная грамота МО и КО 2012г	50	45
9	Измайлова Надежда Сергеевна	Старицкое педучилище, 1984 г.	Учитель начальных классов.	Учитель начальных классов.	Почётная грамота МО РФ 2001 г.	36	36
10	Алдошина Елена Анатольевна (совместитель из МКОУ СОШ №18 Узловский р-н)	Харьковский институт радиоэлектроники 1992 г.	Инженер-системотехник	Учитель информатики	Почётная грамота департамента 2004 г.	36	28
11	Нечепуренко Валентина Николаевна	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 1981	Учитель английского и немецкого языков	Учитель иностранного языка		37	37

12	Алексеева Елена Сергеевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки, 2020г.	Артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива	Учитель музыки		1	1
13	Измайлова Наталья Петровна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева 2009г, диплом о профессиональной переподготовке 2022г.	экономист Учитель изобразительного искусства	Учитель изобразительного искусства		8	1
14	Бахтина Оксана Владимировна	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2003г.	Учитель русского языка и литературы «филология»	Учитель. Русский язык, Литература.	Почётная грамота департамента 2004 г.	22	22
15	Зоров Константин Викторович	Высшее, Тульский политехнический институт 1986	Инженер-строитель	Зам. директора по безопасности образ. процесса	Профессиональная переподготовка управление образовательной организацией	30	16

Кадровое обеспечение дошкольного структурного подразделения

№	ФИО (полностью)	Основная должность/совмещение	Год рождения	Образование	Стаж (общий/педагогический)	Курсы (год, тема, часы)	Методическая тема	Награды
1	Иванова Ольга Васильевна	Воспитатель	1975	Уровень образования: среднее профессиональное образование, ГПОУ ТО "Богородицкий политехнический колледж", 2018 г. Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, 2018 г.	27/24л	20.01.2020-17.02.2020 г.г. Тема: "Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста" 2020 г. Тема: "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 2021 г. Тема: "Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации"	Реализация воспитательной программы дошкольного структурного подразделения в условиях разновозрастной группы.	-

2	Ларина Елена Васильевна	Воспитатель	1976	Среднее и начальное профессиональное, Богородицкое ПУ № 30, 1995 ГОУ ДПО ТО «И ИПК ППРО ТО», 2015 г. Квалификация: воспитатель	29/23 л.	02.10.2019-04.02.2020 г.г. Тема: "Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов" 2020 г. Тема: "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 2021 г. Тема: "Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации"	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самосовершенствования в будущем.	-
3	Антонюк Ольга Викторовна	Заведующий структурным подразделением	1971	Высшее педагогическое, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 1995	27/27 л.	2020 г. Тема: "Государственное и муниципальное управление" 2020 г. Тема: "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» профессиональная переподготовка: 2020 г. "Практическая психология", присвоение квалификации: практический психолог. 2021 г. Тема: "Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации"	Развитие персональной компетентности руководителя в управлении дошкольным образовательным учреждением.	Почетная грамота департамента образования Тульской области, 2009 г.

Педагогами разработаны и активно реализуются планы по самообразованию, что способствует повышению уровня педагогической компетентности.

Педагоги соответствуют занимаемой должности воспитателя. Движения кадров за последние пять лет нет. Средний возрастной состав педагогов - 46,5 лет. Дошкольное структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами. Заработная плата педагогам устанавливается в соответствии со штатным расписанием. Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», на основании Положения о порядке установления доплат и надбавок работникам дошкольного подразделения ежемесячно выплачиваются единовременные выплаты стимулирующего характера.

Педагоги имеют возможность пользоваться учебной, учебно-методической и художественной литературой, находящейся в подразделении, которая по мере необходимости и возможностей обновляется. Также имеют возможность пользования информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, мессенджеры и т.д.). Она более востребована у педагогов. Имеется в наличии страничка дошкольного структурного подразделения на сайте Учреждения, оформлена в соответствии с ФЗ, где обеспечена открытость и доступность

информации о деятельности для заинтересованных лиц, а также обеспечено наличие информации на информационных стендах (уголках), выставках. Работа с родительской общественностью осуществляется также посредством электронных ресурсов (электронная почта, группы в социальных сетях, мессенджеры и т.д.)

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.

3.1. Управление центром и учебно-воспитательным процессом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Узловский район, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Совет обучающихся
- Совет родителей

3.2. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса в каждом образовательном учреждении.

Организация учебно-урочной деятельности

В настоящее время в школе обучается 34 учащихся, объединенных в 8 классах-комплектах.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:

- образовательным программам дошкольного образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- образовательным программам начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- образовательным программам основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- образовательным программам среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т.д.

87% учащихся школы занимается в учреждениях дополнительного образования: в кружках школы, в ДООЦ г.Узловая. Многие учащиеся во внеурочное время занимаются спортом. Эта тенденция поддерживается уже много лет, поэтому показатели физической подготовки и результаты спортивных соревнований на высоком уровне. Ежегодно в школе проводятся: общешкольный кросс, Дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители. В учреждении разработана программа «Здоровье».

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся.

Сильные и слабые стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса сильные стороны:

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;
- школа в 2015 году успешно прошла процедуру аккредитации. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;

Крайне важным является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост обученности учащихся, второгодников нет.
2. Положительная динамика в работе с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3».
3. Рост обученности в течение нескольких лет остается стабильным.

Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности школы – это хороший уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 70%) поступают в ВУЗы .

Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов:

Учебный предмет	Учебный год								
	2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
	Всего выпускников в (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников в (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников в (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	3	100	100	2	100	100	3	100	100
Математика	3	100	100	2	100	100	3	100	100
Литературное чтение	3	100	100	2	100	100	3	100	100
Окружающий мир	3	100	100	2	100	100	3	100	100

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный предмет	Учебный год								
	2018 – 2019			2019 – 2020			2020 – 2021		
	Всего выпускников в (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников в (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников в (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	2	100	100	5	100	40	4	100	100
Литература	2	100	100	5	100	100	4	100	100
Английский язык	2	100	100	4	100	80	4	100	100
Немецкий язык	-	-	-	1	100	100	-	-	-
Французский язык	-	-	-	5	100	80	4	100	100

био лог ия	2	1		100%	-	-	-	-	-	-	-	-
общ ест возн ан ие	2	2	41	50%	-	-	-	-	-	-	-	-

Социальный эффект деятельности образовательного учреждения (9,11 классы)

Проблемы:

С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможности ввести широкий спектр предметов, удовлетворяющий потребности обучающихся;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества; возможностей, способностей и особенностей воспитанников.

Педагогический коллектив ведет работу по всем направлениям развития ребенка.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дошкольное структурное подразделение реализует образовательную программу дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности в разном сочетании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В рамках этой деятельности учреждение реализует образовательную программу дошкольного структурного подразделения, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М. А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г. и обеспечивает создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирует основы базовой культуры личности. Учитывая вариативность дошкольного образовательного пространства, с целью повышения эффективности и качества образования, образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений дополнена региональным компонентом. Также в дошкольном структурном подразделении реализуется программа воспитания с 01.09.2021 г.

В дошкольном структурном подразделении систематически проводится мониторинг выполнения программы. Анализ показывает, что выполнение программы имеет положительную динамику в результатах по всем направлениям. Успешному освоению программы способствует то, что педагоги дошкольного структурного подразделения активно внедряют в практику новые образовательные здоровьесберегающие технологии и технологии развивающего обучения, совершенствуется проектная деятельность, интеграция, реализуется дополнительное образование, осуществляется преемственность, используются различные педагогические и культурные практики.

Проведение педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности (изучение индивидуального развития детей) показывает системность и последовательность работы педагогов. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей, с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО дала следующие показатели: высокий уровень - 16%; средний – 71 %; низкий - 13 %, в сравнении с

прошлым годом: высокий уровень - 14%; средний – 70 %; низкий - 16 %. Педагогическая диагностика предполагает выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка. Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе, который проводится Центром диагностики и консультирования, где будущие выпускники дошкольного структурного подразделения показывают высокий уровень подготовки.

3.3. Характеристика социума, творческие, административные контакты, легитимные внешние связи.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования Бестужевский» имеет в своей структуре: дошкольное структурное подразделение; структурное подразделение «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования Бестужевский» - это сельский образовательный центр, удаленный от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа расположена в 40 км от районного центра, в 100 км от областного. Местных детей мало, поэтому осуществляется подвоз учащихся из близлежащих деревень: Кондуки, Романцево, Ивановка, Бутырки. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. На базе МКОУ «Центр образования Бестужевский» с октября 2019 года функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что открывает дополнительные возможности учащимся нашего образовательного центра. В рамках сетевого взаимодействия согласно заключенным договорам проводятся занятия по дополнительным образовательным программам цифровой и гуманитарной направленности с учащимися МКОУ ООШ №25 (9 человек), МКОУ ООШ №29 (10 человек), МКОУ «Центр образования Люторический" (17 человек). Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней, поэтому ведущим принципом организации воспитательного процесса является принцип преемственности. Контингент учащихся школы разнообразный: дети из полных и неполных, многодетных, русскоязычных семей. На базе нашего учреждения заключён договор с МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр» города Узловая Тульской области. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры в с.Бутырки, Узловского района, дети из этого населенного пункта обучаются в МКОУ «Центр образования Бестужевский», администрацией МО Смородинское, Узловский район, КДН и ЗП, ПДН ОВД Узловского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Городского Дома Культуры «Ровесник», ДДЮТ.

В 2022 году в школе обучается 34 учащихся. 53% школьников представляют семьи рабочих и служащих, 35% школьников - семьи технической и творческой интеллигенции. Культурно-образовательный уровень семей средний; 15% родителей имеют высшее образование.

16 учащихся живут в многодетных семьях, 3 учащихся воспитываются в неполных семьях.

Процент учащихся 1-2 группы здоровья 100%, детей-инвалидов – нет.

Отличительной чертой работы учреждения является открытость и прозрачность всей деятельности. Родители обучающихся являются полноправными участниками учебного и воспитательного процессов, участвуют в традиционных школьных праздниках, спортивных соревнованиях, в работе Совета родителей, Совета учреждения. Родители участвуют в анкетировании, ведут свободный диалог со школьной администрацией. Для этого используются личные встречи. Большое значение имеет школьный сайт. Кроме традиционных родительских собраний, введены в практику индивидуальные консультации администрации и педагогов с родителями об успешности детей.

Так, анкетирование и социальный опрос родителей учащихся в 2021 году определили тот социальный заказ, который должен выполнять образовательный комплекс:

- получение качественного базового образования,
- получение углубленных знаний по различным предметам;

- организация доступной и расширенной сети системы дополнительного образования, включающая в себя не только предметную направленность, но эстетическую, культурную, спортивную;
- обеспечение комфортной моральной, эстетической и психологической среды;
- свободный доступ родительской общественности к документам, решениям, изменениям, происходящим в образовательном учреждении.

Кроме вышеописанного, реализация запроса родителей осуществлялась по следующим направлениям:

- организация родительских собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами;
- использование электронной почты; личных страничек учителей на сайте школы;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)

Каждый год Советом образовательного учреждения проводится диагностика удовлетворенности участников ОП (родителей, учеников и учителей) по одной и той же методике. Данные опроса родителей показывают повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

По результатам социологического исследования, которое проводилось Центром диагностики и консультирования- 93% детей идут в школу с удовольствием, но , как было отмечено детьми, больше всего им нравится общаться. Уровень удовлетворенности родителей качеством образования в школе – 94%. 80% детей отмечают, что им нравится участвовать во внеклассных мероприятиях.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном структурном подразделении - 100 %.

Те факторы, которые ранее по мнению родителей отрицательно влияли на качество предоставляемых услуг, в данный момент исправлены:

- дошкольное структурное подразделение оснащено ноутбуками, интерактивным оборудованием (интерактивный стол, интерактивный глобус, интерактивная доска, планшеты в достаточном количестве);
- отсутствие музыкального руководителя компенсируется музыкальными занятиями, досуговыми и тематическими мероприятиями, проводимые воспитателями, с использованием электронных ресурсов;
- отсутствие медсестры, работающей в дошкольном структурном подразделении на постоянной основе, вопрос решен заключением договором с ГУЗ УРБ, и закреплением фельдшера за организацией.

Социальный состав семей учащихся школы таков, что большинство родителей понимают ценность получения хорошего образования, которое позволит их детям продолжить образование в престижных ВУЗах. Поэтому родители поддерживают образовательную политику школы и ее педагогического коллектива.

3.4. Материально-техническая база МКОУ «Центра образования Бестужевский».

Школа

- Школа располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 140 мест, общей площадью 1225 кв.м. Образовательный процесс осуществляется в 11 кабинетах школы, общей площадью 544 кв. м.
- Отопление здания школы электрическое, имеется водопровод и канализация
- Школа имеет один спортивный зал, столовую, медицинский кабинет, учебно-опытный участок размером 0,07 га, в учебно-опытной зоне учащиеся и педагоги выращивают

различные сельскохозяйственные культуры, имеется плодовый сад. Возле школы - зона отдыха, разбиты цветники, клумбы.

- Учащиеся школы обеспечены горячим двухразовым питанием **в школьной столовой** (за счет бюджетных средств и за счет родительских взносов.) Количество посадочных мест -72. Столовая оборудована в соответствии с требованиями СанПиН. Результаты опроса показывают, что учащиеся удовлетворены тем, как организовано питание в школе. Охват детей горячим питанием составляет 100%
- В школе имеется библиотека, где созданы условия для чтения, просмотра и поиска различной учебной информации, а также проведения мероприятий. Библиотечный фонд пополняется.
- Функционирует «Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Техническое оснащение: 3D-принтеры, квадрокоптеры, новейшие ноутбуки, экран, на котором можно представить любую фигуру и т.д. Планируется обеспечить 100%-ную «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволит организовать дистанционное обучение учащихся
- В школе имеются 35 персональных компьютеров (ноутбуки , настольные компьютеры, объединенные в единую локальную сеть) , шесть принтера, 3 сканера, 9 мультимедийных проекторов, интерактивная доска, 2 документ-камеры. Регулярно обновляется база учебных электронных образовательных ресурсов.
- Участники образовательного процесса имеют доступ к печатным и ЭОР, расположенным в открытом доступе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Спортивный зал в школе оборудован, имеются тренажер, спортивный конь, канат, гимнастическая стенка, бревно, маты, лыжные комплекты.
- На территории школы расположена спортивная площадка, выделены места для игры в волейбол, футбол, имеются прыжковая яма, турники, брусья , рукоходы, элементы полосы препятствий, место для бега.
- Доставку учащихся в школу из близлежащих деревень осуществляется специально оборудованные 2 школьными автобусами.

Информатизация образовательного учреждения

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Кабинет директора, кабинет заместителя директора, кабинет английского языка, кабинет музыки и ОБЖ, кабинет истории и обществознания, кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет начальных классов №1, кабинет начальных классов №2 ,кабинет физики,кабинет химии и биологии
Скорость передачи данных в сети Интернет	50 Мб\с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Да (NetPolice), обеспечивает провайдер
Наличие локальной сети	Имеется, в локальную сеть объединены: кабинет заместителя директора, кабинет директора и все учебные кабинеты
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным	18

программным обеспечением - всего	
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	15
Начальное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	0
Другое Документ-камеры Принтеры Графический планшет	0 2 1
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество интерактивных досок	1
Другое Документ-камеры Система контроля знаний «VOTUM» Принтеры	2 1 3
Среднее общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	1
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	1
Другое Система контроля знаний «VOTUM» Принтеры	1 1

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Здание школы типовое – 2 этажа. Здание ОУ находится в оперативном управлении Общая площадь всех помещений – 1225 кв.м. Проектная мощность 140 учащихся.
--	--

Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Территория ОУ находится в постоянном бессрочном пользовании. Площадь земельного участка – 17428 кв. м., На территории ОУ выделены следующие зоны: - волейбольная площадка; - полоса препятствий по ОБЖ, (комбинированный турник – 3 высоты, лесенки, бревно); футбольное поле. -фруктовый сад; -учебный опытный участок; -цветники.
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	всего 10 учебных кабинетов: кабинет химии и биологии - 1, кабинет физики – 1, кабинет математики -1, кабинет русского языка и литературы - 2, кабинет иностранного языка - 1, кабинет музыки и ОБЖ – 1, кабинет истории и обществознания -1, кабинет начальных классов - 2,
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	лаборантская комната по физике -1 лаборантская комната по химии и биологии -1
Помещение для стрельбы	Лазерный тир-1
Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	Точка роста-1
Библиотека / медиатека	в наличии имеется библиотека
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	6 рабочих мест из них: 5 с выходом в сеть «Интернет»
Помещения для физического проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный зал; волейбольная площадка; полоса препятствий по ОБЖ, (комбинированный турник – 3 высоты, лесенки, бревно), футбольное поле, яма для прыжков в длину, укомплектованная лыжная база.
Помещения для проведения мероприятий, представлений (перечислить)	Спортивный зал, рекреации 2-го этажа.

Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Столовая на 72 посадочных места.
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет, процедурный кабинет.
Помещения для организации отдыха, досуга учащихся, а также педагогических работников (перечислить)	Рекреации этажей, учительская, библиотека, спортивный зал.
Помещения для управления (перечислить)	Кабинет директора - 1, кабинет заместителя директора - 1, учительская – 1.
Дополнительные сведения	

Дошкольное структурное подразделение

Здание дошкольного структурного подразделения типовое, площадью 460 кв.м. Это отдельно стоящее одноэтажное здание, где находятся: групповая, спальная, раздевальная комнаты, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, мини-планетарий, экологический кабинет-лаборатория, учебный центр.

Участок подразделения озеленён, где растут разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты клумбы, газоны. Участок оборудован малыми игровыми формами, спортивной площадкой.

За последние годы заметно изменилось развивающее пространство в группах. Созданная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу.

Максимально используется всё пространство группы, которое поделено на развивающие центры для детей, их при желании и по мере необходимости, можно легко трансформировать, т.е. изменить:

Игровая зона представлена сюжетно-ролевыми играми «Больница доктора Айболита», Супермаркет, Салон красоты «Золушка», «Дом», «Почта России» и др.

Познавательная зона представлена Центром книги, мини-планетарием «Лунтик», Центром развивающих игр, интерактивным центром, центром профорientации.

Центр развивающих игр. Здесь дети могут самостоятельно или вместе с друзьями поиграть в развивающие, дидактические игры. Развивая мелкую моторику рук у детей, развиваются речь и мыслительные процессы.

Центр Книги. В свободное время и в совместной деятельности дети часто посещают Центр книги, где с огромным удовольствием рассматривают книжные иллюстрации; вместе с педагогами читают и обсуждают книги, разучивают стихотворения, потешки.

Мини-планетарий «Лунтик». Кто в детстве не мечтал стать космонавтом? Наверное, все. У детей есть такая возможность прикоснуться к неизведанному, посмотреть на маленький кусочек звездного неба, поговорить о том, как космические корабли «бороздят» просторы Вселенной. Здесь подобран материал для изучения освоения космоса.

Интерактивный центр. Интерактивный стол и интерактивная доска, планшеты используются в различных видах деятельности.

Зона художественно-эстетического развития представлена Центром музыки, Центром конструирования, Театральной гостиной «Колобок», Центром изодеятельности.

Центр конструирования. Для детей доступны разные виды конструктора (крупного, среднего и мелкого). Ребята, как «заправские» архитекторы, с большим энтузиазмом строят различные постройки, дома, гаражи,

Центр музыки. Немаловажно и музыкальное развитие детей. Дети знакомятся с музыкальными инструментами, в любое время устраивают Концерты, и организуют музыкальные состязания «Угадай мелодию».

Центр изобразительности. Подобраны произведения искусства; материал для занятий: лепкой, рисованием, аппликацией. Приобретена готовая студия для занятий в технике эбру.

Театральная гостиная «Колобок». В ней расположен материал для разных видов театра: биба-бо; настольного театра, бутылочного театра, мягкой игрушки, теневого, пальчикового; музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты. Приобретены костюмы сказочных героев.

Центр дежурства. Подбран материал для дежурства детей в режимные моменты.

Центр двигательной активности. Наряду с оборудованным спортивным залом, в группе выделено пространство для физического развития детей. Ребёнок должен обладать крепким здоровьем. Дети с удовольствием релаксируют в «сухом бассейне», выполняют гимнастические упражнения с ленточками, флажками.

Экологический кабинет-лаборатория. Изготовлены игры и пособия для развития у детей биологических представлений, для знакомства с проблемами загрязнения окружающей среды, знакомства с живой и неживой природой. Пополнена современным оборудованием: интерактивным глобусом, цифровой лабораторией «Наураша», микроскопами и т.д.

А также оборудованы следующие развивающие центры:

- «Школа дорожной безопасности». Подбран материал для изучения правил дорожного движения.

- Зона уединения. Когда «все вокруг надоели», когда «хочется побыть одному и подумать о смысле жизни», можно спрятаться в уголке уединения. Здесь ребёнок может расслабиться, снять стресс, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть любимую книгу или просто помечтать.

- Мини - музей «Русская изба». Оформлен материал для знакомства детей с историей нашего края (предметы старины глубокой; карты г. Узловая, Тульской области; пособие с русскими национальными костюмами; фотоматериалы о Ясной поляне и др.).

- Центр декоративно-прикладного творчества. Подобраны произведения искусства; предметы подразделения оборудован пищеблок, который в соответствии с нормами обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием (электроплита - 1 с духовым шкафом, мясорубки - 2 шт., холодильники - 3 шт.)

Установлены моечные ванны для мытья кухонной посуды, сырых продуктов с подводкой холодной и горячей воды. Питание детей организуется в помещении групповой комнаты. Группа оснащена необходимой кухонной, столовой и чайной посудой по количеству детей. В буфетной комнате оборудованы ванны для мытья посуды и рук, которые обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители, с гибким шлангом для ополаскивания посуды. Дошкольное структурное подразделение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в группе по нормам, установленным действующим законодательством.

В группе устанавливается 4-х разовое питание воспитанников.

Ответственность за качество питания (разнообразие), витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на директора Центра, заведующего, кладовщика, повара.

Питание детей организуется в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным директором Центра.

Медицинское обслуживание детей осуществляется фельдшером Бестужевского ФАПа, который наряду с администрацией несёт ответственность за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории.

В Центре образования разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОВД Узловского района, с начальником ГО и ЧС, начальником межрайонного Отдела УФСБ. В дошкольном структурном подразделении

установлена «тревожная кнопка», обслуживаемая ОО «Сфера безопасности». Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации, обслуживаемая ООО «РАМС».

В дошкольном структурном подразделении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- систематически с сотрудниками проводятся инструктажи по пожарной безопасности,
- тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности),
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте),
- мебель, подобранная по росту детей; маркирована,
- маркировка постельного белья и полотенец,
- правильное освещение.

Проводится СОУТ.

В дошкольном структурном подразделении периодически обновляется предметно-развивающая среда, обеспечен достаточный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и экологической лаборатории.

Чтобы дети развивались гармонично, росли смышленными, умели грамотно и логично излагать свои мысли, в дошкольном структурном подразделении накоплен интересный и занимательный материал созданный воспитателями.

Оснащение групповых помещений и прогулочных участков отвечает санитарным нормам, требованиям безопасности, решаемым воспитательно-образовательным задачам, принципам организации развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО.

На территории дошкольного подразделения имеются игровая площадка, крытая веранда, песочница, спортивная площадка, игровая зона для изучения ПДД. Игровые площадки оснащены игровым оборудованием.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья и выбивания ковровых изделий, площадка для сбора мусора.

Территория огорожена, по периметру ограждений территории — зеленые насаждения.

4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Основными понятиями концепции развития школы являются понятия:

«**культура**» (степень образованности и воспитанности человека);

«**компетентный подход**» (предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в дальнейшем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни);

«**компетентность**» (интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности).

Цифровизация - один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к ученикам, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. **Целью цифровизации образования является** использование технологий, которые позволят перейти к персонализированному образовательному процессу.

Мы понимаем КУЛЬТУРУ не как опыт, а как мировоззрение. Исходим из того, что мировоззрение- это система философских, научных социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направленность его деятельности.

Сельская школа обеспечивает культурный процесс в своем селе через организацию культурной деятельности детей, многие из которых после окончания школы остаются жить и работать в селе. Принято считать, что жители села (взрослые и дети), проживающие в относительно закрытой образовательной среде, вдали от культурных центров, не обладают культурными навыками, знаниями, опытом.

Естественно, внешних культурных образцов и проявляемых культурных норм в сельской среде немного. Но тем значимее становится свободно произрастающие новые элементы творческого опыта взрослых и детей села. Образование является на селе важнейшим условием культуры. И это, в первую очередь, определяется содержанием образования в сельской школе как культурно - сообразное, определяющее всю дальнейшую жизнь сельского ребенка, который должен быть готов к культуротворению как в сельской образовательной среде, так и быть гибким и мобильным к иным условиям жизнетворения. Если образование есть ведущий самостоятельный механизм запуска новых форм культуры, то роль сельского учителя является личностью значимой для сельского жителя. Сельский учитель призван быть носителем культуры.

Инновационная деятельность сельской школы определяет не только культурную среду образовательного учреждения, но и способствует развитию культурной среды сельской семьи. Модель культурно-образовательного центра рождает новое представление о школе как посреднике, призванном исполнять роль организатора и координатора образовательных воздействий различных субъектов культуры и сельского социума.

4.1. Анализ внешних и внутренних факторов

Необходимость разработки Программы определяется необходимостью анализа как внешних, так и внутренних факторов.

➤ Анализ внешних факторов

Современная концепция модернизации образования, формирующая принципиально новые системы непрерывного образования, ориентирующая на признание значимости личностных образовательных ценностей, нацеливает нас на создание вариативной образовательной среды, «пространства выбора» и индивидуальных программ развития ОУ.

Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций. Социальный заказ на образование должен представлять сумму частных интересов семей и социума. Необходима более точная система адаптации образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, ориентация на конкретные глубокие знания по предметам, необходимые для дальнейшей трудовой деятельности.

Время требует от школы совершенствования, изменения от педагогов – становление их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями своего предмета.

Существующие проблемы образовательных учреждений следующие:

- недостаточно учитывается индивидуальность детей;
- слабая направленность на развитие ребенка;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления;
- нестабильные показатели здоровья и эмоционального благополучия детей.

➤ Анализ внутренних факторов

Положительным в работе образовательного учреждения являются следующие моменты:

- стабильный и высокий кадровый потенциал;
- высокая заинтересованность коллектива в инновационных процессах;
- педагоги школы – лауреаты и призёры районных и областных конкурсов;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией ОУ;
- педагогический коллектив ведёт инновационную работу.
- сложилась система внеурочной работы по предметам;
- учащиеся ОУ принимают участие в спартакиадах и конкурсах;
- сложилась определённая система воспитательной работы;
- сложилась система работы с родителями (общешкольные и классные тематические родительские собрания с приглашением специалистов: сотрудников полиции и медицинских работников; участие родителей в школьных и классных мероприятиях).

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень развития личности ученика и учителя, где в основе лежит личностно - ориентированный подход к каждому, существенно расширяются возможности выстраивания учеником и учителем собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация обучающихся к обучению (особенно на уровне основного общего образования);
- самоустранение некоторых родителей от воспитания своих детей.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С точки зрения **государства**, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- введение новых образовательных стандартов;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения на уровне среднего общего образования в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

4.2. Социальный заказ

Данные направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы: учителями, обучающимися, их родителями.

Родители обучающихся заинтересованы в том, чтобы школа обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования; качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования; интересный досуг детей, а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями, сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное среднее образование;

имелись условия для освоения современных информационных технологий; был организован интересный досуг.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности. Исходя из государственной стратегии развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить следующие стратегические направления её инновационного развития:

- обновление содержания образования с учетом личностного подхода, развитие и внедрение инноваций в образовательных технологиях;
- создание условий для приобретения информационно-коммуникативных умений (компетенций), способствующих личностному росту учеников и учителей;
- создание условий для развития индивидуальности обучающихся и педагогов;
- внедрение технологий, направленных на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
- полное предоставление услуг дополнительного образования обучающимся (с целью 100% охвата дополнительным образованием).

4.3. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение ОУ	Квалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление ОУ как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Недостаточная учебная мотивация учащихся.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) ОУ	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать с учреждением.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи ОУ	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве ОУ.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ОУ. Использование	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-	Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности

технологий дистанционного обучения	обучения.	учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	ориентированность.	учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Педагогическое просвещение и профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ

Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей села; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья ОУ;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами ОУ, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства регион.

5. Концепция желаемого будущего состояния УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Цель программы развития учреждения

Программа развития является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в данном учебном заведении в соответствии с развитием системы образования района, области.

7. Целью программы является повышение конкурентных преимуществ сельского образовательного центра как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, цифровизация образовательной деятельности, внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей, модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации

➤ 5.2. Задачи программы развития учреждения

Считаем необходимым в следующий период осуществлять работу по направлениям:

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
- Создание и развитие системы сетевого взаимодействия с сельскими школами, со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Оптимизация системы электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией.
- Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

5.3. Приоритетные направления и модули программы развития центра образования

Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2027 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Школа будущего»
- «Достижения каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Педагог будущего»
- «Родитель будущего»
- «Социальная активность»
- «УЧРЕЖДЕНИЕ – социально-воспитательный центр»

5.4. Сроки и этапы реализации программы

Первый этап (2022– 2024годы) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ;

- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы ОО;

- Разработка направлений приведения образовательной системы Центра в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2024 - 2026 годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

- Реализация мероприятий плана действий Программы;

- Реализация образовательных и воспитательных проектов.

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь 2027– июль 2027г.) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Центра образования.

5.5. Механизмы реализации программы развития образовательной организации.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами ОО, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения ОУ.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
9. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности дошкольного структурного подразделения.
10. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Высокая конкурентоспособность ДСП на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
7. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
8. Высокий процент выпускников ДСП, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
9. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в обучении и воспитании.
10. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5.6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и

	<p>удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия ОО аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В ОО действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования ОО.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве,</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	<p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p>

5.7. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)
Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет.
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии.
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и

повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета Узловского района.

6. Проекты, обеспечивающие решение задач программы.

6.1. Проект «Школа будущего»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация учреждения, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС -2021 совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС-2021	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями всероссийских исследований.	2022-2025
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2027
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2027
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2022-2024

5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2027
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2027
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	2022-2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2027
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2027
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2027
3.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2027
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2027
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2024
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Школа будущего»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Достижения каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация учреждения, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2023
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2027
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2023
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2027
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2027
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Достижения каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- создание качественных портфолио.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация учреждения, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий в работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2027
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2027
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 50 Мб/с.	2022-2027
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027
4.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2027
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме.
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4 Проект «Педагог будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация учреждения, педагогический персонал.

Социальные партнёры: образовательные учреждения Узловского района

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2027
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2027
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2027
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2027
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2027
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2027
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2027
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2027

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2027
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Педагог будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Родитель будущего»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2027
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2022-2027
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2022-2027
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2027
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с МБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Узловая	2022-2027
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2022-2027
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2022-2027
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2027
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022-2027

5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2027
----	--	-----------

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Родитель будущего»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с учреждением.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация учреждения, педагоги, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, волонтерство.	2022-2027
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2027
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2027
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

6.7. ПРОЕКТ «Учреждение -социокультурный центр села»

Цели проекта: создание модели образовательного пространства, формирующей качества жизнеспособной личности через интеграцию ресурсов школы и сельского социума на основе сотрудничества (взаимодействия).

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе.	2022-2027
2.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки к участию детей в праздниках, концертах, проводимых в ОУ	2022-2027

3.	Поддержка инициатив обучающихся, привлечение родителей к участию в праздниках, концертах	2022-2027
----	--	-----------

Особенностью организации воспитательного процесса является деятельность различных детских общественных объединений, которые дают возможность созданию детско – взрослых общностей. Ещё одной особенностью организации воспитательного процесса является системность воспитания.

Школа живет и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села». Все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе. Большое значение в воспитательной работе имеет сохранение традиций школы («День Учителя», «День Матери» и т.д.)

Основным принципом воспитания в центре образования, являющимся социокультурным центром села, является создание воспитывающей среды.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, коллективизм, целеустремлённость.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Центр образования Бестужевский» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Классное руководство», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Работа с родителями».

Возможные мероприятия по выполнению целей и задач проекта модели воспитательной системы		
Ключевые общешкольные дела		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.2021	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День трезвости: конкурс плакатов	сентябрь	Классные руководители
Презентация волонтерского отряда школы «Непоседы»	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители

«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеороликов. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия ко дню конституции	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника патриотического воспитания «Во Славу Отечества»: фестиваль патриотической песни, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, оформление уголка доблести и славы, «Зарница»	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

девочек.		
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	апрель	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья .Туристические походы.	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
«Современный спортивный танец»	1	Разомазова Т.В.
«Подвижные игры»	1	Купрейчик Л.В.
Танцевальный кружок «Танцуем вместе»	1	Измайлова Н.С.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет		сентябрь	Заместитель директора по ВР

обучающихся школы, голосование и т.п.			
Конкурс «Лучший ученический класс»		В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе		май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год		май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.		январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдай макулатуру-спаси дерево!», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание		Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.		По плану классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Планируемые результаты реализации целевого проекта « Учреждение-социокультурный центр села»:

- эффективно функционирующая социальная модель, созданная на основе интеграции ресурсов школы и социальных институтов села в воспитании и обучении детей и молодежи;
- создание площадки поисковой и исследовательской деятельности с целью приобщения учащихся к национальной культуре, ее традициям через изучение особенностей народного творчества;
- практическое участие в краеведческой, экологической деятельности.

Основными направлениями самоанализа организуемого в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Центр образования Бестужевский» воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой) и диагностика развития коллектива общешкольного сообщества (Методика диагностики сформированности первичных детских коллективов общеобразовательного учреждения А.Н. Лутошкина).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующий воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Для оценки эффективности воспитательной системы образовательной организации определены критерии:

- самоактуализация личности учащихся, получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности;
- удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе;
- конкурентоспособность образовательной организации.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы учреждения.				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2022 - 2	2022-2027	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
	Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона	2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5 2026 - 6	2023	
Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями г. Узловая по реализации программ наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы	Количество договоров: 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5 2026 - 6	2022-2027	куратор программы «Наставник»

<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» в сетевой форме</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ».</p> <p>Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения</p>	<p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология », «ОБЖ», «Информатика», в сетевой форме до 15 человек</p>	<p>2022-2027</p>	<p>руководитель ЦГиЦП «Точка роста»</p>
---	--	---	------------------	---

<p align="center">Проект 2 «Успех каждого ребенка»</p>				
<p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p>				
<p>Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей</p>	<p>Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.</p>	<p>Численность детей: 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25% 2026 - 30%</p>	<p>2022-2027</p>	<p>руководитель ЦГиЦП «Точка роста»</p>
<p>Численность детей, принявших</p>	<p>Организация и совершенствование на базе</p>	<p>Численность</p>		<p>заместитель</p>

участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	детей: 2022 - 5 2023 - 6 2024 - 7 2025 - 8 2026 - 9	2022-2027	директора по УВР,
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и Получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 20% 2026 - 25%	2022-2027	заместитель директора УВР

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2022 - 60% 2023 - 80% 2024 - 100% 2025 - 100% 2026 - 100%	2022-2027	директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	Доля учащихся школы: 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 30% 2025 - 40% 2026 - 50%	2022-2027	заместитель директора УВР
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки	Доля учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 20% 2026 - 25%	2022-2027	директор, заместитель директора, программист, классные руководители

	качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения			
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Доля программ: 2022 - 0% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 – 20% 2026 – 25%	2022-2027	директор, заместитель директора по УВР
Доля документов, включённых в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 – 25% 2026 – 30%	2022-2027	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Доля педагогических работников: 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 20% 2026 - 30%	2022-2027	директор, заместитель директора по УВР

Проект 4 « Родитель будущего»

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой</p> <p>Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с МБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Узловая</p>	<p>Численность специалистов - 4</p> <p>Количество служб - 3</p>	<p>2022-2027</p>	<p>директор, заместитель директора УВР</p>
--	---	---	------------------	--

<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Количество родителей:</p> <p>2022 - 40%/ 65%</p> <p>2023 - 45%/ 70%</p> <p>2024 - 50%/ 83%</p> <p>2025 - 70%/ 84%</p> <p>2026 - 100%/ 85%</p>	<p>2022-2027</p>	<p>директор, заместитель директора УВР</p>
--	---	--	------------------	--

Проект 5 «Педагог будущего»

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022 - 20%/ 5%</p> <p>2023 - 30%/ 20%</p>	<p>2022-2027</p>	<p>директор, заместитель директора по УВР, руководители</p>
--	--	---	------------------	---

<p>профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>	<p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>	<p>2024 - 50%/ 40% 2025 - 60%/ 80% 2026 - 70%/ 100%</p>		ШМО
<p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.</p>	<p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>			
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>Доля педагогических работников: 2022 - 0% 2023 - 2% 2024 - 3% 2025 - 4% 2026 - 10%</p>	2022-2027	директор, заместитель директора по УВР

Проект 6 «Социальная активность»

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, волонтерство. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 4 2025 - 4 2026 - 5	2022-2027	старший вожатый, ответственный за организацию воспитательной работы
---	---	--	-----------	---

Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	Доля учащихся школы: 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25% 2026 - 30%	2022-2027	старший вожатый, ответственный за организацию воспитательной работы
--	--	--	-----------	---

Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	Доля учащихся школы: 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 5% 2026 - 6%	2022-2027	куратор программы «Наставник»
--	---	---	-----------	-------------------------------

Проект 7 «Учреждение-социокультурный центр села»

Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в детско-взрослом сообществе.				
Численность детей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях	Создание условий и необходимой поддержки к участию учащихся в общешкольных мероприятиях	Доля учащихся школы: 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 - 80% 2025 - 90% 2026 - 100%	2022-2027	Заместитель директора по УВР
Численность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях	Создание условий и необходимой поддержки к участию родителей в общешкольных мероприятиях	Доля родителей: 2022 - 20% 2023 - 25% 2024 - 30% 2025 - 35% 2026 - 40%	2022-2027	Заместитель директора по УВР

